

令和6年

小学部1年(ⅡA課程)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
315	I学年Ⅱ課程A		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 年		(知及技)学校にはさまざまな人やいてさまざまな場所があること、学校内にはきまりやマナーがあることに気付き、適切に関わることができるようにする。 (思判表力)学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守ってくれている人々を意識して、関わっている。 (学・人)学校の施設の様子、学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々に関心をもち、楽しく学校生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとしている。	(知・技)学校にはさまざまな人やさまざまな施設があることに気付いている。 (思・判・表)校庭にある施設や生きものを見付けながら、友達や教師と一緒に遊んでいる。 (主学)友達やさまざまな人々と関わることを楽しみにし、楽しく安心して生活をしようとしている。	学校探検	・先生と一緒に校内を巡りながら、探検をするときのマナーを知る。 ・出会った人に挨拶をしたり、話を聞いたりする。
		(知及技)アサガオなどを育てる活動を通して、植物に合った世話の仕方や、植物が同じように生命をもっていることや成長していることに気付いている。 (思判表力)アサガオなどを育てる活動を通して、植物が育つ場所、成長の様子に関心をもって働きかけている。 (学・人)アサガオなどを育てる活動を通して、植物に親しみをもち、大切にしようとしている。(小1段階)	(知・技)アサガオなどを、自分たちで育てることができることに気付いている。 (思・判・表)発芽の様子を、友達の植物と比べながら、教師と一緒に観察している。 (主学)これからどんな成長をするのか楽しみにし、続けて世話をしようとしている。	植物を育てよう	・種まきのやり方を知り、用意した容器や花壇に種をまく。 ・つぼみや花の様子を観察し、花が咲いた喜びを絵や文で表す。 ・押し花や色水作りなど、花を使った遊びを楽しむ。

	<p>(知及技)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)教師と一緒に安全に避難したり、道路を渡ったりする方法を知る。</p> <p>(学・人)教師と一緒に行動し、安全に日常生活を過ごすことができる。(小1段階)</p>	<p>(知及技)身の回りの安全に関わる知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)安全や防災に関わる知識や技能を、自ら進んで身に付けようとしている。</p> <p>(主学)身を守る適切な行動に気づき、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。</p>	<p>安全な生活 交通安全教室 火災避難訓練</p>	<p>・安全のルール、場所や場面ごとの危険を知る。</p>
	<p>(知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつことができる。</p> <p>(思判表力)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。</p> <p>(学・人)公共施設の使い方を守り、安全に取り組むことができる。</p>	<p>(知・技)身近な図書館、公園などの公共施設を利用している。</p> <p>(思・判・表)身近な図書館や公園などを利用し、公共施設の名前を言ったり、場所が分かっていたりしている。</p> <p>(主学)公共施設の使い方を守り、安全に利用しようとしている。</p>	<p>・校外学習 ・島袋小学校との交流会</p>	
二 学 期	<p>(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。</p> <p>(思判表力)身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとすることができる。</p> <p>(学・人)身の回りの生命や自然が成長、変化する楽しさを味わい、関心をもって学習に取り組むことができる。</p>	<p>(知・技)野菜の種まきや水やりを通して観察したり、触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)野菜の成長や変化に気付き、それを教師と一緒に簡単な言葉や身振り、観察シートで伝えている。</p> <p>(主学)進んで水やりや観察しようとしている。</p>	<p>野菜を育てよう</p>	<p>・野菜の種まきや水やり、観察をする。 ・野菜の観察をし、成長や変化を簡単な言葉や身振りで伝える。 ・成長観察シートの色塗りをする。</p>
	<p>(知及技)自然の中で遊んだり自然物を使って遊んだりする活動を通して、自然遊びの面白さや自然の不思議さ、野原や公園のルールやマナーを守って遊ぶことに気付いている。</p> <p>(思判表力)自然の中で遊んだり自然物を使って遊んだりする活動を通して、遊びや遊びに使うものを教師と一緒につくっている。</p> <p>(学・人)自然の中で遊んだり自然物を使って遊んだりする活動を通して、教師や友達と遊んでいる。</p>	<p>(知・技)木の実や葉の形や色などを生かしておもちゃを作る楽しさや、遊びを工夫したり創り出したりする面白さに気付いている。</p> <p>(思・判・表)おもちゃの動きを試したり、友達のおもちゃと比べたりしながら、繰り返し遊んでいる。</p> <p>(主学)友達のおもちゃや自分とおもちゃで遊び、意欲的に遊びに参加している。</p>	<p>おもちゃをつくってあそぼう</p>	<p>・木の実や葉を拾って、どのような場所にあったかを考えたり、友達と伝え合ったりする。 ・木の実や葉でどのような遊びをしたいか考えたり伝え合ったりしながら集めたり遊んだりする。</p>

	<p>(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。</p> <p>(思判表力)身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。</p> <p>(学・人)身の回りの生命や自然に興味をもって、学習に取り組むことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)興味を持って動物を観察したり、触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)動物を観察したり、触れたりして、見たこと感じたことを簡単な言葉や身振り、写真等で伝えている。</p> <p>(主学)興味をもって、進んで動物を観察したり触れたりしようとしている。</p>	<p>動物とふれあおう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物園の動物を観察したり、触れたりする。 ・動物園で見た動物について、簡単な言葉や身振り等で伝える。 ・実際に観察したり、触れたりした動物の写真に視線を向けたり、指さしたりする。 ・事前にさまざまな動物を写真や動画で見て、知る 	
	<p>(知及技)簡単な手伝いや仕事に関心をもつこと。</p> <p>(思判表力)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。</p> <p>(学・人)日常生活の手伝いや仕事を教師と一緒に取り組んでいる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)簡単な手伝いや仕事に関心をもっている。</p> <p>(思・判・表)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。</p> <p>(主学)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする。</p>	<p>掃除をしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年度末の大掃除 ・後片付け 	<ul style="list-style-type: none"> ・ほうきやモップの持ち方や、使い方を教師と一緒に確認する。 ・机や棚のふき方を教師と一緒にやる。 ・遊びや学習等で使った教材教具の後片付けを教師と一緒にやる。
三学期	<p>(知及技)自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどがわかっている。</p> <p>(思判表力)自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々について教師と一緒に考えている。</p> <p>(学・人)自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、楽しく生活しようとしている。(小1段階)</p>	<p>(知・技)自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどがわかっている。</p> <p>(思・判・表)成長を支えてくれた人々の存在や自分との関わりについて考え、自分なりの方法で感謝の気持ちを表している。</p> <p>(主学)自分自身の成長を支えてくれた友達や周りの人に感謝の気持ちを伝えようとしている。</p>	<p>もうすぐ2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校外学習 ・がんばった会 ・6年生を送る会 	<ul style="list-style-type: none"> ・カードや絵、写真などを見て1年間を振り返る。 ・入学してからできるようになったことや、がんばったことを写真を通して振り返る。

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	9名		こくご☆教科書参考書

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に慣れることができる。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養うことができる。(小1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	24	(知及技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持つことができる。 (思判表力)絵本などを見て、身近なものに気づき注目することができる。 (学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりすることができる。	(知・技)読み聞かせに親しみ、絵本などに興味を持っている。 (思・判・表)絵本などを見て、身近なものに気づき注目している。 (主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりしている。	【話すこと・聞くこと】 【読むこと】 絵本の読み聞かせ	・教師や司書による絵本の読み聞かせなどを聞く。 絵本 『おめんです』 『だるまさんが』 『はらぺこあおむし』 『やさいさん』 『おしくら・まんじゅう』など ・「がっこうだいすき」p35
		(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じるができる。 (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じている。 (思・判・表)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	【話すこと・聞くこと】 ・お話してみよう ・あいさつをしよう →朝の挨拶、返事 ・呼んでみよう、応えてみよう→『おおかみさん』	・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。 ・朝や帰り、始業、就業の挨拶・呼名など ・歌に合わせて歩いたり、呼びかけに対する応答遊びなどをしたりする。
		(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。 (思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。 (学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。 (思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。 (主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをしようとしている。	【話すこと・聞くこと】 ・劇遊びをしよう。 ・聞いて、真似てみよう。	・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。 『まほうのはこ』☆p30 『できるかな?』

二 学 期	3 0	<p>(知及技)身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。</p> <p>(思判表力)絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動することができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じている。</p> <p>(思・判・表)絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>場所やきまりを表す記号・しるし</p>	<p>・日常生活で見かける簡単なシンボルマーク(○、×、→など)が表す意味を理解し、要求を表すために選択したり、行動したりする。 『しるし』☆p42</p>
		<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p>	<p>【書くこと】 ・書いてみよう</p>	<p>・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やトりのこ用紙などに自由に書く。 『かいてみよう』☆p56</p>
		<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりすることができる。</p> <p>(学・人)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしている。</p> <p>(主学)登場人物になって、教師と一緒に表現し楽しく劇遊びをようとしている。</p>	<p>【話すこと・聞くこと】 ・劇遊びをしよう。 ・聞いて、真似てみよう。</p>	<p>・読み聞かせを聞いて、教師と一緒に登場人物の動きや音を真似るなどして、みんなで劇をして遊ぶ。 『くまさん くまさん』☆p48 『おおきなかぶ』 『まねっこびたっ』</p>
<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)楽しかったことや出来事など、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 ・選んでみよう ・お話してみよう →どれがいいかな? →何が楽しかったかな? →伝えてみよう</p>	<p>・実物や写真などから好きなものや楽しかったことを選ぶ。 ・写真などで出来事を振り返り、指さしたり簡単な言葉で伝えたりする。 ・いろいろなものを言葉や動作で表現する。</p>		

三 学 期	2 0	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。</p> <p>(学・人)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書くことことができる。</p>	<p>(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知っている。</p> <p>(思・判・表)文字に興味をもち、書いている。</p> <p>(主学)文字やいろいろな筆記用具に興味をもち、進んで書こうとしている。</p>	<p>【書くこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書いてみよう ・楽しんでかいてみよう ・なぞってみよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心のある筆記用具(クレヨン、ペン、チョーク、マーカーなど)を使い、黒板やとりご用紙などに自由に書く。 ・興味・関心のある筆記用具を使って、絵に色を塗る。 <p>『かいてみよう』☆p56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなのなぞり。
		<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。</p>	<p>(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表している。</p> <p>(思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現している。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>【聞くこと・話すこと】</p> <p>【読むこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話してみよう ・聞こう 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の話しかけや問いかけに身振りや音声で答える。 ・絵本を読み、知っている事物を言葉や身振り等で伝える。 <p>『ほっけーき』☆p45</p>

令和6年 小学部1年Ⅱ課程A

単位数 /配当時	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
37	小学部1年生9名			さんすう☆ はらぺこあおむし など	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標	(知及技) ・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身につけることができる。 (思判表力) ・日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したりする力を身につけることができる。 (学・人) ・数学的活動の楽しさに気付き、つかんしんや興味をもち、学習したことを結び付けてより良く問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期		(知及技)具体物に気づいて指さしたり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(1段階) (知及技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたりすることができる。(1段階) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(1段階) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(1段階) (知及技)3までの範囲で 教師と一緒に数唱ができる。(1段階) (思判表力)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階) (学・人)3までの数や具体物に興味を持って取り組むことができる。(1段階)	(知・技)具体物に気づいて指さしたり、つかもうとしたり、目で追ったりしようとしている。 (知・技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたりしようとしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主・学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。 (知・技)3までの範囲で数唱しようとしている。 (思判表力)数詞とものとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。 (主・学)3までの数や具体物に興味を持って取り組もうとしている。	A数量の基礎ア ・ある、ない①② ・どこにかくれたかな ・どこからでてくるかな B数と計算ア かぞえましょ とりましょ くばりましょ	①ものへの指さし、つかむ、目で追う。 ②隠されたものを探す。 ③身近なものや人の名を聞いて指をさす。 ・一対一対応 ・分割した物の組み合わせ ・関連の深い物の組み合わせ ・具体的な指導場面で操作活動を充分にとり入れる ・ I から3までの具体物を教師と一緒に数える。 身のまわりの物を教師と一緒に数える。1から3までの具体物を教師と一緒に取る、渡す。

二 学 期	<p>(知及技)ものともとのを対応させて配ることができる。</p> <p>(思判表力)ものともとのを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(1段階)</p> <p>(学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心関心をもって取り組もうとする態度を養う(1段階)</p>	<p>(知・技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向けたり、存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。</p> <p>(主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>A数量の基礎ア ・〇〇いるかな?</p> <p>おなじまーくは、どれでしょう、</p> <p>じぶんのまーくは、どこでしょう、</p> <p>みんなにくばりましょう</p>	<p>①動物や果物乗り物などをマッチングしていく。具体物から班具体物へ</p> <p>②自分のマークや友達のマークを見つける。</p> <p>③紙コップやトンネルなどの中に隠れたものを探す。</p> <p>④お盆や皿などを一人に一つずつ配るなど具体物を操作しながら一つのものに他の一つのものに対応していく。</p>
	<p>(知及技)ものの有無に気付くことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(1段階)</p> <p>(学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(1段階)</p>	<p>(知・技)ものの有無に気付くことができる。</p> <p>(思・判・表)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。</p> <p>(主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>B数と計算ア ある、ない②</p>	<p>【ある、ない③】</p> <p>①具体物の個数が減っていくことに気付く。</p> <p>②「ある」から「ない」に現象が変化することに気付く。</p> <p>③具体物を操作し、ものが減少することやなくなったことを言葉をまねたり、自発的に言ったりする。(お皿に入っているたくさんのおビー玉を1個ずつ別の容器に入れていき、ビー玉の数が減少して、お皿の中にビー玉がなくなること気付く。)</p>
三 学 期	<p>(知及技)形が同じものを選ぶことができる。(1段階)</p> <p>(思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(1段階)</p> <p>(学・人)図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとする態度を養う。(1段階)</p>	<p>(知・技)形が同じものを選ぶようとしている。</p> <p>(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。</p> <p>(主学)図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとしている。</p>	<p>C図形ア ・おもちゃをみつけましょう ・かたちをつくりましょ ・かたちをあわせましょ</p>	<p>【おもちゃをみつけましょう】</p> <p>①事物を対象として捉え、注意を向ける。</p> <p>②直接操作したり、体験したりしながら形を区別する。</p> <p>【かたちをつくりましょう】</p> <p>①形という属性を知る。</p> <p>②形に着目して同じ形と認識する。</p> <p>【かたちをあわせましょう】</p> <p>①形を捉える。</p> <p>②二つの形のの違いに着目する。</p> <p>③形が同じであるか、同じでないかを区別する。</p>

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	9名		おんがく☆教科書参考書

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技)音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、楽器、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けることができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味を持って聞くことができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養うことができる。(小1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期		<p>(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて身体を動かしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じながら、参加しようとしている。</p>	<p>【身体表現】</p> <p>・音楽に合わせて身体を動かそう</p>	<p>・ミュージックケア</p> <p>「くるっくるっ」</p> <p>「おかなをポンポン」</p> <p>・「おやつ たーべよう」</p> <p>p54</p> <p>・「おすんで ひらいて」</p> <p>p70</p> <p>・「幸せなら手をたたこう」</p> <p>・「バスごっこ」p102</p> <p>・「あたま かた ひざ ぼん」p68</p>
		<p>(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようすることができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて声を出している。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとしている。</p>	<p>【歌唱】</p> <p>・歌に合わせて 声を出そう</p>	<p>・季節の歌</p> <p>「こいのぼり」p38</p> <p>「かたつむり」p82</p> <p>「かえるのがっしょう」</p> <p>「たなばたさま」p86</p> <p>「うみ」p90</p> <p>・「校歌」</p>
		<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。</p>	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだしている。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうとしている。</p>	<p>【楽器】</p> <p>・音を鳴らそう</p>	<p>「パンパン」</p> <p>「たなばたさま」</p> <p>「おもちゃのチャチャチャ」</p>
2 4		<p>(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現しようとしている。</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>・聴こう、見よう</p>	<p>・パネルシアター</p> <p>「誰の洗濯物」</p> <p>「あめのひくまのこ」</p> <p>「ひよこちゃん」</p> <p>・「はなばたさま」</p> <p>・「月桃」</p> <p>・「きらきらぼし」</p>

二 学 期	<p>(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じながら、参加しようとしている。</p>	<p>【身体表現】</p> <p>・音楽に合わせて身体を動かそう</p>	<p>・ミュージックケア 「ジャンジャン」 「ぎりぎり」</p> <p>・「こぶたたぬききつね」 ・「アイアイ」 ・「きのこ」 ・「おべんとうばこのうた」 p44 ・「トンボのめがね」p109 ・「ハッピークリスマス」</p>
	<p>(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようすることができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて声を出している。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとしている。</p>	<p>【歌唱】</p> <p>・歌に合わせて 声を出そう</p>	<p>・「やまびこごっこ」 ・「こぶたたぬききつね」 ・「アイアイ」 ・「どんぐりころころ」p107</p>
	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。</p>	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだしている。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうとしている。</p>	<p>【楽器】</p> <p>・音を鳴らそう</p>	<p>・「おおきなたこ」p124 ・「げんきに、げんきに」 ・「かわいいカスタネット」 「きらきら星」</p>
	<p>(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現しようとしている。</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>・聴こう、見よう</p>	<p>・パネルシアター 「真夏の夜のおばけたち」 「秋の帽子」 「あわてんぼうのサンタクロース」</p>
三 学 期	<p>(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じながら、参加しようとしている。</p>	<p>【身体表現】</p> <p>・音楽に合わせて身体を動かそう</p>	<p>・「パン屋さんにおこいもの」p64 ・「ひつつきもつつき」 ・「ちえっ ちえっ こり」 p126</p>
	<p>(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようすることができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を感じて声を出している。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりに表している</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、歌ってみようとしている。</p>	<p>【歌唱】</p> <p>・歌に合わせて 声を出そう</p>	<p>・季節の歌 「たこのうた」 「まめまき」p118 「鬼のパンツ」 「うれしい ひなまつり」</p>

20	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだすことができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。</p>	<p>(知及技)音や音楽を感じて楽器の音をだしている。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりに表している。</p> <p>(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうとしている。</p>	<p>【楽器】</p> <p>・音を鳴らそう</p>	<p>「へい、タンブリン」p122</p> <p>「ミッキーマウスマーチ」</p>
	<p>(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。</p> <p>(思判表力)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとすることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現することができる。</p>	<p>(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしている。</p> <p>(思・判・表)音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けている。</p> <p>(主学)教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現しようとしている。</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>・聴こう、見よう</p>	<p>・パネルシアター</p> <p>「こんこん くしゃん」p116</p> <p>「ねこのお医者さん」</p>

単位数 /配当時	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
74	1学年 9人				
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等					
年間目標	(知及技)色や形などに気付き、材料や用具を使おうとすることができる。(小1段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品を見たりすることができる。(小1段階) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとするすることができる。(小1段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	12	(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階) (思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小1段階)	(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったして素材の感触を楽しみながら、操作しようとする。 (思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしようとする (主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。	「感触遊び」 ・触ってみよう(片栗粉、土、粘土) ・自由遊び ・季節の製作物	様々な素材の感触や、匂いに慣れて、掴んだり、合わせたりして変化する素材に親しんで遊ぶ。 題材 土、粘土、木材、水、砂、水彩絵の具、クレヨン、新聞紙、石
	12	(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階) (思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小1段階)	(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったして素材の感触を楽しみながら、操作しようとする。 (思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしようとする (主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。	描いてみよう作ってみよう ・水遊び、砂遊び、粘土遊び、フィンガーペインティング等 ・絵の具やクレヨン、マジック等での作品作り ・立体物製作 ・季節の製作物	色々な材料を使って、画用紙や自然物の素材に色を塗ることや、組み合わせて立体物を作るなどして思うままに作品づくりをする。 題材 土、粘土、木材、水、砂、水彩絵の具、クレヨン、新聞紙、石、画用紙、折り紙、スポンジ、
二学期	14	(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階) (思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる(小1段階) (学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小1段階)	(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったして素材の感触を楽しみながら、操作しようとする。 (思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしようとする (主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。	描いてみよう作ってみよう ・プール遊び、色水遊び、片栗粉粘土遊び、シャボン玉遊び、新聞紙遊び等) ・季節の製作物	形をうつしたり形を見立てたりする。 ・身近な材料を使って、画用紙に形をうつす。 ・○△□などの形のある材料を画用紙にのりて貼り付け、好きな色をぬって、はいたら形が浮かび上がることに気付く。 題材 木の型枠、プラスチックの型枠、スポンジ

<p>二 学 期</p>	<p>16</p>	<p>(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる(小1段階)</p> <p>(学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小1段階)</p>	<p>(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったして素材の感触を楽しみながら、操作しようとする。</p> <p>(思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしようとする</p> <p>(主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。</p>	<p>おもちゃをつくろう 輪ゴムで動くおもちゃをつくる。 ・ゴムカー ・ゴムプロペラの船 ・季節の製作物</p>	<p>材料を組み合わせせて見本通りに作ることや、好きな色を塗ったりして自分だけのおもちゃ作りをする。</p> <p>題材 輪ゴム、プラスチックキット 油性インク</p>
<p>三 学 期</p>	<p>8</p>	<p>(知及技)様々な素材に触れ、自由に素材に触れたり形状の変化を楽しみながら、切る、塗る、貼るなどができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる(小1段階)</p> <p>(学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小1段階)</p>	<p>(知・技)様々な材料の感触に慣れ、手指を使って握ったり、道具を使ったして素材の感触を楽しみながら、操作しようとする。</p> <p>(思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしようとする</p> <p>(主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている。</p>	<p>作品集作り(ふりかえり)</p>	<p>自他の1年間の製作物や作品を鑑賞することや、作品綴りにまとめたりして自分と友達の表現の違いや良さに気付く。</p>
<p>三 学 期</p>	<p>12</p>	<p>(知及技)形や色などを基に、自分のイメージを持ち、言葉や、指差しなどで身近な具体物など似ている物について伝えることができる。</p> <p>(思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げる(小1段階)</p> <p>(学・人)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つける事ができる(小1段階)</p>	<p>(知・技)形や色などから想起される物を考えて、伝えようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている</p> <p>(主学)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つけようとしている</p>	<p>卒業式の壁画づくり ・貼り絵</p>	<p>折り紙、画用紙、ハケ、ローラーなどを使い卒業式壁画づくりをする。</p>

	令和6年	小学部1年(Ⅱ課程A)体育科 年間指導計画			
単位数 /配当 時数	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
37	9名				
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標 (知及技)教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。 (思判表力)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動しようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 年	5	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かすことができるようにする。 (思判表力)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現できるようにする (学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする(小1段階)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現しようとする (主学)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする	体を動かそう (体ほぐし運動遊び) あつまりっこ モルック	・体ほぐし ・体づくり運動遊び(歩いてみよう、走ってみよう、飛んでみよう、輪っかをくぐろう) ・あつまりっこ(列にならぼう) ・モルック
	4	(知及技)教師と一緒に音楽を感じたりしながら体を動かすことができるようにする。 (思判表力)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする。 (学・人)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。	ラジオ体操 リトミック 踊ってみよう	・ラジオ体操 ・リトミック ・ダンス
	6	(知及技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。 (思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。 (学・人)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている (思・判・表)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている (主学)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする	水遊び	・水かけっこ ・ワニ歩き ・輪くぐり ・水鉄砲遊び
	1 0	(知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができるようにする	(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている	走ったりジャンプしたりしよう 障害物走(サーキット運動)	・サーキットトレーニング ・かけっこ(直線、コーナー) ・運動会

	<p>(思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする(小1段階)</p>	<p>(思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする</p>	マラソン	
二学期	<p>5 (知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。</p> <p>(思判表力)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとする。</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする</p>	<p>遊具で遊ぼう (固定遊具、マット、鉄棒等) 水あそび 障害物走(輪っかたび、ハードル跳び)</p>	<p>・固定遊具施設での運動遊び ・マット運動(丸太転がり、カエル跳び、前回り等) ・鉄棒(ぶらさがり、つばめ、ゆれっこ)</p>
	<p>2 (知及技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄をすること。</p> <p>(思判表力)手洗いやうがい等が必要なことに気づくことができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄に取り組もうとする。</p> <p>(思・判・表)手洗いやうがい等が必要なことに気づいて済ませようとする。</p> <p>(主学)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとする。</p>	<p>かぜ予防 きれいにしよう</p>	<p>・手洗い ・うがい ・かぜ予防</p>
三学期	<p>5 (知及技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。</p> <p>(思判表力)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現しようとする。</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。</p>	<p>ボールで遊ぼう(転がす、投げる、蹴る等の簡単なボール遊び)</p>	<p>・ボール転がし、ボール投げ、的当て ・大玉転がし ・玉入れ</p>
	<p>5 (知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができるようにする。</p> <p>(思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする。</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする。</p>	<p>走ったりジャンプしたりしよう 障害物走(サーキット運動) マラソン</p>	<p>・サーキットトレーニング ・マラソン大会</p>

令和 6年度 小学部1年(Ⅱ課程A)【特別の教科 道徳】年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	1学年9人		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(A:自分自身に関する事) ・よいことや悪いことの違いが分かり、規則正しい生活を心がけながら、自分なりに最後までやり抜こうとする態度を養う(小1段階) (B:人との関わりに関する事) ・気持ちの良い挨拶や言葉使いを心がけるとともに、身近にいる人と仲良く助け合おうとする心を育てる(小1段階) (C:集団や社会との関わりに関する事) ・約束や決まり事を守り、手伝いや仕事に進んで取り組む態度や習慣を養う(小1段階) (D:生命や自然、崇高な物との関わり) ・身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。(小1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	主題と内容項目	活動内容
一 学 期	3	挨拶をすることが分かる。 ・挨拶をすると嬉しい気持ちを経験する。(心情) ・自分から進んで挨拶をしたり、教師と一緒に挨拶をしたりしようとする。(実践意欲と態度)	あいさつパワー! 【B 礼儀:A 正直、誠実】	・「おはようございます」「さようなら」「ありがとう」「ごめんなさい」等の挨拶、お礼、謝罪などの言葉や身振り、サインを知る。
	3	・友達の気持ちを考え、仲良くすることや、助け合っていこうとする気持ちを持つ。(心情、実践意欲と態度)	なかよくあそぼう 【B 友情・信頼:B 親切、思いやり】	・絵本や紙芝居の読み聞かせを聴いて物語の結末を考えることや、ロールプレイを行う。
	2	・自分の係が分かり、教師の言葉かけを受けたり、自分から進んで係活動に取り組んだりする。(実践意欲と態度)	お手伝いをしよう 【C 勤労・公共の精神】	・クラスの係活動の内容をしり、当番表を確認して係活動に取り組む
	3	・他者を思いやって行動する姿に共感することや、学習活動や遊びの中で思いやりや親切心をもって活動しようとする。(心情、実践意欲と態度)	ふわふわことばで、うれしいね! 【B 親切、思いやり:B 友情、信頼】	・日常の中で児童どうして交わした言葉や関わりを映像記録にしてまとめ、表現したことを振り返ったり集めたりして視覚化をしながら
	3	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることや、日頃お世話になっている父母に感謝する気持ちを育てる。(判断力、心情)	お父さん、お母さんありがとう 【C 家族愛、家庭生活の充実:B 感謝】	・母の日、父の日の日について知り、感謝の気持ちを持つことができるようにする。
	2	・戦争や争いについて知り、平和を願う気持ちや争いを起さないようにする考え方について知る。(心情、実践意欲と態度)	平和学習 【D 生命の尊さ】	・平和集会に参加し、読み聞かせや劇などを鑑賞することや、お話を聞いて平和について考える。
	1	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる。(実践意欲と態度)	いいねをさがそう! 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長】	・1学期の学習を映像で振り返って友達のいいところ探しをすることや、映像から言葉の吹き出しを考える活動を行う。
	1	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	楽しい夏休みを過ごすために【C 家族愛、家庭生活の充実:C 規律の尊重】	・夏休みの過ごし方を考え、適切な生活リズムや習慣についてのクイズの答えを考える。

二 学 期	1	・学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	2学期頑張るぞ! 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:B 友情、信頼、C 規則の尊重】	・2学期の始まりと、活動予定を知り、目標を立ててやり遂げようとする態度を育てる。
	2	・物を大切にすることを知り、みんなが使う物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	たいせつにつかおう 【C 規律の尊重:A 善悪の判断、自律、自由と責任】	・物の触れ方や用途に合った使い方を考えるとともに、後片付けの大切さに気付くことができる片づけゲームを行う。
	3	・身近な動植物や昆虫に触れることで命あるものに気づき、命あるものを大切にしようとする。(心情)	生き物にやさしく 【D自然愛護】	・幼虫の幼体から成体までの飼育や観察をする中で、優しい触れ方を知り、大切にしようとする心情をはぐくむ。
	2	・学校生活を支えてくれたり助けられたりしている人々がいることにいき、感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	お仕事ありがとう! 【B 感謝:C 勤労、公共の精神】	・勤労感謝の日のプレゼントづくりやプレゼントを手渡し、お礼の気持ちを伝える。
	3	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	劇を観よう 【D 感動、畏敬の念】	・観劇を鑑賞して、劇中の音楽や歌唱、舞台美術の美しさに気付く。
	2	・自分と友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる。(実践意欲と態度)	いいねをさがそう! 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長】	・2学期の学習を映像で振り返って友達のいいところ探しをすることや、映像から言葉の吹き出しを考える活動を行う。
三 学 期	1	・学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	3学期頑張るぞ! 【C よりよい学校生活、集団生活の充実:B 友情、信頼、C 規則の尊重】	・3学期の始まりと、活動予定を知り、目標を立ててやり遂げようとする態度を育てる。
	2	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)	マラソン大会に向けて 【A希望と勇気、努力と強い意志】	・運動場を周回する回数をあらかじめ決めて目標に向かって頑張ろうとする意欲を持つ。
	2	・自分の行動を振り返り、自分の頑張ったことや成長をに気づき、これからも頑張ろうとする意欲を持つ。(実践意欲と態度)	自分の成長を振り返ろう 【A希望と勇気、強い意志】	・入学時から今までの写真や動画を見て、1年間の自分の成長を振り返る。

令和6年 小学部 1年(A課程)特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	9名		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知)小学部全体や学校全体での行事に参加し、学校生活に見通しを持つことができる。 (思判表力)学年の友達や学年が異なる上級生、他学部の先輩達と共に楽しく触れ合い、交流を図る。 (学・人)学校生活全体を通して、友達や先生と協力して活動に参加しようとする事ができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 年	1	行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つようとする。	はじめての学校	・友達や先生の名前を聞く。 ・校歌を知る。
	1	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりして、一緒に楽しむことができる。	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりする。	新転入生を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・みんなの前で自己紹介をする。
	3	検診の受け方を知り落ち着いて受けることができる。	検診の受け方を知り落ち着いて受けている。	自分の体	・検診があることを知り、事前に練習する。 ・視力・聴力検査、歯科検診等を受ける。
	1	ろう学校の友達とふれあい、共に活動すること経験する。	ろう学校の友達とふれあい、共に活動しようとする。	ろう学校交流会	・友達と一緒に簡単な事項紹介を発表する。ろう学校の友達と一緒にゲームやダンスを楽しむ。
	2	島袋小学校の友達とふれあい、共に活動すること経験する。	島袋小学校の友達とふれあい、共に活動しようとする。	島袋小学校交流会	・友達と一緒に簡単な事項紹介を発表する。 ・ろう学校の友達と一緒にゲームやダンスを楽しむ。
	1	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶ姿が見られる。	1学期の振り返り	・1学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。頑張りをみんなで賞賛する。
	1	夏休みの過ごし方をみんなで確認する。	夏休みの過ごし方をみんなで確認できている。	夏休みに向けて	・夏休みについての話をきき、約束があることを知る。
	1	2学期の学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組むことができる。	2学期の学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとする。	2学期の学校生活	・2学期の行事や学習について知る。 ・2学期の目標や係分担を決め、発表する。

二 学 期	1	検診の受け方を知り落ち着いて受けることができる。	検診の受け方を知り落ち着いて受けている。	自分の体	・落ち着いて測定し、自分の体の変化に気付く。
	1	運動会という行事や自分や友達の参加する競技についてを知る。	運動会という行事や自分や友達の参加する競技についてを知ることができた。	運動会がんばろう会	・運動会という行事についての説明を聞く。 ・自分や友達が参加する競技でがんばることを発表する。
	1	初めて参加した運動会のがんばりをみんなで知る。	初めて参加した運動会のがんばりをみんなで知ろうとする。	運動会がんばった会	・運動会の様子を動画や写真で振り返る ・自分や友達のがんばりを振り返る。
	2	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しむことができる。	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しもうとする。	お楽しみ会	学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しむ。
	1	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶ姿が見られる。	2学期の振り返り	・2学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	1	冬休みの過ごし方をみんなで確認する。	冬休みの過ごし方をみんなで確認できている。	冬休みに向けて	・冬休みについての話をきき、約束があることを知る。
三 学 期	1	学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。	3学期の学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組もうとする。	3学期の学校生活	・3学期の行事や学習について知る。 ・3学期の目標や係分担を決め、発表する。
	1	検診の受け方を知り落ち着いて受けることができる。	検診の受け方を知り落ち着いて受けている。	自分の体	・落ち着いて測定する。 ・自分の体の変化に気付く。
	2	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりして、一緒に楽しむことができる。	上級生と一緒に歌を歌ったり踊ったりする。	6年生を送る会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・6年生にプレゼントを渡す。
通 年	1	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶ姿が見られる。	3学期の振り返り	・3学期を振り返り、発表したり発表を聞いたりする。 ・頑張りをみんなで賞賛する。
	8	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しむことができる。	上級生の児童と一緒に会に参加し、出し物を楽しもうとする。	児童朝会 (年8回程度)	学年の異なる友だちと交流を図りながら会を楽しむ。
	6	友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとする態度を養う。	友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとする態度が見られる。	コーポレーションタイム (年6回程度)	コーポレーションタイムの目標と振り返り

令和6年度学部 1 年（Ⅱ課程A）生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
	9名				
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)・季節の行事や学校行事、様々な公共施設の使用などについて知る。 (思判表力)・自己紹介や楽しみなこと、がんばる事等、自分の気持ちや考えを自分なりに伝えることができる。 (学・人)・友達や教師と一緒に、様々な行事や学習に意欲的に取り組むことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	13	① 中学部や高等部の先輩達と活動することを学ぶ。(知及技) ② 自分なりの表現で自己紹介やあいさつができる。(思判表力) ③ 先輩からのかかわりに、素直に応じて一緒に活動できる。(学・人)	① 中学部や高等部の先輩達と活動することを学ぶ。(知・技) ② 自分なりの表現で自己紹介やあいさつをしようとする。(思・判・表) ③ 先輩からのかかわりに、素直に応じようとする。(主学)	・コーポレーションタイム (年6回程度:農業班)	① 事前学習を通して、内容や日程を確認する。 ② 友達や先輩と顔合わせをして、自己紹介をする。 ③ みんなと協力してジャガイモを植え、収穫する。
		① 自分の誕生日や友達の誕生日を知る。(知及技) ② 友達の誕生日では、お祝いの気持ちを伝えたり、態度で示したりすることができる。(思判表現力) ③ 誕生会では意欲的に会に参加し、楽しむことができる。(学・人)	① 自分の誕生日や友達の誕生日を学ぶ。(知・技) ② 友達の誕生日では、お祝いの気持ちを態度で示そうとする。(思・判・表) ③ 誕生会では意欲的に会に参加し、楽しむことができる。(主学)	・誕生会	① 誕生日会をする。 (歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど)
1 学期	13	① 学校の施設や先生について知る。(知及技) ② 学校の様子を知り、楽しみや期待感を持つことができる。(思判表力) ③ 学校内のさまざまな場所に見通しをもって移動できる。(学・人)	① 学校の施設や先生について学ぶ。(知・技) ② 学校の様子を知り、楽しみや期待感を持つようとする。(思・判・表) ③ 学校内のさまざまな場所に見通しをもって移動しようとする。(主学)	・学校探検(4月)	① 学校の施設(校舎内外)を見学する。 ② 多くの先生や職員、友達がいることを知る。 ③ 学校探検の後で、楽しかったことや思ったことを発表する。
		① 落ち着いて交流会に参加し、様々な友達と共に活動する経験を味わうことができる。(知及技) ② 簡単な自己紹介ができ、新しい友達と交流することができる。(思判表力) ③ 自分から新しい友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(学・人)	① 落ち着いて交流会に参加し、様々な友達と共に活動する経験を味わう。(知・技) ② 簡単な自己紹介ができ、新しい友達と交流しようとする。(思判表力) ③ 自分から新しい友達との交流を図り、楽しく過ごすことができる。(主学)	・交流会(5月沖縄ろう学)	① 事前学習で日時や場所、約束。新しい友達について知る。 ② 自己紹介の練習の成果を、島袋小学校やろう学校の友達で発表したり、お話やゲームをしたりして遊ぶ。 ③ ゲームやレクを通して、新しい友達とかかわりを持つ。
		① 公共施設を利用し、生活の経験を広げる。(知及技) ② 集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動ができる。(思判表力) ③ 教師や友達と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(学・人)	① 公共施設を利用し、生活の経験を広げようとする。(知・技) ② 集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動しようとする。(思・判・表) ③ 教師や友達と関わりながら、楽しく過ごす。(主学)	・校外学習(7月公園)	① 事前学習で日時や場所、約束について知る。 ② 友達と手をつないで歩いたり、静かに見学したり、仲良く遊ぶ。 ③ 自分から遊びたい所や物を見つ、友達とかかわりながら楽しんで雰囲気を味わう。

1 学期	13	①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力) ③1学期のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)	①月、季節、行事について知ることができる。(知・技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思・判・表) ③1学期のできごとについて、自分から思い出すことができる。(主学)	・1学期がんばった会(7月)	①1学期振り返る。 ②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ③夏休みの過ごし方について知る。
2 学期	16	①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思判表力) ③2学期の行事について意欲を示すことができる。(学・人)	①月、季節、行事について知とす。(知・技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思・判・表) ③2学期の行事について、意欲的に気合の掛け声などをかけようとする。(主学)	・2学期頑張ろう会(9月)	①2学期の行事紹介を通して、行事を知る。 ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。 ③2学期の行事に向けて、「えいえいおー」の掛け声をする。
2 学期	16	①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力) ③2学期のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)	①月、季節、行事について知ることができる。(知・技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思・判・表) ③2学期のできごとについて、自分から思い出すことができる。(主学)	・1学期がんばった会(8月)	①2学期振り返る。 ②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ③夏休みの過ごし方について知る。
		①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思判表力) ③3学期の行事について意欲を示すことができる。(学・人)	①月、季節、行事について知とす。(知・技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思・判・表) ③3学期の行事について、意欲的に気合の掛け声などをかけようとする。(主学)	・2学期頑張ろう会(10月)	①2学期の行事紹介を通して、行事を知る。 ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。 ③3学期の行事に向けて、「えいえいおー」の掛け声をする。
		①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力) ③3学期のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)	①月、季節、行事について知ることができる。(知・技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思・判・表) ③3学期のできごとについて、自分から思い出すことができる。(主学)	・1学期がんばった会(9月)	①3学期振り返る。 ②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ③夏休みの過ごし方について知る。
		①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思判表力) ③4学期の行事について意欲を示すことができる。(学・人)	①月、季節、行事について知とす。(知・技) ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思・判・表) ③4学期の行事について、意欲的に気合の掛け声などをかけようとする。(主学)	・2学期頑張ろう会(11月)	①2学期の行事紹介を通して、行事を知る。 ②楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。 ③4学期の行事に向けて、「えいえいおー」の掛け声をする。
		①月、季節、行事について知ることができる。(知及技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力) ③4学期のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)	①月、季節、行事について知ることができる。(知・技) ②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思・判・表) ③4学期のできごとについて、自分から思い出すことができる。(主学)	・1学期がんばった会(10月)	①4学期振り返る。 ②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。 ③夏休みの過ごし方について知る。

3 学 期	8	<p>①月、季節、行事について知ることができる。(知及技)</p> <p>②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思判表力)</p> <p>③3学期の行事について意欲を示すことができる。(学・人)</p>	<p>①月、季節、行事について知とす。(知・技)</p> <p>②楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(思・判・表)</p> <p>③3学期の行事について、意欲的に気合の掛け声などをかけようとする。(主学)</p>	<p>・3学期頑張ろう会(1月)</p>	<p>①3学期の行事紹介を通して、行事を知る。</p> <p>②楽しみなこと、頑張りたいことを発表する。</p> <p>③3学期の行事に向けて、「えいえいおー」の掛け声をする。</p>
		<p>①公共施設を利用し、生活の経験を広げる。(知及技)</p> <p>②集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動ができる。(思判表力)</p> <p>③教師や友達と関わりながら、楽しく過ごすことができる。(学・人)</p>	<p>③公共施設を利用し、生活の経験を広げようとする。(知・技)</p> <p>③集団行動の約束を守り、安全に楽しく活動しようとする。(思・判・表)</p> <p>③教師や友達と関わりながら、楽しく過そうとする。(主学)</p>	<p>・校外学習(2月お別れ遠足)</p>	<p>①事前学習で日時や場所、約束について知る。</p> <p>②友達と手をつないで歩いたり、静かに見学したり、仲良く遊ぶ。</p> <p>③自分から気になる所や物を見つけ、友達とかかわりながら楽しん雰囲気を楽しむ。</p>
		<p>①月、季節、行事について知ることができる。(知及技)</p> <p>②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思判表力)</p> <p>③1年間のできごとについて、自分から考えたり思い出したりすることができる。(学・人)</p>	<p>①月、季節、行事について知ることができる。(知・技)</p> <p>②楽しんだこと、頑張ったことを発表することができる。(思・判・表)</p> <p>③1年間のできごとについて、自分から思い出すことができる。(主学)</p>	<p>・3学期がんばった会(3月)</p>	<p>①1年間の出来事を振り返る。</p> <p>②楽しんだこと、頑張ったことを発表する。</p> <p>③春休みの過ごし方や、4月から2年生に進級することについて知る。</p>
留意点 引継ぎ等					