

令和6年度 中学部 1～3年（Ⅱ課程 A①）社会科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	中学部 1～3年 20名		・学習プリントなど

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える役割、自然災害から地域の安全を守るための諸活動及び地域の伝統と文化並びに社会参加するためのきまり、社会に関する基本的な制度及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする(中2段階) (思判表力)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う(中2段階) (学・人)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う(中2段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	10	(知及技)水道、電気及びガスなどの生活を支える事業は、安全で安定的に供給や処理できるよう実施されていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できる。(中2段階工業と生活(イ)) (思判表力)供給や処理の仕組みや関係機関の協力などに着目して、水道、電気及びガスなどの生活を支える事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現できる。(中2段階工業と生活(イ)) (学・人)限られた資源を大切に使うことにはどうしたらよいか考えることができる。(中2段階工業と生活(イ))	(知・技)生活の様々な場面で水が利用されていることが理解できている。 (思・判・表)水が、供給・処理されているしくみをまとめている。 (学・人)資源を大切に使うことの大切さに気づいている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元1「水道のしくみ」	・生活のどの場面で水が利用されているか、調べる。 ・各家庭まで、水が供給・処理されていく様子を調べる。 ・限りある資源を大切に使うことも考えていく。
	8	(知及技)学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けることができる。(中1段階ア社会参加ときまり(ア)) (思判表力)集団生活の中で何が必要かに気づき、自分の役割を考え、表現することができる。(中1段階ア社会参加ときまり(ア)) (学・人)自分の係に気づき進んで行おうという気持ちを持つことができる。(中1段階ア社会参加ときまり(ア))	(知・技)学級の係をきめるための方法に気づいている。 (思・判・表)学級にはどのような係があるのか、自分の係は何かを発表しようとしている。 (主学)積極的に自分の係活動を行おうとしている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元2「学級の係活動について」～社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動～	・なぜ係があるのかや、話し合いの方法について学習する。
	8	(知及技)学級や学校の中で、意見を述べ合い、助け合い、協力しながら生活する必要性を理解し、そのための知識や技能を身に付けることができる。(中2段階ア社会参加ときまり(ア)) (思判表力)周囲の状況を判断し、集団生活の中での自分の役割と責任について考え、表現することができる。(中2段階ア社会参加ときまり(ア)) (学・人)他の人の意見を聞くことができる。(中2段階ア社会参加ときまり(ア))	(知・技)学級や学校、家庭・地域社会の中で、直していきたいところをあげたり、話し合ったりしようとしている。 (思・判・表)自分ができそうなことについて考え、発表しようとしている。 (主学)他の人の意見を聞いて理解を深めようとしている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元3「SDGsについてかんがえよう」 ・節電 ・ゴミ問題(海や川の汚染) ・食料問題	・環境問題や学校の様子についての写真を見ながら、よくしていきたいところを話し合う。 ・このままでは、どのような問題が起きるのか、SDGsの視点を含めて考える。 ・「もったいないばあさん」や沖縄の環境問題についての動画を見て、感じたことや自分ならどうしたいかを発表したり、お互いに相談したりする。
2学期	8	(知及技)自分の生活の中での公共施設や公共物の役割とその必要性を理解することができる。(中2段階イ公共施設と制度(ア)) (思判表力)公共施設や公共物の役割について調べ、生活の中での利用を考え、表現することができる。(中2段階イ公共施設と制度(ア)) (学・人)公共施設が税金で建設、運営されていることを知り、どのように利用していけばよいか、考えることができる。(中2段階イ公共施設と制度(ア))	(知・技)公共施設・公共交通機関の役割が理解できている。 (思・判・表)各種メディアを活用して、公共交通機関を利用する計画をたてようとしている。 (主学)公共施設が税金で建設、運営されていることに気づき、どのように利用していけばよいか、考えようとしている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元4「公共施設、公共交通機関をしらべよう」 ・市立図書館、体育館、公民館など ・出かけるための計画を立てよう ・どのように利用していけばよいらう	・施設の利用や動画の視聴を通して、体験的に理解できるようにする。道路・航路・空路などを調べ、沖縄が交通網に支えられていることを学習する。 ・公共交通機関利用時のマナーについても確認をする。 ・自分で時刻表や天気をしらべて利用計画をたててみる。 ・iPadなどで、必要な情報を調べる機会を設ける。 ・公共施設が税金でたてられていることをおさえ、適切に利用できるようにする。
	8	(知及技)身近な生活に関する制度が分かる。(中1段階イ公共施設と制度(イ)) (思判表力)身近な生活に関する制度について調べ、自分との関わりを考え、表現できる。(中1段階イ公共施設と制度(イ)) (学・人)療育手帳が活用できる施設を探ることができる。(中1段階イ公共施設と制度(イ))	(知・技)療育手帳や保険証の役割が理解できている。 (思・判・表)療育手帳や保険証をどのような場面で提示・活用したらよいかまとめようとしている。 (主学)教師と一緒に、療育手帳を提示することで割り引きが受けられる場所を探そうとしている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元5「療育手帳や保険証の活用」	・療育手帳を提示すると受けられるサービスを確認する。 ・保険証の役割と病院の利用の仕方を確認する。

	10	(知及技)自分たちの県の概要を理解できる。(中2段階才我が国の地理や歴史(ア)) (思判表力)我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現できる。(中2段階才我が国の地理や歴史(ア)) (学・人)沖縄県のよいところを考えることができる。(中2段階才我が国の地理や歴史(ア))	(知・技)沖縄県の位置や地形、特産物・文化財を理解している。 (思・判・表)沖縄県の土地の使い方、交通の様子、文化財を地図にまとめようとしている。 (主学)沖縄県の良いところを考えようとしている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元6「沖縄県について調べよう」	・沖縄県の概要を動画や資料を活用しながらまとめる。(土地の使い方、主な産業など) ・主な文化財を地図に貼り付けていく。 ・沖縄県には様々な島があることを知る。 ・いくつかの選択肢を留意しながら、沖縄県の良いところ、好きなところを発表する。
3 学期	8	(知及技)社会に関する基本的な制度について理解することができる。(中2段階イ公共施設と制度(イ)) (思判表力)社会に関する基本的な制度について調べ、それらの意味を考え、表現することができる。(中2段階イ公共施設と制度(イ)) (学・人)投票のマナーに関心をもつことができる。 (中2段階イ公共施設と制度(イ))	(知・技)選挙のしくみについて理解している。 (思・判・表)選挙の際、どのような点に注目して投票したらよいか、考えようとしている。 (主学)投票のマナーを守ろうとしている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元7「選挙について」 ～模擬投票をしてみよう～	・やりたい行事や、あったらいいものを考えさせ、どの候補者に投票したら、自分の思いが実現できるか、模擬投票を行う。 ・生徒会役員選挙とも関連付けて、指導する。 ・投票のマナーについても取り上げる。
	10	(知及技)地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解することができる。(中2段階ウ地域の安全(ア)) (思判表力)過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現することができる。 (中2段階ウ地域の安全(ア)) (学・人)防災・減災に関わる自助・共助・公助に着目し、自分ができるところについて考えることができる。 (中2段階ウ地域の安全(ア))	(知・技)災害に対応するため、市役所、消防、警察、学校・地域住民などが協力して備えていることを理解している。 (思・判・表)自分たちが住む地域で今後起こる可能性のある災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断しようとしている。 (主学)防災・減災に関わる自助・共助・公助に着目し、自分ができるところについて考えようとしている。 【評価資料】 授業プリント・活動の様子	単元8：災害に備えよう	・災害の種類を知る。 ・災害には、様々な機関が連携していることを、動画やニュースから調べたり、自分たちでもできることはないか、考える機会を設ける。
留意点 引継ぎ等					

令和6年度 中学部 1～3年（Ⅱ課程 A②）社会科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	中学部 1～3年 10名		・学習プリントなど

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動、地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり、公共施設の役割及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して、自分との関わりが分かるとともに、調べまどめる技能を身に付けるようにする。(中1段階) (思判表力)社会的現象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。(中1段階) (学・人) 身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。(中1段階)		
------	---	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
2 学期	16	(知及技) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。 (思判表力)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする。 (学・人)節水を呼びかけるポスターを教師と一緒に掲示することができる。(小生活2段階)社会の仕組みと公共施設(中2段階)イと関連付けて指導	(知・技) 水が使われている場所を教師と一緒に確認しようとしている。 (思・判・表) お水の使い方を教師と一緒にイラストでまとめようとしている。 (主学)節水を呼びかけるポスターを教師と一緒に掲示しようとしている。(蛇口をしめる練習など)  【評価資料】活動の様子 発言 ワークシート 作成物	単元1「お水を大切にしよう」	・水が校内でつかわれている所を教師と一緒に確認する。「水を飲む、手を洗う、トイレでつかう」など、水の用途をイラストを使って表現する機会を設ける。節水をよびかけるポスターを作成し、水がつかわれている所にはる。
	6	(知及技) 簡単な係活動などの役割について知ることができる。 (思判表力)身近な集団活動に参加し、簡単な係活動ができる。 (学・人)みんなのためにできることを教師と一緒に考えることができる。 (小生活2段階)力役割(中1段階)ア社会参加ときまり(ア)と関連付けて指導	(知・技) 簡単な係活動などの役割について知ろうとしている。 (思・判・表)自分が行っている(やりたい)係活動を選んで発表しようとしている。 (主学)みんなのためにできることを教師と一緒に確認しようとしている。  【評価資料】活動の様子 発言 ワークシート 作成物	単元2「友達と一緒にやってみよう」～係活動～	・学級内の係活動を知る。 ・自分の係活動を確認し、役割を果たす大切さを確認する。 ・自分の係以外でも、できることはないか、教師と一緒に考える。(電気をけす、トイレの靴を並べるなど)
	8	(知及技) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。 (思判表力)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現できる。 (学・人)これから利用する(してみたい)交通手段を選ぶことができる。 (小生活2段階)社会の仕組みと公共施設(中1段階)イ公共施設と制度(ア)と関連付けて指導	(知・技) 色々な交通手段を教師と一緒に確認しようとしている。 (思・判・表)交通手段を絵や写真でまとめようとしている。 (主学)これから利用したい交通手段を選ぼうとしている。  【評価資料】活動の様子 発言 ワークシート 作成物	単元3「色々な公共交通手段(バス・飛行機)」	・色々な移動手段があることを、イラストや動画を使い、学習する。
	8	(知及技) 身近な生活に関する制度が分かる。 (思判表力)身近な生活に関する制度について調べ、自分との関わりを考え、表現できる。 (学・人)療育手帳が活用できる施設を選ぶことができる。(中1段階)イ公共施設と制度(イ)	(知・技) 療育手帳に自分の写真をはりつけ、1人1冊ずつあることを教師と一緒に確認しようとしている。 (思・判・表)療育手帳を、乗り物を乗るとき、もっていくことを教師と一緒に確認しようとしている。 (主学)教師と一緒に、療育手帳をつかって利用したい乗り物や施設をイラストの中から選ぼうとしている。  【評価資料】活動の様子 発言 ワークシート 作成物	単元4「療育手帳について」	・療育手帳の見本を準備し、1人1冊ずつあることを確認する。 ・乗り物や施設の利用の際必要であることを話し、写真を準備し利用したいものを選ぶようにする。 ・ロールプレイングで療育手帳を提示する練習をする。
3 学期	12	(知及技) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができる。 (思判表力)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現できる。 (学・人)学校内で、沖縄の植物や文化財をさがすことができる。 (小生活2段階)社会の仕組みと公共施設(中2段階)オ(ア)と関連付けて指導	(知・技) 沖縄の代表的な植物・食べ物や文化財を教師と一緒に確認しようとしている。 (思・判・表)沖縄の代表的な植物・食べ物や文化財の支援を受けながら、イラストや簡単な感想で伝えようとしている。 (主学)学校内にある、沖縄の植物や文化財(シーサー・エイサー道具など)を教師と一緒に探そうとしている。  【評価資料】活動の様子 発言 ワークシート 作成物	単元5「沖縄県について知ろう」	・沖縄の代表的な植物・食べ物・文化をスライドなどを使って、学習する。校内を散策し、沖縄の植物・文化財を探してみる。
	20	(知及技) 安全や防災についての知識や技能を身につけることができる。 (思判表力)日常生活の安全や防災に関心を持ち、安全な生活をするよう心がけることができる。 (学・人)災害が起こったときの対応方法を、教師と一緒に確認することができる。 (小生活3段階)イ安全(中社2ウと関連付けて指導)	(知・技) 災害の種類について教師と一緒に確認しようとしている。 (思・判・表)災害に備えて必要なものを、教師と一緒にイラストや写真、実物をつかって確認しようとしている。 (主学)災害が起こった時の対応方法を教師と一緒に確認しようとしている。  【評価資料】活動の様子 発言 ワークシート 作成物	単元6「災害について」	・災害についてのビデオをみたり、災害に備えた備品について、取り上げていく。 ・災害の種類について、確認をする。 ・避難時の約束についてふりかえる。

留意点 引継ぎ等					
-------------	--	--	--	--	--