

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ 課程A①) 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 / 配当時数	児童生徒	担当者	教科書 / 副教材
1/66	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 校内実習における体験活動の中で、自らの課題を解決するための知識や技能を身につける。(中1段階) (思判表力) 主体的、協働的に活動する中で、自己の課題を探索的に考え、判断し、自分なりに考えをまとめて表現する。(中1段階) (学・人) 様々な活動に取り組む中で、将来の職業生活をイメージし、自ら他者と関わり合っ社会へ参加しようとする態度を身につける。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
2 学期	66	(知及技) ・生活や働く上で必要な基本的なマナーやスキル等の大切さを知り、活動ができる。(中1段階) ・社会を意識した生活習慣を身につけることができる。(中1段階) ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いができる。(中1段階) (思判表力) ・仕事内容から自分の目標を立てたり、課題や解決策を考えることができる。(中1段階) ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択することができる。(中1段階) ・自他のよさに気づき、自分の行動を振り返りながら、よさを伸ばしたり改善したりできる。(中1段階) (学・人) ・学習への見通しを持ち、自身の課題や役割を理解しながら、仲間と協力して活動することができる。(中1段階) ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わうことができる。(中1段階)	(知・技) ・報告や相談など生活や働く上で大切なことを実践し仕事の手順を覚えたり、安全に活動しようとしている。 ・身だしなみや時間を守るなどの基本的な生活習慣を身につけようとしている。 ・TP0に応じた言葉遣いを意識し、使おうとしている。 (思・判・表) ・仕事内容から自分の目標を立てたり、課題をよりよい方法で解決しようとしている。 ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択しようとしている。 ・自分の行動を振り返り、他者の意見と比較したり、受容したりしながら自身のよさを伸ばしたり改善しようとしている。	校内実習 事前事後学習	・事前学習で校内実習のねらいや仕事内容等について知る。 ・作業内容に適した身だしなみと衣服の衛生管理。 ・7ルール、仕事言葉の学習と確認。 ・個人目標を意識して活動に取り組む。 ・振り返りシートなどを利用して、自己評価を行う。 ・事後学習で目標を振り返ったり感想を伝えたりする等して、生徒同士のよさを認め合いながら学びを深める。
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程A②) 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
1/66	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 校内実習における体験活動の中で、自らの課題を解決するための知識や技能を身につける。(中1段階) (思判表力) 主体的、協働的に活動する中で、自己の課題を探索的に考え、判断し、自分なりに考えをまとめて表現する。(中1段階) (学・人) 様々な活動に取り組む中で、将来の職業生活をイメージし、自ら他者と関わり合っ社会へ参加しようとする態度を身につける。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
2 学期	66	(知及技) ・生活や働く上で必要な基本的なマナーやスキル等の大切さを知り、活動ができる。(中1段階) ・社会を意識した生活習慣を身につけることができる。(中1段階) ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いができる。(中1段階)  (思判表力) ・仕事内容から自分の目標を立てたり、課題や解決策を考えることができる。(中1段階) ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択することができる。(中1段階) ・自他のよさに気づき、自分の行動を振り返りながら、よさを伸ばしたり改善したりできる。(中1段階)  (学・人) ・学習への見通しを持ち、自身の課題や役割を理解しながら、仲間と協力して活動することができる。(中1段階) ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わうことができる。(中1段階)	(知・技) ・報告や相談など生活や働く上で大切なことを実践し仕事の手順を覚えたり、安全に活動しようとしている。 ・身だしなみや時間を守るなどの基本的な生活習慣を身につけようとしている。 ・TP0に応じた言葉遣いを意識し、使おうとしている。  (思・判・表) ・仕事内容から自分の目標を立てたり、課題をよりよい方法で解決しようとしている。 ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択しようとしている。 ・自分の行動を振り返り、他者の意見と比較したり、受容したりしながら自身のよさを伸ばしたり改善しようとしている。	校内実習 事前事後学習	・事前学習で校内実習のねらいや仕事内容等について知る。 ・作業内容に適した身だしなみと衣服の衛生管理。 ・7ルール、仕事言葉の学習と確認。 ・個人目標を意識して活動に取り組む。 ・振り返りシートなどを利用して、自己評価を行う。 ・事後学習で目標を振り返ったり感想を伝えたりする等して、生徒同士のよさを認め合いながら学びを深める。
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程B①) 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
1/66	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 校内実習における体験活動の中で、自らの課題を解決するための知識や技能を身につける。(中1段階)</p> <p>(思判表力) 主体的、協働的に活動する中で、自己の課題を探索的に考え、判断し、自分なりに考えをまとめて表現する。(中1段階)</p> <p>(学・人) 様々な活動に取り組む中で、将来の職業生活をイメージし、自ら他者と関わり合っ社会へ参加しようとする態度を身につける。(中1段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
2 学期	66	<p>(知及技) ・生活や働く上で必要な基本的なマナーやスキル等の大切さを知り、活動ができる。(中1段階) ・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけることができる。(中3段階) ・教師の援助を求めながら挨拶や話などをするができる。(中2段階)</p> <p>(思判表力) ・仕事内容から自分の役割が分かり、目標を立てることができる。(中1段階) ・自分の好きな活動を持つことで自発的に取り組むことができる。(中1段階) ・自分の行動を振り返り、よいところや次の目標を考えることができる。(中1段階)</p> <p>(学・人) ・自分の目標や役割を理解しながら、学習への見通しを持って活動ができる。(中1段階) ・仲間と協力しながら働く喜びや達成感、働くことのイメージをもつことができる。(中1段階)</p>	<p>(知・技) ・報告や相談など生活や働く上で大切なことを実践し仕事の手順を覚えたり、安全に活動しようとしている。 ・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけようとしている。 ・教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・仕事内容から自分の役割が分かり、目標を立て、取り組もうとしている。 ・自分の好きな活動を持つことで自発的に取り組もうとしている。 ・自分の行動を振り返り、よいところや次の目標を考えようとしている。</p> <p>(主学) ・自分の目標や役割を理解しながら、学習への見通しを持って活動しようとしている。 ・仲間と協力しながら働く喜びや達成感、働くことのイメージをもとうとしている。</p> <p>【評価資料】 ふり返しシート/ 製作物 /活動の様子などで評価する。</p>	校内実習 事前事後学習	<p>・事前学習で校内実習のねらいや仕事内容等について知る。 ・作業内容に適した身だしなみと衣服の衛生管理。 ・7ルール、仕事言葉の学習と確認。 ・個人目標を意識して活動に取り組む。 ・振り返りシートなどを利用して、自己評価を行う。 ・事後学習で目標を振り返ったり感想を伝えたりする等して、生徒同士のよさを認め合いながら学びを深める。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程B②) 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
1/66	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 校内実習における体験活動の中で、自らの課題を解決するための知識や技能を身につける。(中1段階)</p> <p>(思判表力) 主体的、協働的に活動する中で、自己の課題を探索的に考え、判断し、自分なりに考えをまとめて表現する。(中1段階)</p> <p>(学・人) 様々な活動に取り組む中で、将来の職業生活をイメージし、自ら他者と関わり合っ社会へ参加しようとする態度を身につける。(中1段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
2 学期	66	<p>(知及技) ・生活や働く上で必要な基本的なマナーやスキル等の大切さを知り、活動ができる。(中1段階) ・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけることができる。(中3段階) ・教師の援助を求めながら挨拶や話などをするができる。(中2段階)</p> <p>(思判表力) ・仕事内容から自分の役割が分かり、目標を立てることができる。(中1段階) ・自分の好きな活動を持つことで自発的に取り組むことができる。(中1段階) ・自分の行動を振り返り、よいところや次の目標を考えることができる。(中1段階)</p> <p>(学・人) ・自分の目標や役割を理解しながら、学習への見通しを持って活動ができる。(中1段階) ・仲間と協力しながら働く喜びや達成感、働くことのイメージをもつことができる。(中1段階)</p>	<p>(知・技) ・報告や相談など生活や働く上で大切なことを実践し仕事の手順を覚えたり、安全に活動しようとしている。 ・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけようとしている。 ・教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・仕事内容から自分の役割が分かり、目標を立て、取り組もうとしている。 ・自分の好きな活動を持つことで自発的に取り組もうとしている。 ・自分の行動を振り返り、よいところや次の目標を考えようとしている。</p> <p>(主学) ・自分の目標や役割を理解しながら、学習への見通しを持って活動しようとしている。 ・仲間と協力しながら働く喜びや達成感、働くことのイメージをもとうとしている。</p> <p>【評価資料】 ふり返しシート/ 製作物 /活動の様子などで評価する。</p>	校内実習 事前事後学習	<p>・事前学習で校内実習のねらいや仕事内容等について知る。 ・作業内容に適した身だしなみと衣服の衛生管理。 ・7ルール、仕事言葉の学習と確認。 ・個人目標を意識して活動に取り組む。 ・振り返りシートなどを利用し、自己評価を行う。 ・事後学習で目標を振り返ったり感想を伝えたりする等して、生徒同士のよさを認め合いながら学びを深める。</p>

留意点 引継ぎ等	
-------------	--