

令和6年度 高等部 1年 (Ⅱ課程A) 英語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
1/35	1年22名		プリント教材等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)音声や文字、語彙、表現などについて日本語と外国語の違いに気付くとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、話すことを中心とした実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な力を身に付けるようにする。(高1段階) (思判表力)コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙などが表す事柄を想像しながら読んだり、お手本を見ながら文字を書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。(高1段階) (学・人)外国語の背景にある文化について理解し、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技)日常の挨拶表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで自分の気持ちや要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階) (思判表力)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の名前や興味などを含めて自己紹介することができる。(高1段階) (学・人)相手に聞こえるように自己紹介したり、相手の話をよく聞いたりすることができる。(高1段階)	(知・技)挨拶表現や月日、曜日、天気、気分を表す単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)あいさつ等の基本的な表現や単語を用いて表現しようとする。 (主学)自分の知っている表現や単語でやり取りしようとしている。 [評価資料] 活動の様子で評価する。	・日常の挨拶 ・カレンダーワーク(月日、曜日、天気) ・自分の体調や気分	・ Good morning / Good afternoon / Hello. ・ What is the date today? --- April 10th. / What day is it? --- It's Thursday. / How is the weather? --- It's sunny. ・ How are you today? --- I'm great / good / fine. ・ "If You're Happy" song
		(知及技)自己紹介の基本的な表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の名前や興味などを含めて自己紹介することができる。(高1段階) (学・人)相手に聞こえるように自己紹介したり、相手の話をよく聞いたりすることができる。(高1段階)	(知・技)自己紹介の基本的な表現を知ろうとする。 (思・判・表)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の名前や興味などを含めて自己紹介しようとする。 (主学)相手に聞こえるように自己紹介したり、相手の話をよく聞いたりしようとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	自己紹介	・ 初めて会った時の挨拶(My name is ~. / I'm ~. Nice to meet you (too).)のやり取りをする。 ・ "My hobby is ~."の表現を使って興味を伝える。 ・ "Let's be friends. --- Of course."のやり取りをする。 ・ ローマ字一覧表を見ながら自分の名前を綴る。 ・ "What's Your Name?" song
		(知及技)数字(1~20)の読み方を知ることができる。(高1段階) (思判表力)Bingoゲームや自分の年齢について数を伝えたり、聞いたりすることができる。(高1段階) (学・人)身近で使う数字を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。(高1段階)	(知・技)数字(1~20)の読み方を知ろうとする。 (思・判・表)Bingoゲームや自分の年齢について数を伝えたり、聞いたりしようとする。 (主学)身近で使う数字を英語ではどう表現するのか興味をもって伝えたり、聞こうとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	数(1~20)	・ 数字(1~20)の読み方や数を尋ねる表現"How many?"に慣れる。 ・ "How old are you? --- I'm 16 years old"のやり取りをする。 ・ Bingoゲームで数を聞いたり伝えたりする。 ・ インタビューゲーム"How many ~?"を通して数を尋ねたり答えたりする。
		(知及技)ファーストフード店で注文する表現について知る。(高1段階) (思判表力)注文の表現を使ってやり取りすることができる。(高1段階) (学・人)食べたい物や個数、店内又は持ち帰りかを伝えることができる。(高1段階)	(知・技)ファーストフード店で注文する表現について知ろうとする。 (思・判・表)注文の表現を使ってやり取りしようとする。 (主学)食べたい物や個数、店内又は持ち帰りかを伝えようとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	ファーストフード店での注文	ファーストフード店での場面設定でやり取りをする。 Hi. For here or to go? --- For here, please. A combo or just a sandwich? --- A combo number2. What drink? --- Coke please. What side? --- French fries, please. How about chicken nuggets? --- No, thank you. Anything else? --- That's all.
		(知及技)道路標識の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)身近で目にする標識を紹介し、意味を伝え合うことができる。(高1段階) (学・人)身近にどんな標識があるか関心をもつことができる。(高1段階)	(知・技)道路標識の表現を知ろうとする。 (思・判・表)身近で目にする標識を紹介し、意味を伝え合おうとする。 (主学)身近にどんな標識があるか関心を示そうとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	道路標識	写真を活用して、日常で目にする標識の意味を状況から考えて発表する。 Stop / Yield / One way / Speed limit / School zone / Merge / Exit / Do not enter / Bump / Detour / Dead end / Off limits, etc.

2 学期	14	(知及技)道案内の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)道案内の表現を使って目的地への行き方を伝えることができる。(高1段階) (学・人)相手に聞こえるような声の大きさを伝えることができる。(高1段階)	(知・技)道案内の表現を知ろうとする。 (思・判・表)道案内の表現を使って目的地への行き方を伝えようとする。 (主学)相手に聞こえるような声の大きさを伝えようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	道案内	町や観光地などの地図を活用して、目的地まで案内する。 Where is the convenience store? --- Go straight. Turn left at the third corner. It's on your right. ・ It's across the street.
		(知及技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ることができる。(高1段階) (思判表力)ハロウィンの活動に工夫して取り組むことができる。(高1段階) (学・人)外国の風習について知り、文化の違いを感じることができる。(高1段階)	(知・技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする。 (思・判・表)ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする。 (主学)外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	ハロウィン	・ 外国で行われているハロウィンの様子を知り、外国と日本の行事の違いを知る。 ・ ハロウィンの単語マッチング(ghost, witch, spider, skeleton, mummy, etc.) ・ "Happy Halloween! / Who are you? --- I'm a witch."の表現を使って自分が仮装したいものを発表する。 ・ "Halloween Stomp" song
		(知及技) 買い物をする時の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)買い物をする時の表現を使って買い物のやり取りができる。(高1段階) (学・人)買いたい物や個数を伝えることができる。(高1段階)	(知・技)買い物をする時の表現を知ろうとする。 (思・判・表)買い物をする時の表現を使って買い物のやり取りをしようとする。 (主学)買いたい物や個数を伝えようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	買い物	買い物をする時の表現を使ってやり取りする。 ・ Next in line. Hi! Can I help you? --- Yes, please. Can I have apples? ・ How many? --- three, please. ・ Here you are. --- Thank you. How much? ・ Five hundred yen. --- Here you are. ・ Thank you. Have a good day! --- You too.
		(知及技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ることができる。(高1段階) (思判表力)クリスマスに合わせたメッセージを書いたり、自分の好きなクリスマス飾りや歌を伝え合うことができる。(高1段階) (学・人)目的に合わせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする。 (思・判・表)クリスマスに合わせたメッセージを書いたり、自分の好きなクリスマス飾りや歌を伝え合おうとする。 (主学)目的に合わせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	クリスマス	・ メッセージの意味を理解しながらクリスマスカードを書く(Merry Christmas!)。 ・ クリスマスの単語(Santa Claus, reindeer, sleigh, Christmas tree, stocking, present, chimney, etc.) ・ クリスマス単語のガーランドを作る。 ・ クリスマスソング
3 学期	8	(知及技)体験的な活動を通して、日本と外国の生活、習慣、行事などの違いについて知ることができる。(高1段階) (思判表力)絵カードと単語をマッチングさせたり、グループで福笑いに取り組むことができる。(高1段階) (学・人)日本と外国の言語や文化に慣れ親しむことができる。(高1段階)	(知・技)干支の動物や日本の伝統的な新年の遊び(福笑い)に関する単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)ALTの国のお正月の過ごし方を聞き、身振りや表情などで感じたことを表現することができる。絵カードと単語をマッチングさせたり、グループで福笑いに取り組もうとする。 (主学)外国のお正月について知る体験を通して、外国の文化の多様性について興味関心を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	日本の正月と外国の正月	・ 新年の挨拶表現について知る(Happy New Years!)。 ・ ALTの国の新年の過ごし方について知る。 ・ 絵カードやクイズを通して、干支の動物や鳴き声に親しむ。 ・ 「おみくじ」を引いて"You will ~."の表現に親しむ。 ・ 「福笑い」を通して顔のパーツや上下左右の表現に親しむ(eye/ nose / mouth / eyebrow / up / down / right / left)。
		(知及技)バレンタインに関する単語や表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)友だちの良いところをカードに書いて伝えることができる。(高1段階) (学・人)友だちに合ったメッセージを考えてカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)バレンタインに関する単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)友だちの良いところをカードに書いて伝えようとする。 (主学)友だちに合ったメッセージを考えてカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	バレンタインデー	・ クイズを通して、外国のバレンタインデーの過ごし方について知る。 ・ バレンタインデーに関する単語や表現を知る。 ・ 友だちへバレンタインカードを書く(Happy Valentine's Day, You are so nice / funny / smart!)。 ・ "Skidamarink" song
		(知及技)感謝の気持ちを伝える単語や表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)お世話になった先生へ感謝のメッセージを書いて伝えることができる。(高1段階) (学・人)先生に合ったメッセージを考えてカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)感謝の気持ちを伝える単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)お世話になった先生へ感謝のメッセージを書いて伝えようとする。 (主学)先生に合ったメッセージを考えてカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	感謝の気持ちを伝えるThank Youカード	・ 感謝の気持ちを伝える表現を知る(Thank you for teaching me math. / I like your voice. Thank you.) ・ 別れを惜しむ表現を知る(I'll miss you. / I hope to see you again.) ・ お世話になった先生へカードを書く。

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

令和6年度 高等部 2年 (Ⅱ課程A) 英語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
1/35	2年14名		プリント教材等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 音声や文字、語彙、表現などについて日本語と外国語の違いに気付くとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、話すことを中心とした実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な力を身に付けるようにする。(高1段階) (思判表力) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙などが表す事柄を想像しながら読んだり、お手本を見ながら文字を書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。(高1段階) (学・人) 外国語の背景にある文化について理解し、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技)日常の挨拶表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで自分の気持ちや要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階) (思判表力)簡単な語句や基本的な表現を用いて、挨拶を交わることができる。(高1段階) (学・人)言語活動を通して、主体的にコミュニケーションを図ろうとすることができる。(高1段階)	(知・技)挨拶表現や月日、曜日、天気、気分を表す単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)あいさつ等の基本的な表現や単語を用いて表現しようとする。 (主学)自分の知っている表現や単語でやり取りしようとしている。 [評価資料] 活動の様子で評価する。	・日常の挨拶 ・カレンダーワーク(月日、曜日、天気) ・自分の体調や気分	・ Good morning / Good afternoon / Hello. ・ What is the date today? --- April 10th. / What day is it? --- It's Thursday. / How is the weather? --- It's sunny. ・ How are you today? --- I'm great / good / fine. ・ "If You're Happy" song
		(知及技)自己紹介の基本的な表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の名前や趣味などを含めて自己紹介することができる。(高1段階) (学・人)相手に聞こえるように自己紹介したり、相手の話をよく聞いたりすることができる。(高1段階)	(知・技)自己紹介の基本的な表現を知ろうとする。 (思・判・表)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の名前や趣味などを含めて自己紹介しようとする。 (主学)相手に聞こえるように自己紹介したり、相手の話をよく聞いたりしようとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	自己紹介	・ 初めて会った時の挨拶(My name is ~. / I'm ~. Nice to meet you (too).)のやり取りをする。 ・ "My hobby is ~."の表現を使って趣味を伝える。 ・ "Let's be friends. --- Of course."のやり取りをする。 ・ ローマ字一覧表を見ながら自分の名前を綴る。 ・ "What's Your Name?" song
		(知及技)数字(1~20)の読み方を知ることができる。(高1段階) (思判表力)Bingoゲームや自分の年齢について数を伝えたり、聞いたりすることができる。(高1段階) (学・人)身近で使う数字を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。(高1段階)	(知・技)数字(1~20)の読み方を知ろうとする。 (思・判・表)Bingoゲームや自分の年齢について数を伝えたり、聞いたりしようとする。 (主学)身近で使う数字を英語ではどう表現するのか興味をもって伝えたり、聞こうとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	数(1~20)	・ 数字(1~20)の読み方や数を尋ねる表現"How many?"に慣れる。 ・ "How old are you? --- I'm 16 years old"のやり取りをする。 ・ Bingoゲームで数を聞いたり伝えたりする。 ・ インタビューゲーム"How many ~?"を通して数を尋ねたり答えたりする。
		(知及技)ファーストフード店で注文する表現について知る。(高1段階) (思判表力)注文の表現を使ってやり取りすることができる。(高1段階) (学・人)食べたい物や個数、店内又は持ち帰りかを伝えることができる。(高1段階)	(知・技)ファーストフード店で注文する表現について知ろうとする。 (思・判・表)注文の表現を使ってやり取りしようとする。 (主学)食べたい物や個数、店内又は持ち帰りかを伝えようとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	ファーストフード店での注文	ファーストフード店での場面設定でやり取りをする。 Hi. For here or to go? --- For here, please. A combo or just a sandwich? --- A combo number2. What drink? --- Coke please. What side? --- French fries, please. How about chicken nuggets? --- No, thank you. Anything else? --- That's all.
		(知及技)道路標識の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)身近で目にする標識を紹介し、意味を伝え合うことができる。(高1段階) (学・人)身近にどんな標識があるか関心をもつことができる。(高1段階)	(知・技)道路標識の表現を知ろうとする。 (思・判・表)身近で目にする標識を紹介し、意味を伝え合おうとする。 (主学)身近にどんな標識があるか関心を示そうとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	道路標識	写真を活用して、日常で目にする標識の意味を状況から考えて発表する。 Stop / Yield / One way / Speed limit / School zone / Merge / Exit / Do not enter / Bump / Detour / Dead end / Off limits, etc.

2 学期	14	(知及技)道案内の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)道案内の表現を使って目的地への行き方を伝えることができる。(高1段階) (学・人)相手に聞こえるような声の大きさを伝えることができる。(高1段階)	(知・技)道案内の表現を知ろうとする。 (思・判・表)道案内の表現を使って目的地への行き方を伝えようとする。 (主学)相手に聞こえるような声の大きさを伝えようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	道案内	町や観光地などの地図を活用して、目的地まで案内する。 Where is the convenience store? --- Go straight. Turn left at the third corner. It's on your right. ・ It's across the street.
		(知及技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ることができる。(高1段階) (思判表力)ハロウィンの活動に工夫して取り組むことができる。(高1段階) (学・人)外国の風習について知り、文化の違いを感じることができる。(高1段階)	(知・技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする。 (思・判・表)ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする。 (主学)外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	ハロウィン	・外国で行われているハロウィンの様子を知り、外国と日本の行事の違いを知る。 ・ハロウィンの単語マッチング(ghost, witch, spider, skeleton, mummy, etc.) ・"Happy Halloween! / Who are you? ---I'm a witch."の表現を使って自分が仮装したいものを発表する。 ・"Halloween Stomp" song
		(知及技)買い物をする時の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)買い物をする時の表現を使って買い物のやり取りができる。(高1段階) (学・人)買いたい物や個数を伝えることができる。(高1段階)	(知・技)買い物をする時の表現を知ろうとする。 (思・判・表)買い物をする時の表現を使って買い物のやり取りをしようとする。 (主学)買いたい物や個数を伝えようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	買い物	買い物をする時の表現を使ってやり取りする。 ・ Next in line. Hi! Can I help you? --- Yes, please. Can I have apples? ・ How many? --- three, please. ・ Here you are. --- Thank you. How much? ・ Five hundred yen. --- Here you are. ・ Thank you. Have a good day! --- You too.
		(知及技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ることができる。(高1段階) (思判表力)クリスマスに合わせたメッセージを書いたり、自分の好きなクリスマス飾りや歌を伝え合うことができる。(高1段階) (学・人)目的に合わせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする。 (思・判・表)クリスマスに合わせたメッセージを書いたり、自分の好きなクリスマス飾りや歌を伝え合おうとする。 (主学)目的に合わせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	クリスマス	・メッセージの意味を理解しながらクリスマスカードを書く(Merry Christmas!)。 ・クリスマスの単語(Santa Claus, reindeer, sleigh, Christmas tree, stocking, present, chimney, etc.) ・クリスマス単語のガーランドを作る。 ・クリスマスソング
3 学期	8	(知及技)体験的な活動を通して、日本と外国の生活、習慣、行事などの違いについて知ることができる。(高1段階) (思判表力)絵カードと単語をマッチングさせたり、グループで福笑いに取り組むことができる。(高1段階) (学・人)日本と外国の言語や文化に慣れ親しむことができる。(高1段階)	(知・技)干支の動物や日本の伝統的な新年の遊び(福笑い)に関する単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)ALITの国のお正月の過ごし方を聞き、身振りや表情などで感じたことを表現することができる。絵カードと単語をマッチングさせたり、グループで福笑いに取り組もうとする。 (主学)外国のお正月について知る体験を通して、外国の文化の多様性について興味関心を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	日本の正月と外国の正月	・新年の挨拶表現について知る(Happy New Years!)。 ・ALITの国の新年の過ごし方について知る。 ・絵カードやクイズを通して、干支の動物や鳴き声に親しむ。 ・「おみくじ」を引いて"You will ~."の表現に親しむ。 ・「福笑い」を通して顔のパーツや上下左右の表現に親しむ(eye/ nose / mouth / eyebrow / up / down / right / left)。
		(知及技)バレンタインに関する単語や表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)友だちの良いところをカードに書いて伝えることができる。(高1段階) (学・人)友だちに合ったメッセージを考えてカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)バレンタインに関する単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)友だちの良いところをカードに書いて伝えようとする。 (主学)友だちに合ったメッセージを考えてカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	バレンタインデー	・クイズを通して、外国のバレンタインデーの過ごし方について知る。 ・バレンタインデーに関する単語や表現を知る。 ・友だちへバレンタインカードを書く(Happy Valentine's Day, You are so nice / funny / smart!)。 ・"Skidamarink" song
		(知及技)感謝の気持ちを伝える単語や表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)お世話になった先生へ感謝のメッセージを書いて伝えることができる。(高1段階) (学・人)先生に合ったメッセージを考えてカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)感謝の気持ちを伝える単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)お世話になった先生へ感謝のメッセージを書いて伝えようとする。 (主学)先生に合ったメッセージを考えてカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	感謝の気持ちを伝えるThank Youカード	・感謝の気持ちを伝える表現を知る(Thank you for teaching me math. / I like your voice. Thank you.) ・別れを惜しむ表現を知る(I'll miss you. / I hope to see you again.) ・お世話になった先生へカードを書く。

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

令和6年度 高等部 3年 (Ⅱ課程A) 英語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
1/35	3年9名		プリント教材等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)音声や文字、語彙、表現などについて日本語と外国語の違いに気付くとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、話すことを中心とした実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な力を身に付けるようにする。(高1段階) (思判表力)コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙などが表す事柄を想像しながら読んだり、お手本を見ながら文字を書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。(高1段階) (学・人)外国語の背景にある文化について理解し、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技)日常の挨拶表現や語句が表す内容を知り、それらを使うことで自分の気持ちや要件が相手に伝わることに気付くことができる。(高1段階) (思判表力)簡単な語句や基本的な表現を用いて、挨拶を交わることができる。(高1段階) (学・人)言語活動を通して、主体的にコミュニケーションを図ろうとすることができる。(高1段階)	(知・技)挨拶表現や月日、曜日、天気、気分を表す単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)あいさつ等の基本的な表現や単語を用いて表現しようとする。 (主学)自分の知っている表現や単語でやり取りしようとしている。 [評価資料] 活動の様子で評価する。	・日常の挨拶 ・カレンダーワーク(月日、曜日、天気) ・自分の体調や気分	・ Good morning / Good afternoon / Hello. ・ What is the date today? --- April 10th. / What day is it? --- It's Thursday. / How is the weather? --- It's sunny. ・ How are you today? --- I'm great / good / fine. ・ "If You're Happy" song
		(知及技)自己紹介の基本的な表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の名前や趣味などを含めて自己紹介することができる。(高1段階) (学・人)相手に聞こえるように自己紹介したり、相手の話をよく聞いたりすることができる。(高1段階)	(知・技)自己紹介の基本的な表現を知ろうとする。 (思・判・表)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の名前や趣味などを含めて自己紹介しようとする。 (主学)相手に聞こえるように自己紹介したり、相手の話をよく聞いたりしようとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	自己紹介	・ 初めて会った時の挨拶(My name is ~. / I'm ~. Nice to meet you (too).)のやり取りをする。 ・ "My hobby is ~."の表現を使って趣味を伝える。 ・ "Let's be friends. --- Of course."のやり取りをする。 ・ ローマ字一覧表を見ながら自分の名前を綴る。 ・ "What's Your Name?" song
		(知及技)数字(1~20)の読み方を知ることができる。(高1段階) (思判表力)Bingoゲームや自分の年齢について数を伝えたり、聞いたりすることができる。(高1段階) (学・人)身近で使う数字を英語ではどう表現するのか興味を示すことができる。(高1段階)	(知・技)数字(1~20)の読み方を知ろうとする。 (思・判・表)Bingoゲームや自分の年齢について数を伝えたり、聞いたりしようとする。 (主学)身近で使う数字を英語ではどう表現するのか興味をもって伝えたり、聞こうとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	数(1~20)	・ 数字(1~20)の読み方や数を尋ねる表現"How many?"に慣れる。 ・ "How old are you? --- I'm 16 years old"のやり取りをする。 ・ Bingoゲームで数を聞いたり伝えたりする。 ・ インタビューゲーム"How many ~?"を通して数を尋ねたり答えたりする。
		(知及技)ファーストフード店で注文する表現について知る。(高1段階) (思判表力)注文の表現を使ってやり取りすることができる。(高1段階) (学・人)食べたい物や個数、店内又は持ち帰りかを伝えることができる。(高1段階)	(知・技)ファーストフード店で注文する表現について知ろうとする。 (思・判・表)注文の表現を使ってやり取りしようとする。 (主学)食べたい物や個数、店内又は持ち帰りかを伝えようとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	ファーストフード店での注文	ファーストフード店での場面設定でやり取りをする。 Hi. For here or to go? --- For here, please. A combo or just a sandwich? --- A combo number2. What drink? --- Coke please. What side? --- French fries, please. How about chicken nuggets? --- No, thank you. Anything else? --- That's all.
		(知及技)道路標識の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)身近で目にする標識を紹介し、意味を伝え合うことができる。(高1段階) (学・人)身近にどんな標識があるか関心をもつことができる。(高1段階)	(知・技)道路標識の表現を知ろうとする。 (思・判・表)身近で目にする標識を紹介し、意味を伝え合おうとする。 (主学)身近にどんな標識があるか関心を示そうとする。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	道路標識	写真を活用して、日常で目にする標識の意味を状況から考えて発表する。 Stop / Yield / One way / Speed limit / School zone / Merge / Exit / Do not enter / Bump / Detour / Dead end / Off limits, etc.

2 学期	14	(知及技)道案内の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)道案内の表現を使って目的地への行き方を伝えることができる。(高1段階) (学・人)相手に聞こえるような声の大きさを伝えることができる。(高1段階)	(知・技)道案内の表現を知ろうとする。 (思・判・表)道案内の表現を使って目的地への行き方を伝えようとする。 (主学)相手に聞こえるような声の大きさを伝えようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	道案内	町や観光地などの地図を活用して、目的地まで案内する。 Where is the convenience store? --- Go straight. Turn left at the third corner. It's on your right. ・ It's across the street.
		(知及技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ることができる。(高1段階) (思判表力)ハロウィンの活動に工夫して取り組むことができる。(高1段階) (学・人)外国の風習について知り、文化の違いを感じることができる。(高1段階)	(知・技)ハロウィンにはどんな活動をするのか知ろうとする。 (思・判・表)ハロウィンの活動に工夫して取り組もうとする。 (主学)外国の風習について知り、文化の違いを感じようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	ハロウィン	・ 外国で行われているハロウィンの様子を知り、外国と日本の行事の違いを知る。 ・ ハロウィンの単語マッチング(ghost, witch, spider, skeleton, mummy, etc.) ・ "Happy Halloween! / Who are you? --- I'm a witch."の表現を使って自分が仮装したいものを発表する。 ・ "Halloween Stomp" song
		(知及技) 買い物をする時の表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)買い物をする時の表現を使って買物のやり取りができる。(高1段階) (学・人)買いたい物や個数を伝えることができる。(高1段階)	(知・技)買い物をする時の表現を知ろうとする。 (思・判・表)買い物をする時の表現を使って買物のやり取りをしようとする。 (主学)買いたい物や個数を伝えようとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	買い物	買い物をする時の表現を使ってやり取りする。 ・ Next in line. Hi! Can I help you? --- Yes, please. Can I have apples? ・ How many? --- three, please. ・ Here you are. --- Thank you. How much? ・ Five hundred yen. --- Here you are. ・ Thank you. Have a good day! --- You too.
		(知及技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ることができる。(高1段階) (思判表力)クリスマスに合わせたメッセージを書いたり、自分の好きなクリスマス飾りや歌を伝え合うことができる。(高1段階) (学・人)目的に合わせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)クリスマスに関する単語や表現、歌などを知ろうとする。 (思・判・表)クリスマスに合わせたメッセージを書いたり、自分の好きなクリスマス飾りや歌を伝え合おうとする。 (主学)目的に合わせたメッセージや飾りを選びながらカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	クリスマス	・ メッセージの意味を理解しながらクリスマスカードを書く(Merry Christmas!)。 ・ クリスマスの単語(Santa Claus, reindeer, sleigh, Christmas tree, stocking, present, chimney, etc.) ・ クリスマス単語のガーランドを作る。 ・ クリスマスソング
3 学期	8	(知及技)体験的な活動を通して、日本と外国の生活、習慣、行事などの違いについて知ることができる。(高1段階) (思判表力)絵カードと単語をマッチングさせたり、グループで福笑いに取り組むことができる。(高1段階) (学・人)日本と外国の言語や文化に慣れ親しむことができる。(高1段階)	(知・技)干支の動物や日本の伝統的な新年の遊び(福笑い)に関する単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)ALITの国のお正月の過ごし方を聞き、身振りや表情などで感じたことを表現することができる。絵カードと単語をマッチングさせたり、グループで福笑いに取り組もうとする。 (主学)外国のお正月について知る体験を通して、外国の文化の多様性について興味関心を示そうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	日本の正月と外国の正月	・ 新年の挨拶表現について知る(Happy New Years!)。 ・ ALITの国の新年の過ごし方について知る。 ・ 絵カードやクイズを通して、干支の動物や鳴き声に親しむ。 ・ 「おみくじ」を引いて「You will ~」の表現に親しむ。 ・ 「福笑い」を通して顔のパーツや上下左右の表現に親しむ(eye/ nose / mouth / eyebrow / up / down / right / left)。
		(知及技)バレンタインに関する単語や表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)友だちの良いところをカードに書いて伝えることができる。(高1段階) (学・人)友だちに合ったメッセージを考えてカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)バレンタインに関する単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)友だちの良いところをカードに書いて伝えようとする。 (主学)友だちに合ったメッセージを考えてカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	バレンタインデー	・ クイズを通して、外国のバレンタインデーの過ごし方について知る。 ・ バレンタインデーに関する単語や表現を知る。 ・ 友だちへバレンタインカードを書く(Happy Valentine's Day, You are so nice / funny / smart!)。 ・ "Skidamarink" song
		(知及技)感謝の気持ちを伝える単語や表現を知ることができる。(高1段階) (思判表力)お世話になった先生へ感謝のメッセージを書いて伝えることができる。(高1段階) (学・人)先生に合ったメッセージを考えてカード作成に取り組むことができる。(高1段階)	(知・技)感謝の気持ちを伝える単語や表現を知ろうとする。 (思・判・表)お世話になった先生へ感謝のメッセージを書いて伝えようとする。 (主学)先生に合ったメッセージを考えてカード作成に取り組もうとする。 【評価資料】 授業プリント(振り返しシート)/提出物/活動の様子で評価する。	感謝の気持ちを伝えるThank Youカード	・ 感謝の気持ちを伝える表現を知る(Thank you for teaching me math. / I like your voice. Thank you.) ・ 別れを惜しむ表現を知る(I'll miss you. / I hope to see you again.) ・ お世話になった先生へカードを書く。

留意点 引継ぎ等	
-------------	--