

単位数 / 配当時間		児童生徒		担当者	教科書 / 副教材
2/70		1～3 学年			
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語の音声や基本的な表現に触れる活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、身近な生活で見聞きする外国語に興味や関心をもち、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。(中外国語段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。(中外国語段階) (学・人) 外国語を通して、外国語やその背景にある文化の多様性を知り、相手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(中外国語段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	(知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知ることができる(中外国語(1)ア(ア))。 (思判表力)自分の名前や好みなどを簡単な単語や基本的な表現を用いて表現することができる(中外国語(2)ア)/(3)②ア(ア)①)。 (学・人)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりすることができる。	(知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする。 (思・班・表)自分の名前や好みなどを簡単な単語や基本的な表現を用いて表現しようとする。 (主学)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ Hello! ・ 英語であいさつをしよう	・ 授業のあいさつ ・ Let's start/finish English Class ・ 自己紹介 ・ Hello ・ I'm ~ ・ My name is ~ ・ アルファベットのプリント学習 ・ 例示を見ながら自分の名前を書く
	7	(知及技)気分、月日、天気を表す単語や基本的な表現を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)気分、月日、天気を簡単な単語や基本的な表現を用いて表現することができる(中外国語(2)ア)。 (学・人)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりすることができる。	(知・技)気分、月日、天気を表す単語や基本的な表現を知ろうとする。 (思・班・表)気分、月日、天気を簡単な単語や基本的な表現を用いて表現しようとする。 (主学)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりしようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ How are you? ・ 自分の体調や気分を伝えよう ・ 曜日、月日、天気の表し方を知ろう	・ How are you? ・ What day is it? ・ What's the weather like?
	7	(知及技)1から20を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)②)。 (学・人)身の回りのものに関する数を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)1から20を表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)身の回りのものに関する数を英語ではどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ How many? ・ 数(1～20)	・ numbers(1～20) ・ How many? ・ 「Number Song♪」
	6	(知及技)家族を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、家族の単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)②)。 (学・人)家族に関する名称を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)家族を表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、家族の単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)家族に関する名称を英語ではどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ About My Family ・ 家族のなまえ	・ 家族メンバーの名称 ・ 家族紹介 ・ 「Finger Family Song♪」
	6	(知及技)色を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、色の単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)②)。 (学・人)色に関する語を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)色を表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、色の単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)色に関する語を英語ではどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ What color is it? ・ 色のなまえ	・ 色 ・ I like ~./I don't like ~. ・ 色カードマッチング
	7	(知及技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ることができる(中外国語(1)イ(ア))。 (思判表力)ハロウィンの活動に工夫して取り組むことができる(中外国語(2)イ)。 (学・人)外国の風習について知り、文化の違いを感じることができる。	(知・技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする。 (思・判・表)ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする。 (主学)外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	Halloween Lessons ・ ハロウィンについて知ろう ・ ハロウィンの活動をしよう	・ ハロウィンの歴史 ・ ハロウィンの単語マッチング ・ ワードサーチ ・ お面作り

	7	(知及技)形を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、形の単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)㊟。 (学・人)形に関する語を英語でどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)形を表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、形の単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)形に関する語を英語でどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ What shape is it? ・ 形のなまえ	・ 形の種類 ・ 形カードマッチング
	6	(知及技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ることができる(中外国語(1)イ(7))。 (思判表力)クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶことができる(中外国語(2)ア)。 (学・人)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組むことができる。	(知・技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする。 (思・判・表)クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶことができる。 (主学)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	Christmas Lessons ・ クリスマスについて ・ クリスマスカードを家族に作る	・ クリスマスの単語 ・ クリスマスソング ・ クリスマス単語マッチング ・ クリスマスカード作り
3 学 期	6	(知及技)体験的な活動を通して、日本と外国との生活、習慣、行事等の違いについて知ることができる(中外国語イ(ア))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、干支やおみくじの単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)㊟。 (学・人)日本と外国の言語や文化に慣れ親しむことができる。	(知・技)干支の動物に関する単語を知ろうとする。 (思・判・表)AETの国のお正月の様子を聞き、身振りや表情などで理解を表現しようとする。また、活動の中で、干支やおみくじの単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)外国のお正月について知る体験を通して、外国の文化の多様性について興味関心を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ 新年を祝おう ・ 世界の正月&日本の正月 ・ おみくじ	・ 新年のあいさつ ・ 外国の新年 ・ 干支(Zodiac animals) ・ おみくじ ・ イラストを用いて干支の動物の発音を教師を真似て練習する。 ・ カードマッチングゲームを通して、干支を英語で発音する練習をする。
	7	(知及技)食べものを表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、食べものの単語をマッチングさせたり表現したりすることができる((2)イ)/(3)②ア(ア)㊟。 (学・人)食べものに関する語を英語でどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)食べものを表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、食べものの単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)食べものに関する語を英語でどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ What is it? ・ 食べもののなまえ	・ 食べものの種類 ・ 食べものカードマッチング
	5	(知及技)バレンタインに関する単語や、感謝の気持ちを伝える基本的な表現を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))((1)ア(イ))。 (思判表力)目的にあわせたカードの作成をする(中外国語(3)①エ(イ)) (学・人)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技)感謝の気持ちを伝える基本的な表現を知ろうとする。 (思・判・表)目的にあわせたカードの作成をしようとする。 (主学)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ バレンタインズデー ・ 感謝の気持ちを伝えるThank youカード ・ 1年間のまとめ	・ 感謝の表現 ・ バレンタインカードの作成(家族へ) ・ Thank youカードの作成(お世話になった先生方へ) ・ 既習語句や表現の振り返り
留意点 引継ぎ等					

単位数 / 配当時間	児童生徒	担当者	教科書 / 副教材		
1/35	1～3 学年				
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語の音声や基本的な表現に触れる活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、身近な生活で見聞きする外国語に興味や関心をもち、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。(中外国語段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。(中外国語段階) (学・人) 外国語を通して、外国語やその背景にある文化の多様性を知り、相手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(中外国語段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	(知及技)自己紹介に必要な単語や表現を知ることができる(中外国語(1)ア(ア))。 (思判表力)自分の名前や好みなどを簡単な単語や基本的な表現を用いて表現することができる(中外国語(2)ア)/(3)②ア(ア)①)。 (学・人)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりすることができる。	(知・技)自己紹介に必要な単語や表現を知ろうとする。 (思・班・表)自分の名前や好みなどを簡単な単語や基本的な表現を用いて表現しようとする。 (主学)英語の音やリズムに親しみ、自分のことを紹介したり相手の話をよく聞いたりしようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ Hello! ・ 英語であいさつをしよう	・ 授業のあいさつ ・ Let's start/finish English Class ・ 自己紹介 ・ Hello ・ I'm ~ ・ My name is ~ ・ アルファベットのプリント学習 ・ 例示を見ながら自分の名前を書く
	7	(知及技)気分、月日、天気を表す単語や基本的な表現を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)気分、月日、天気を簡単な単語や基本的な表現を用いて表現することができる(中外国語(2)ア)。 (学・人)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりすることができる。	(知・技)気分、月日、天気を表す単語や基本的な表現を知ろうとする。 (思・班・表)気分、月日、天気を簡単な単語や基本的な表現を用いて表現しようとする。 (主学)自分の知っている表現や単語で尋ねたり答えたりしようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ How are you? ・ 自分の体調や気分を伝えよう ・ 曜日、月日、天気の表し方を知ろう	・ How are you? ・ What day is it? ・ What's the weather like?
	7	(知及技)1から20を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)②)。 (学・人)身の回りのものに関する数を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)1から20を表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、必要な数字をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)身の回りのものに関する数を英語ではどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ How many? ・ 数(1～20)	・ numbers(1～20) ・ How many? ・ 「Number Song♪」
	6	(知及技)家族を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、家族の単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)②)。 (学・人)家族に関する名称を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)家族を表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、家族の単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)家族に関する名称を英語ではどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ About My Family ・ 家族のなまえ	・ 家族メンバーの名称 ・ 家族紹介 ・ 「Finger Family Song♪」
	6	(知及技)色を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、色の単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)②)。 (学・人)色に関する語を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)色を表す英単語を知ろうとする。 (思・班・表)プリント学習や活動の中で、色の単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)色に関する語を英語ではどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ What color is it? ・ 色のなまえ	・ 色 ・ I like ~./I don't like ~. ・ 色カードマッチング
	7	(知及技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ることができる(中外国語(1)イ(ア))。 (思判表力)ハロウィンの活動に工夫して取り組むことができる(中外国語(2)イ)。 (学・人)外国の風習について知り、文化の違いを感じることができる。	(知・技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする。 (思・判・表)ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする。 (主学)外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返りシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	Halloween Lessons ・ ハロウィンについて知ろう ・ ハロウィンの活動をしよう	・ ハロウィンの歴史 ・ ハロウィンの単語マッチング ・ ワードサーチ ・ お面作り
2 学期	7				

	7	(知及技)形を表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、形の単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)㊟。 (学・人)形に関する語を英語でどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)形を表す英単語を知ろうとする。 (思・判・表)プリント学習や活動の中で、形の単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)形に関する語を英語でどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ What shape is it? ・ 形のなまえ	・ 形の種類 ・ 形カードマッチング
	6	(知及技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ることができる(中外国語(1)イ(7))。 (思判表力)クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶことができる(中外国語(2)ア)。 (学・人)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組むことができる。	(知・技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする。 (思・判・表)クリスマスに合わせたメッセージや飾りを選ぶことができる。 (主学)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	Christmas Lessons ・ クリスマスについて知ろう ・ クリスマスカードを家族に作るう	・ クリスマスの単語 ・ クリスマスソング ・ クリスマス単語マッチング ・ クリスマスカード作り
3 学 期	6	(知乃技)体験的な活動を通して、日本と外国との生活、習慣、行事等の違いについて知ることができる(中外国語イ(ア))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、干支やおみくじの単語をマッチングさせたり表現したりすることができる(中外国語(2)イ)/(3)②ア(ア)㊟。 (学・人)日本と外国の言語や文化に慣れ親しむことができる。	(知・技)干支の動物に関する単語を知ろうとする。 (思・判・表)AETの国のお正月の様子を聞き、身振りや表情などで理解を表現しようとする。また、活動の中で、干支やおみくじの単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)外国のお正月について知る体験を通して、外国の文化の多様性について興味関心を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ 新年を祝おう ・ 世界の正月 & 日本の正月 ・ おみくじ	・ 新年のあいさつ ・ 外国の新年 ・ 干支(Zodiac animals) ・ おみくじ ・ イラストを用いて干支の動物の発音を教師を真似て練習する。 ・ カードマッチングゲームを通して、干支を英語で発音する練習をする。
	7	(知及技)食べものを表す英単語を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))。 (思判表力)プリント学習や活動の中で、食べものの単語をマッチングさせたり表現したりすることができる((2)イ)/(3)②ア(ア)㊟。 (学・人)食べものに関する語を英語でどう表現するのか興味を示すことができる。	(知・技)食べものを表す英単語を知ろうとする。 (思・判・表)プリント学習や活動の中で、食べものの単語をマッチングさせたり表現しようとする。 (主学)食べものに関する語を英語でどう表現するのか興味を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ What is it? ・ 食べもののなまえ	・ 食べものの種類 ・ 食べものカードマッチング
	5	(知及技)バレンタインに関する単語や、感謝の気持ちを伝える基本的な表現を知ることができる(中外国語(1)ア(ウ))((1)ア(イ))。 (思判表力)目的にあわせたカードの作成をする(中外国語(3)①エ(イ)) (学・人)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組む	(知・技)感謝の気持ちを伝える基本的な表現を知ろうとする。 (思・判・表)目的にあわせたカードの作成をしようとする。 (主学)目的にあわせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/ファイル(提出物)/活動の様子で評価する。	・ バレンタインズデー ・ 感謝の気持ちを伝えるThank youカード ・ 1年間のまとめ	・ 感謝の表現 ・ バレンタインカードの作成(家族へ) ・ Thank youカードの作成(お世話になった先生方へ) ・ 既習語句や表現の振り返り
留意点 引継ぎ等					