

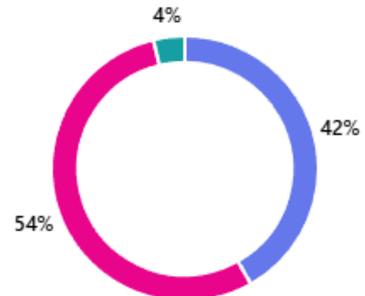
令和6年度 教職員（教員・実習助手）による学校評価

79/82回収 回収率 96%

2.【学校教育目標】

学校教育目標の具現化へ向け教職員が一体となって取り組んでいるか。

● 1 十分	33
● 2 やや十分	43
● 3 やや不十分	3
● 4 不十分	0



3.【学校教育目標】

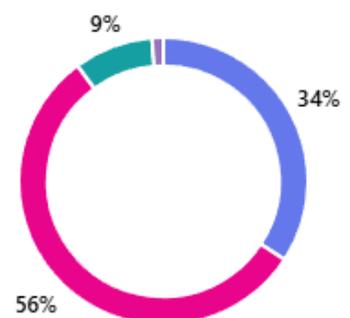
設問2について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善策なら要点のみ）を記入ください。

- ・展示会への出品や制作活動に教科で協力して実行することができた。
- ・職員間の協力が得られた。
- ・諸課題に対して連携し、組織で取り組んでいると思います。
- ・学年のまとまりがあり、児童の課題や指導方法を話し合う機会を多く持つことができた。時間が無い中でも、立ち話や放課後の少しの時間でも、子供たちのことが話題になり、情報共有することにつながったのは良かった。
- ・学年会等で、連携が取れている。
- ・職員数の確保、男女比のバランスを整えてほしい。仕事に様々な影響があり職員のモチベーションも下がっているように感じる。

4.【教育課程】

教育課程は、児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。

● 1 十分	27
● 2 やや十分	44
● 3 やや不十分	7
● 4 不十分	1



5.【教育課程】

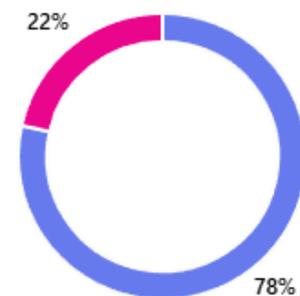
設問4について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善策なら要点のみ）を記入ください。

- ・対応が細やかで的確に思います。未然対策について熟考がなされていると感じます。
 - ・コーポの内容や取組方法を検討してほしい。
 - ・Bタイプの自立活動の時間のあり方を他校の事例も収集しながら検討した方が良い。
 - ・中高合同のコーポの授業運営に、困難さを感じている。
 - ・教育課程の要検討課題については、各学部と教育課程検討委員会にて検討できていると思います。
 - ・1校時からすぐ授業は、生徒がきつそう。もう少しゆっくり生徒の実態に合わせる時間割だと思いたい。
 - ・コーポのあり方を検討してほしい。高等部は、卒業後社会へ出るので、社会に出て必要なことがたくさんあります。特に外部から来る生徒達は不登校や自己肯定感が低く経験不足も多い中、3時間掃除は、非常にもったいない。
 - ・実態にそぐわない部分がある。
 - ・学年会等で連携が取れている。
- ・ コーポの意見に関しては、これからコーポ検討委員会を機能させて、次年度に向けて検討していく。

6.【初任者研修】

初任者研修の目的達成のため、拠点校指導員、指導教員を中心に組織的な指導体制ができているか。

● 1 十分	62
● 2 やや十分	17
● 3 やや不十分	0
● 4 不十分	0



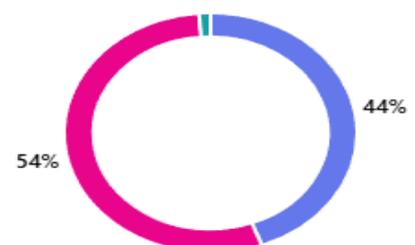
7.【初任者研修】設問6について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・いろいろな研修を受けることができた。指導案作成において、たくさんの助言を頂いた。ICTの活用について授業で取り入れることができた。
- ・指導教諭が中心となって、指導できている。

8.【年間指導計画】

年間指導計画は、児童生徒の実態等に即し、適切に設定されているか。

● 1 十分	35
● 2 やや十分	43
● 3 やや不十分	1
● 4 不十分	0



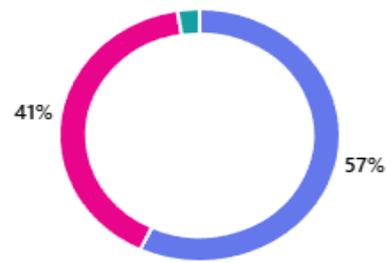
9.【年間指導計画】設問8について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・様式の変更などもあったが情報共有しながら対応できたことは良かった。
- ・学年会等で見直しができている。

10. 【個別の教育支援計画】

個別の教育支援計画は、保護者や関係機関等と十分連携が図られて作成されているか。

● 1 十分	45
● 2 やや十分	32
● 3 やや不十分	2
● 4 不十分	0



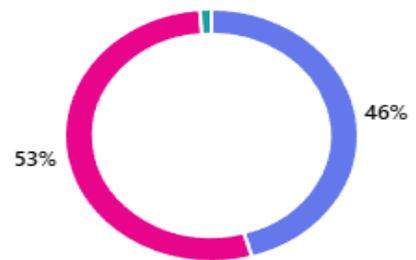
11. 【個別の教育支援計画】 設問 10 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・保護者面談等でしっかり確認できている。
- ・前年度の担当と保護者が年度末に協議し作成したものを、今年度の担当が確認し、編集点があればその旨を保護者と協議して作成している。個別の教育支援計画の様式の説明（本人願い、保護者の願いをもとに作成スタートしていること等）、家庭訪問であらためて行っている。
- ・面談等で連携が取れている。
- ・モニタリングや保護者面談を定期的実施しており、保護者とも連携をとりながら作成できていると感じる。

12. 【個別の指導計画】

個別の指導計画は、児童生徒の実態に即し、適切に設定されているか。

● 1 十分	36
● 2 やや十分	42
● 3 やや不十分	1
● 4 不十分	0



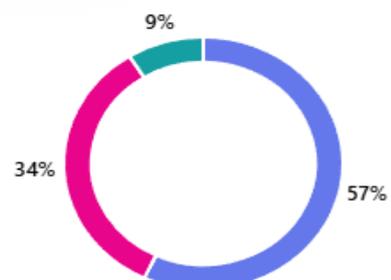
13. 【個別の指導計画】 設問 12 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・評価規準をもう少し具体的に設定できるように努めたい。
- ・自立活動を中心にペアの先生と連携して、指導をしている。
- ・前年度からの持ち上がり出ない場合は、実態把握に時間を要することもあるため、設問 12 では「1 十分」とは言い切れないと感じる。
- ・実態把握をしながら、計画がなされている。

14. 【教育計画】

児童生徒の実態等に即し、目標や支援方法等に関して、学部や学年会・教科会・ケース会議等において教育計画が十分話し合われ...

● 1 十分	45
● 2 やや十分	27
● 3 やや不十分	7
● 4 不十分	0



15. 【教育計画】 設問 14 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

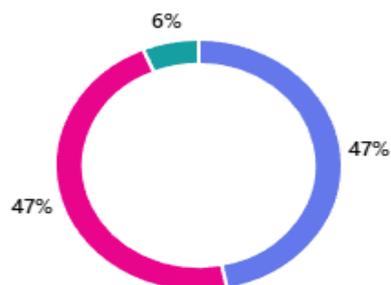
- ・学級、学年でその都度、話し合いをもって対応できている。
- ・日本語が話せない母親のサポートが気になるが、どうしたらよいかわからない。
- ・部主事、コーディネーター、担外の先生がいろいろとアドバイスしてくださり、話し合うことができた。とても心強かった。
- ・必要に応じて、なされている。
- ・教科会はできていない。

・ポケットークや通訳など支援部に相談ください。

16. 【指導体制】

学年や学習グループ等で教材研究や指導方法を共通理解し、連携を図りながら授業に臨んでいるか。

● 1	十分	37
● 2	やや十分	37
● 3	やや不十分	5
● 4	不十分	0



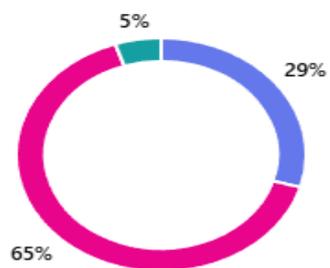
17. 【指導体制】 設問 16 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・ICT 研修などを通して実態に応じた授業の幅が広がりつつあると感じている。
- ・学習グループ編成した後も変更があったが、生徒、職員が納得したグループ編成ができた。
- ・児童の実態を常に共有しながら、習熟度別の学習が行えている。
- ・授業内容や目標等児童の実態を考慮し授業づくりに努めている。
- ・時間の確保が難しい、
- ・学年・学部によって多少の差はあるが、連携して取り組んでいると感じる。
- ・学年の先生と連携して学習内容を練っている。

18. 【学習指導】

児童生徒の実態に応じた教材教具等を工夫し、分かりやすい授業展開をしているか。

● 1	十分	23
● 2	やや十分	51
● 3	やや不十分	4
● 4	不十分	0

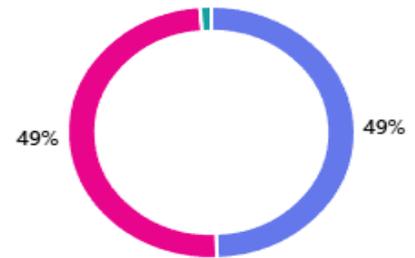


19. 【学習指導】 設問 18 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・小学部の国語、算数において隣学年での学習グループを組んで薦められないか。
- ・教材研究や教具作成の時間が勤務内で確保するのが難しい。
- ・1年生で★本は採択していないが、★本の内容を選択して取り組んでみたら、思いのほかできている。
- ・ICT を意識した教材の活用ができていると思う。
- ・学部で教材づくりをしている。
- ・教材についてもっと知りたい。
- ・中高で進度が似通っているので使用期間がかぶる。備品の追加をしていくことで解消される。
- ・理科の道具が少なく、実験等困るときがある。

20. 一人一人の児童生徒との信頼関係を深めることができる。

● 1 十分	39
● 2 やや十分	39
● 3 やや不十分	1
● 4 不十分	0



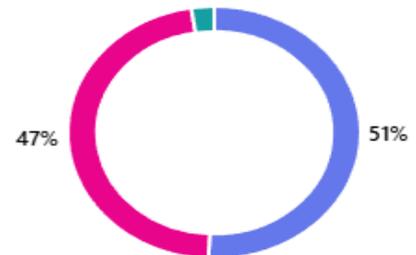
21. 【学習指導】設問20について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・できているようでまだまだ必要である。
- ・深めようと教員一人一人が生徒に関わる姿がある。

22. 【家庭との連携】

保護者等に対し、児童生徒の実態やニーズ等を捉え連携を図り、説明責任を果たす等の対応がなされているか。

● 1 十分	40
● 2 やや十分	37
● 3 やや不十分	2
● 4 不十分	0



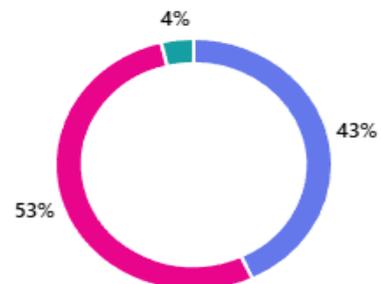
23. 【家庭との連携】設問22について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・問題解決に職員1人ではなく、学年や時には支援部、生徒指導部なども協力して対応できた。
- ・登校時の引継ぎや連絡帳等で家庭や学校での様子を情報共有し連携を図っている。
- ・母親の家庭での子育てで疲れがないか気になる。 **・支援部まで、声を届けてください。**
- ・連絡帳や電話を使って授業の様子や課題等を伝え、迅速に対応してもらっている。不登校の生徒の保護者には協力してもらっているが、連絡に対する返事がなかったり、家庭訪問を直前にキャンセルされたりと双方向でのやりとりが困難な場合が多い。

24. 【関係機関との連携】

関係機関等に対し、児童生徒の実態やニーズ等を捉え連携を図っているか。

● 1 十分	34
● 2 やや十分	42
● 3 やや不十分	3
● 4 不十分	0



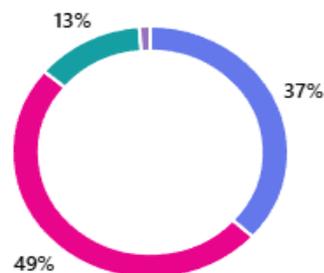
25. 【関係機関との連携】設問24について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・モニタリング等を活用できている。

26.【交流教育及び共同学習】

保護者との協力のもと、学校間交流や居住地校交流等を推進しているか。

● 1 十分	29
● 2 やや十分	39
● 3 やや不十分	10
● 4 不十分	1



27.【交流及び共同学習】設問 26 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

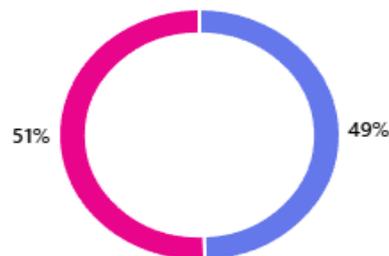
- ・校外学習と高等部の他校交流は（こちらが相手校に行くのであれば）併せても良いかと思えます。
- ・本人や保護者の意見や希望を伺い、交流校とも調整し居住地校交流が実施できた。
- ・交流教育の一環か交流会が多すぎる。特体連の補助役員や運動会開催のボランティア等で対応できないか。

・各学部、教育課程等日頃の授業に負担がこないような開催など検討してください。

28.【就学支援及びセンター校的役割】

校内及び地域のセンター校的役割を担い、就学支援や教育相談の充実に努めているか。

● 1 十分	39
● 2 やや十分	40
● 3 やや不十分	0
● 4 不十分	0



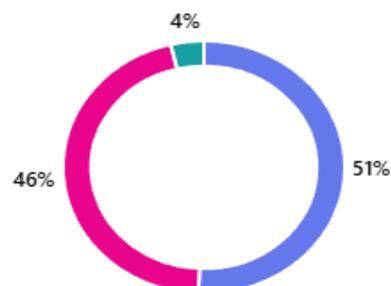
29.【就学支援及びセンター校的役割】設問 28 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・校内の児童生徒、保護者、家庭の問題を支援部を中心に対応できていると思えます。

30.【進路指導】

卒業後に向けた課題意識や就業体験等適切に取り組まれているか。

● 1 十分	40
● 2 やや十分	36
● 3 やや不十分	3
● 4 不十分	0

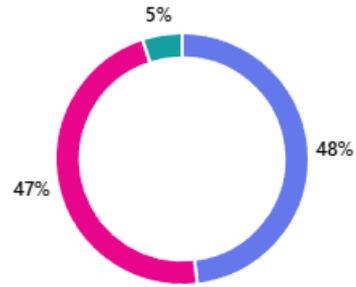


31.【進路指導】設問 30 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・卒業後を見据えた指導はできていない。

32. 【校内研修】より専門性を発揮するための研修や教材研究等が充実している。

● 1 十分	38
● 2 やや十分	37
● 3 やや不十分	4
● 4 不十分	0



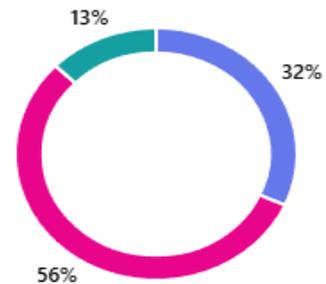
33. 【校内研修】設問 32 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・研修が多すぎる。働き方改革の逆行。研修をしても活用されることがない。実務に沿った研修内容にしてほしい。
- ・まだまだ勉強中だが、ICT を取り入れた授業づくりに努めている。
- ・みなさんに協力してもらって感謝です。
- ・休憩をちゃんと取ると、他の業務に押されて教材研究の時間が 17 時を過ぎてしまうことがある。授業時数が足りているなら、月に 2 回でも構わないので、金曜日とは別に 5 校時下校を設定して自己教材研修日を設けてほしい。
- ・個々人の普段の教材研究で十分なので、年間を通じた校内研修は縮小してほしい。知りたいことがあれば自ら研修する。

34. 【自立活動】

自立活動に関する支援体制や教材教具の工夫、ICT機器の活用、各教科との関連など共通理解が図られ教育実践が行われている...

● 1 十分	25
● 2 やや十分	44
● 3 やや不十分	10
● 4 不十分	0



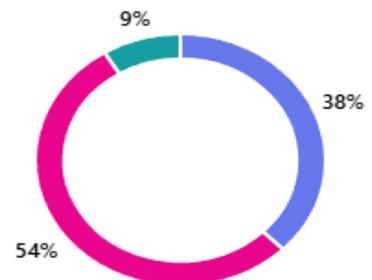
35. 【自立活動】設問 34 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・自立活動の区分や目標に沿った学習内容になっているか再度確認したい。
- ・自立活動の授業は職員配置を増やしてほしい。
- ・自立活動の指導について悩んでいる職員が多い事が分かった。自活専科にも相談してください。

36. 【校務分掌】

適材適所に配置され、機能化された運用がなされているか。

● 1 十分	30
● 2 やや十分	43
● 3 やや不十分	7
● 4 不十分	0



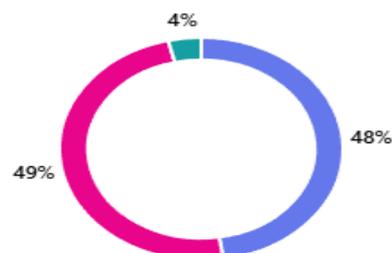
37. 【校務分掌】設問 36 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・支援部は他の分掌を兼ねない方が良い。
- ・チームのみんなで協力して校務を進めることができている。
- ・校務分掌の兼務が無いようにできないか。
- ・分掌の偏りがあるように思う。
- ・校務分掌の反省に出してもらい、検討委員会で偏りが出ないように、しっかり反映させていく。

38.【職員会議等】

職員会議等の諸会議は、学校運営や学部運営等を共通理解し、効果的に機能しているか。

● 1 十分	38
● 2 やや十分	39
● 3 やや不十分	3
● 4 不十分	0



39.【職員会議等】設問 38 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

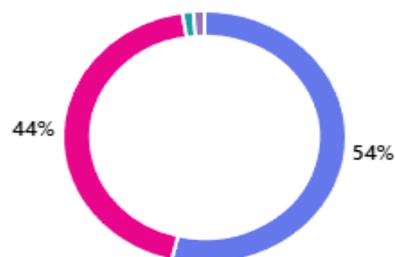
- ・ペーパーレスが良い。行事予定の変更はメモをするなどして対応できるので良い。
- ・資料のペーパーレスは良かったです。司会の方で資料の画面共有をしてもらえると会議もスムーズに進むかと思われました。
- ・まだまだ紙媒体がないと書き込みができないので理解が追いつけない。

・必要な方は各自で印刷してOKです。

40.【緊急・救急体制】

非常時及び緊急時に敏速かつ適切な対応ができる体制になっているか。

● 1 十分	43
● 2 やや十分	35
● 3 やや不十分	1
● 4 不十分	1



41.【緊急・救急体制】設問 40 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・場面設定に応じた細やかな準備、打合せなど事前準備、また振り返りなど生徒職員がよい学習ができた。
- ・緊急時の対応や役割分担をもっと視覚的にわかりやすく置くことでもっと迅速に動けるようになるのではないかと。例えば、役割分担をカードにし、そのカードに沿った動きをする。AED のカードは持ってくる人、誘導は救急車の誘導、通路の確保、発見者のカードは記録をする人など。研修等で勉強しているが、いざ対応するとなると経験が無い人は特に動けなくなってしまう。ポスターに書かれているだけでは難しい。
- ・教師が 1 人で見る授業において、生徒を教室においたまま職員室で過ごす姿が見られた。安全管理上の問題があると思う。

42.【健康・安全・給食】

児童生徒の健康・安全・給食指導に関して、各部署と連携を図りながら十分配慮された取り組みがされているか。

● 1 十分	52
● 2 やや十分	27
● 3 やや不十分	1
● 4 不十分	0



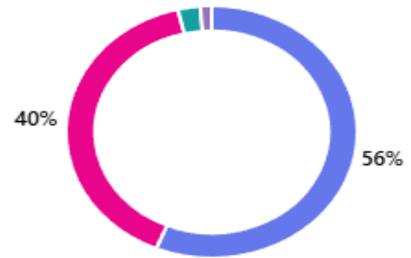
43.【健康安全給食】設問 42 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・すぐには言いませんが、これから先ハラル食にも対応した給食が提供できたらいいなと思います。そしたら、摂食指導に様々な食材に挑戦できそうです。

44.【教育環境】

校内緑化や危険個所のチェック、職員の対応等、教育環境が充実しているか。

● 1	十分	45
● 2	やや十分	32
● 3	やや不十分	2
● 4	不十分	1



45.【教育環境】設問 44 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

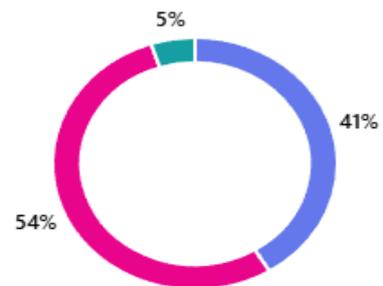
- ・小学部では、生活科の「遊び」の単元項目の授業においてプレイルームを使用している。なるべく時間を確保できるように次年度の使用について小中高の調整を今年度中に進めていきたい。
- ・蚊が多い。
- ・職員不足。特に男性職員。女性職員ではどうしても力が及ばない場面がある。
- ・教室が不足の状況があります。

・体育館利用など各学部で調整していく。

46.【職場環境】

同僚・管理職との良好な人間関係の構築ができています。

● 1	十分	33
● 2	やや十分	43
● 3	やや不十分	4
● 4	不十分	0



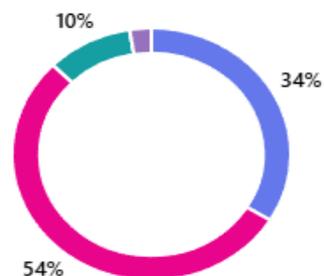
47.【職場環境】設問 46 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・学部内で意見が言いづらい。
- ・時折、威圧的な言動がある職員がいる。
- ・年休補充が多く、自分の空き時間は持てない状況で心身共に疲弊している。
- ・学部の雰囲気を大事にした学部運営してほしい。

・学級、学年、学部でコミュニケーションの大切さを再確認してほしい。

48.【職場環境】心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができています。

● 1	十分	27
● 2	やや十分	43
● 3	やや不十分	8
● 4	不十分	2



49.【職場環境】設問 48 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

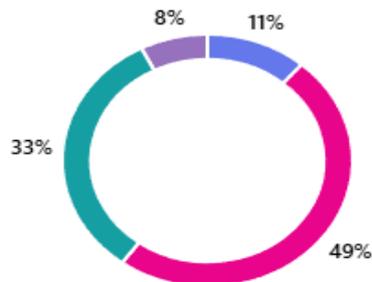
- ・職員の男女比率の改善を求めます。
- ・生徒の安全や危機管理を行うのに、十分な職員数とは思えない。
- ・勤務時間内でできる仕事量ではない。
- ・施設が生徒の人数に対して足りていない。教室不足。

・人事ヒアリング等で引き続き訴えていきます。

50.【職場環境】

個人の裁量（ゆとり）ある時間が確保できている。

● 1	十分	9
● 2	やや十分	39
● 3	やや不十分	26
● 4	不十分	6



51.【職場環境】設問 50 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

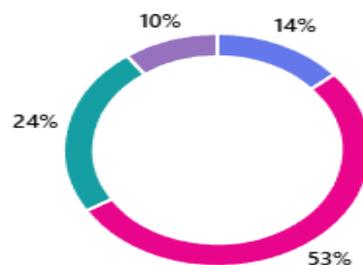
- ・ 2 週間の校内実習後、すぐに運動会練習が始まり、ハードである。
- ・ 授業時数が多くて、ゆとりがない。
- ・ 時数的に難しい。
- ・ 不登校の生徒対応で、時間外勤務が多い。
- ・ 男性職員が少ないのに男性職員の 1 付きの対応が多いため対応場面が多くなっている。
- ・ 男女比や人数が足りないと思う。

・ 小学部において、学習グループの形態などで空き時間を生み出す工夫ができないか検討してみてください。

52.【施設・設備】

教育活動に必要な施設・設備は充実しているか。

● 1	十分	11
● 2	やや十分	42
● 3	やや不十分	19
● 4	不十分	8



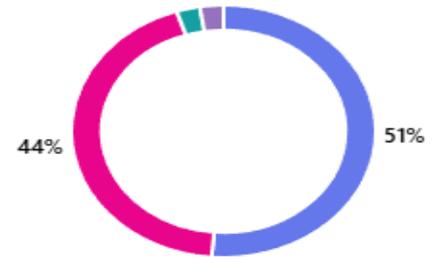
53.【施設・設備】設問 52 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・ 教室、特別教室等が足りず授業に支障を来しています。
- ・ 人数増加による教室不足を感じる。また 2B クラス体育館利用時間の午前への変更もお願いしたい。
- ・ グラウンドにトイレを作ってもらいたい。トイレに行くのに時間がかかるため。
- ・ 特別教室が狭く、十分な教育環境でないと感じる。
- ・ 特別教室が狭い。
- ・ 教室が足りない。
- ・ 児童生徒の人数に対して、教室、施設等が不足しており、毎回調整が必要である。
- ・ 調理室がもう一つほしい。・ 特別教室の不足（調理実習室）
- ・ 教室が狭く、また教室数が不足しており、集団や生徒の実態に応じた活動に支障がある。
- ・ はなさき支援学校の備品としての白天幕テントが一張もありません。是非購入お願いしたいです。保管場所は階段下倉庫などが空いています。プログラミングツールとしてのロボットなどありません。是非購入してほしいです。
- ・ 高等部 1 年生は iPad が手元に届く時期が遅い。実質 2 年生から授業で活用できていない。
- ・ 携帯の電波が弱かったり、つながらないところがおおいので職員間での連携が難しい。学部室から離れた教室や作業等の教室、体育館やプールなどの電波の改善を早急にしてほしい。
- ・ Wi-Fi やアダプターなど不十分なところがある。

54. 【PTA活動】

保護者と職員が協力し、充実したPTA活動として取り組まれているか。

● 1	十分	41
● 2	やや十分	35
● 3	やや不十分	2
● 4	不十分	2



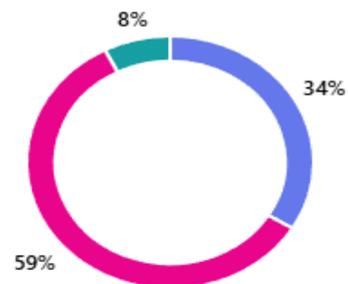
55. 【PTA 活動】 設問 54 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・はなさまつりは PTA 行事のはずですが、ほぼ学校職員で準備、運営をしています。昨年多くの反省で改善を求められたはずですが、まだまだ見直すべきことが多いと思います。
- ・スポーツ大会を楽しみましょう。
- ・縮小へ
- ・保護者の協力より教師がうごいているように見える。

56. 【職員間の連携】

各学部や各部署の連携が図られ、一貫性のある取り組みがされているか。

● 1	十分	27
● 2	やや十分	47
● 3	やや不十分	6
● 4	不十分	0



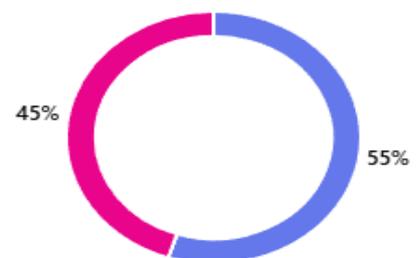
57. 【職員間の連携】 設問 56 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・自立活動の専科を中心に、目標の設定、流れ図の作成、授業内容の提案等が行われている。各学年の授業も学年の教師間で話し合い実践できている。
- ・コーポの学部間の齟齬
- ・発作等の配慮事項により、発達によって変化せざるを得ない指導方法がある中で、「〇〇部の頃はこうだった」等と指摘を受けることがあり、一貫性は厳しいと感じる場面がある。

58. 【いじめ】

日頃よりいじめの実態把握に努め、児童生徒が発する危険信号等を見逃さないようにして早期発見に努めているか。

● 1	十分	44
● 2	やや十分	36
● 3	やや不十分	0
● 4	不十分	0



59. 【いじめ】 設問 58 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

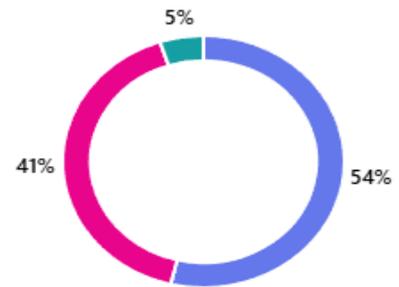
・特になし。

・児童生徒相談週間の実施で教師が意識できている結果だと思う

60.【人権侵害防止】

児童生徒に対する不適切な言動や不適切な指導等の実態把握に努め、早期発見早期対応に努めているか。

● 1	十分	43
● 2	やや十分	33
● 3	やや不十分	4
● 4	不十分	0



61.【人権侵害防止】設問 60 について、ご意見（取組の成果なら具体的に、意見や要望や改善なら要点のみ）を記入ください。

- ・児童への言葉かけが不適切にならないように注意している。