

令和6年 小学部4年(ⅡA課程)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
341	4学年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとし、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		(知及技)(思判表力)(学・人)身辺自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でやろうとすることができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)身辺自立に必要な知識や技能が分かり、自分でできるところは自分でしようとする。	自分でやろう	・朝の準備・衣服の着脱・整理整頓・洗面・清掃
		(知及技)(思判表力)(学・人)児童の身近な予定が分かり、見通しをもって落ち着いて過ごしたり、教師に予定を伝えたりすることができる(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)児童の身近な予定が分かり、見通しをもって落ち着いて過ごしたり、教師に予定を伝えたりしようとする。	なにをする?	・朝の会、帰りの会
一学期	120	(知及技)遊具等を正しく使うことができる。(小2段階)	(知・技)遊具等を正しく使おうとする。	遊ぼう	・玩具、遊具遊び、感覚遊び
		(知及技)(思判表力)友達と一緒に落ち着いて避難することができる。(小2段階) (思判表力)歩行者用の信号の意味を知り、安全な歩行の仕方が分かる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)友達と一緒に落ち着いて避難しようとする。 (思・判・表)歩行者用の信号の意味を知り、安全な歩行で渡ろうとしている。	避難しよう 安全に渡ろう	・地震津波火災避難訓練 ・交通安全教室
		(知及技)(思判表力)(学・人)適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」の気持ちを言葉で伝えることができる(小3段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」の気持ちを言葉で伝えようとする	あいさつをしよう	・登下校

		(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表すことができる。(小2段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表そうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	安全に遊ぼう	・校外学習
二 学 期	150	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単なルールが分かり、工夫して友達と一緒に、仲良く遊ぶことができる。(小2段階)	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単なルールが分かり、工夫して友達と一緒に、仲良く遊ぼうとしている。(小2段階)	遊ぼう	・玩具、遊具遊び、感覚遊び
		(知及技)(思判表力)友達と一緒に落ち着いて避難することができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)友達と一緒に落ち着いて避難しようとする。	避難しよう	・地震津波火災避難訓練 ・交通安全教室
		(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表すことができる。(小2段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表そうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)(思判表力)(学・人)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めることができる(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めようとしている	・役割をはたそう	・コーポレーション
		(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	安全に遊ぼう	・校外学習
		(知及技)(思判表力)(学・人)掃除用具の名称や使い方が分かり、できるだけ一人で簡単な掃除をしようとする(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)掃除用具の名称や使い方が分かり、できるだけ一人で簡単な掃除をしようとする	掃除しよう	・机運び、ほうき、ぞうきんかけ

三 学 期	71	(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表すことができる。(小2段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表そうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)(思判表力)(学・人)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めることができる(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めようとしている	・役割をはたそう	・コーポレーション
		(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	安全に遊ぼう	・校外学習

令和6年 小学部4年(ⅡB課程)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
34I	4学年Ⅱ課程B		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(主学)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		(知及技)(思判表力)(学・人)身辺自立に必要な知識や技能が分かり、教師と一緒にすることができる。(小I段階)	(知・技)(思判表力)(学・人)身辺自立に必要な知識や技能が分かり、教師と一緒にしようとしている。	自分でやろう	・朝の準備・衣服の着脱・整理整頓・洗面・清掃
		(知及技)(思判表力)(学・人)児童の身近な予定が分かり、見通しをもって落ち着いて過ごすことができる。(小I段階)	(知・技)(思判表力)(学・人)児童の身近な予定が分かり、見通しをもって落ち着いて過ごすことができる。(小I段階)	なにをやる?	・朝の会、帰りの会
一学期	120	(知及技)教師と一緒に遊具等を正しく使うことができる。(小I段階)	(知・技)教師と一緒に遊具等を正しく使うことができる。	遊ぼう	・玩具、遊具遊び、感覚遊び
		(知及技)(思判表力)教師と一緒に落ち着いて避難することができる。(小I段階) (思判表力)歩行者用の信号の意味を知り、教師と一緒に安全に渡ることができる。(小I段階)	(知・技)(思・判・表)教師と一緒に落ち着いて避難しようとしている。 (思判表力)歩行者用の信号の意味を知り、教師と一緒に安全に渡ろうとしている。	避難しよう 安全に渡ろう	・地震津波火災避難訓練 ・交通安全教室
		(知及技)(思判表力)(学・人)「ありがとう」や「ごめんなさい」の気持ちを言葉で伝えることができる(小I段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)「ありがとう」や「ごめんなさい」の気持ちを言葉で伝えようとする	あいさつをしよう	・登下校

		(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化にきづことができる。(小1段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化にきづこうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	安全に遊ぼう	・校外学習
二 学 期	150	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単なルールが分かり、教師と一緒に、仲良く遊ぶことができる。(小1段階)	(知及技)(思判表力)(学・人)簡単なルールが分かり、教師と一緒に、仲良く遊ぼうとしている。	遊ぼう	・玩具、遊具遊び、感覚遊び
		(知及技)(思判表力)友達と一緒に落ち着いて避難することができる。(小2段階)	(知・技)(思・判・表)友達と一緒に落ち着いて避難しようとする。	避難しよう	・地震津波火災避難訓練 ・交通安全教室
		(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表すことができる。(小2段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表そうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)(思判表力)(学・人)集団の中で役割を果たしたことに、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めることができる(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)集団の中で役割を果たしたことに、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めようとしている	・役割をはたそう	・コーポレーション
		(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	安全に遊ぼう	・校外学習
		(知及技)(思判表力)(学・人)掃除用具の名称や使い方が分かり、できるだけ一人で簡単な掃除をしようとする(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)掃除用具の名称や使い方が分かり、できるだけ一人で簡単な掃除をしようとする	掃除しよう	・机運び、ほうき、ぞうきんがけ

三 学 期	71	(思判表力)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表すことができる。(小2段階)	(思・判・表)植物や虫など身近な生命の成長をや変化がわかり、絵や言葉で表そうとしている。	・植物や生き物を育てよう	・植物や生き物を育てる
		(知及技)(思判表力)(学・人)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝される経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めることができる(小2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)集団の中で役割を果たしたことにより、周囲から感謝さ経験を通して、役割を果たす喜びや意欲を高めようとしている	・役割をはたそう	・コーポレーション
		(知及技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加することができる。(小2段階)	(知・技)教師や友達と一緒に安全に遊んだり、校外学習に参加しようとしている。	安全に遊ぼう	・校外学習

令和6年度小学部 4年（Ⅱ課程A） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
148	小学部4年Ⅱ課程A		星本☆☆

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小2段階)</p> <p>(思判表力) 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小2段階)</p> <p>(学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小2段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	52	<p>(知及技)身近な人との会話を通して物の名前や動作などいろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人との会話を通して物の名前や動作などいろいろな言葉の種類に触れようとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	くわしくは なそう	<ul style="list-style-type: none"> ・色や動物、大きさ、長さ、重さなどを考えながら、○○の△△という所有や用途などを表す助詞の使い方に慣れる。 ・場面を表す絵を見て、○○を△△するの文を作る。
		<p>(知及技)昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムを楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)挨拶をしたり、簡単な台詞で表現したりすることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようことができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムを楽しもうとしている。</p> <p>(思・判・表)挨拶をしたり、簡単な台詞で表現したりしようとしている。</p> <p>(主学)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	おおきなだ いこん	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせを聞きながら、台詞の響きやリズムを楽しむ。 ・登場人物が登場する場面の順番など、物語のあらすじを大まかに把握する。 ・役割を決め、劇遊びをする。

		<p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑など興味を持つことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑など興味を持つようとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動したりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>しるしをみつけよう</p>	<p>・日常生活の中で目にする標識などに注目する。</p> <p>・標識の意味と言葉を結びつけながら考える。</p> <p>・表された意味に応じた行動をする。</p>
2 学 期	64	<p>(知及技)いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)(学・人)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しもうとしている。</p> <p>(思・判・表)(主学)自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>かいてみよう</p>	<p>・いろいろな線をなぞったり、真似て書いたりして線の引き方を練習する。</p> <p>・身近なものの形や絵などを書く。</p>
		<p>(知及技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)物の名前や動作などの言葉を使い、伝えようとするすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れようとしている。</p> <p>(思・判・表)体験したことなどについて、伝えたいことを考えようとしている。</p> <p>(主学)物の名前や動作などの言葉を使い、伝えようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>あつめてみよう</p>	<p>・楽しかった経験などから、それぞれの場面で使うものとその名前を思い浮かべる。</p> <p>・思い浮かべたものを絵や実物などと一致させる。</p>
		<p>(知及技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑に興味を持つことができる。(小2段階)</p> <p>(思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えることができる。(小2段階)</p> <p>(学・人)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、進んで言葉などを模倣したりしようすることができる。(小2段階)</p>	<p>(知・技)読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑に興味を持つようとしている。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えようとしている。</p> <p>(主学)絵本などを見て、好きな場面を選んだり、進んで言葉などを模倣したりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>うさぎとかめ</p>	<p>・好きな台詞や場面に注目する。</p> <p>・うさぎとかめの物語の大体を捉える。</p>

		(知及技)日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(小2段階) (思判表力)(学・人)教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(小2段階)	(知・技)日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(思・判・表)(主学)教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ひらがなをよんでみよう	・声を出して平仮名を読む。 ・平仮名のもつ音節文字としての特徴や、濁音と半濁音の違い、文字の形の特徴などに触れる。 ・絵に関連する語句や「あ」のつく言葉を集める。
3 学 期	32	(知及技)身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じることができる。(小2段階) (思判表力)自分の名前や物の名前を文字で表すことができると知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階) (学・人)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようことができる。(小2段階)	(知・技)身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じようとしている。 (思・判・表)自分の名前や物の名前を文字で表すことができると知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 (主学)正しい持ち方、正しい姿勢で、自分の名前や物の名前など簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ひらがなをかいてみよう	・事柄を表したり、伝えたりするために、決まった平仮名の組み合わせがあることを知る。 ・生活の中での出来事や自分の気持ちなどの伝えたいことを考える。 ・気持ちや要求の言葉を書く。 ・正しい書写の姿勢や筆記具の持ち方で平仮名を書く。
		(思判表力)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、自ら伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小2段階) (学・人)自分が伝えたいことを、言葉などを模倣して伝えようすることができる。(小2段階)	(思・判・表)経験した身近なことについて、写真や文字カードなどを手がかりにして、自ら伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとしている。 (主学)自分が伝えたいことを、言葉などを模倣して伝えようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	伝えてみよう	・写真などを見て、経験したことを思い浮かべる。 ・伝えたいことを考え、発表する。
		留意点 引継ぎ等			

令和 6年度小学部 4年 (Ⅱ課程B) 国語 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
111	小学部4年		こくご☆／絵本

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小1段階) (学・人)言葉で表すことのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	39	(知及技)教師の読み聞かせに親しみ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムを楽しむ(小1段階)	(知・技)教師の読み聞かせに親しみ、遊びを通して言葉の持つ音やリズムを楽しもうとする	○こくご☆ 「おーい」 「まほうのはこ」 「かいてみよう」 ○お話を聞く、言葉模倣 「だるまさん」 「できるかな」 「おーいかばく」 「ごあいさつあそび」 「ぴょーん」 季節の絵本 ○手遊び ○言葉あそびをしよう ○発表しよう	・読み聞かせを聞く。 ・出来事や感想を発表をしたり聞いたりする。 ・伝えたいことを思い浮かべ、絵カードや身振り、音声などで表す。 ・身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。 ・知っているものを見つけて指さなどで表す。 ・絵や矢印などの記号の意味がわかり使用する。 ・絵本から好きな場面を見つけ言葉模倣などの表現をする。 ・筆記具に慣れるよう、線を引いたり色を塗ったりする。
		(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)に慣れ、色を塗ったり描いたりする(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)に慣れ、色を塗ったり描いたりする		
		(思判表力)(学・人)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりする(小1段階)	(思・判・力)(主学)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり模倣したりする		
		(思判表力)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりする(小1段階)	(思・判・力)(主学)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりする		
		(思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに応じて答えたりする(小1段階)	(思・判・力)(主学)身近な人からの話しかけに応じて答えたりしようとする		

		(思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表す(小1段階)	(思・判・力)(主学)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする		
2 学 期	48	(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、かいてみる(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。	<p>○こくご☆ 「はる なつ あき ふう」 「しるし」 「ほっとけーき」 「かいてみよう」</p> <p>○お話を聞く、言葉模倣 「いろいろパス」 「なにをたべてきたの」 「ヘンテコたいそう」 「オムライス・ヘイ！」 「うずらちゃんのかくれんぼ」 「しろくまちゃんのホットケーキ」 「トリックオアトリート」 「メリーメリークリスマス」</p>	<p>・読み聞かせを聞く。 ・出来事や感想を発表をしたり聞いたりする。 ・伝えたいことを思い浮かべ、絵カードや身振り、音声などで表す。 ・身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。 ・知っているものを見つけて指さなどで表す。 ・絵や矢印などの記号の意味がわかり使用する。 ・絵本から好きな場面を見つけ言葉模倣などの表現をする。 ・筆記具に慣れるよう、線を引いたり色を塗ったりする。</p>
		(思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりする(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりする		
		(思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表す(小1段階)	(思・判・表)(主学)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表す		
		(思判表力)(学・人)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動する(小1段階)	(思・判・表)(主学)絵や矢印等の記号の意味を理解し、行動しようとする		
		(思判表力)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりする(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりする		
		(知及技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、かいてみる(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記具(クレヨン、クーピー、マジック、鉛筆など)持ち方や正しい姿勢でかくことを知り、書こうとしている。	<p>○こくご☆ 「あなたはだあれ」 「かいてみよう」</p>	<p>・読み聞かせを聞く。 ・出来事や感想を発表をしたり聞いたりする。</p>

3 学 期	24	(思判表力)(学・人)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりする(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人からの話しかけに注目したり、応じて答えたりする	<p>○お話を聞く、言葉模倣 「きんぎょがにげた」 「おもちのきもち」 「ひなまつり」 季節の絵本</p> <p>○手遊び</p> <p>○言葉あそびをしよう</p> <p>○発表しよう</p>	<p>・伝えたいことを思い浮かべ、絵カードや身振り、音声などで表す。</p> <p>・身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表しているを感じる。</p> <p>・知っているものを見つけて指さなどで表す。</p> <p>・絵や矢印などの記号の意味がわかり使用する。</p> <p>・絵本から好きな場面を見つけ言葉模倣などの表現をする。</p> <p>・筆記具に慣れるよう、線を引いたり色を塗ったりする。</p>
		(思判表力)(学・人)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表す(小1段階)	(思・判・表)(主学)楽しかったことなど伝えたいことを思い浮かべて、身振りや音声、簡単な話し言葉で進んで表そうとする		
		(思判表力)(学・人)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣したりする(小1段階)	(思・判・表)(主学)絵本などを見て、好きな場面を探したり模倣したりする		
		(思判表力)(学・人)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりする(小1段階)	(思・判・表)(主学)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、絵カードなどを選んだりしようとする		
留意点 引継ぎ等					

令和 6年度 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
111	小4 学年		さんすう☆2

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。 (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	9	(知及技) 一対一の対応をさせ、「多い」「少ない」「同じ」という多少について理解することができる。(小2段階)	(知・技) 一対一の対応をさせ、「多い」「少ない」「同じ」という多少について理解しようとしている。	・くみあわせ	・具体物やイラストを活用して、一対一の対応を行う。
	12	(知及技) 物の集まりと対応させて、10まで数を唱えながら数えることができる。(小2段階) (学・人) 進んで10まで数を唱えながら数えることができる。(小2段階)	(知・技) 物の集まりと対応させて、10まで数を唱えながら数えようとしている。 (主学) 進んで10まで数を唱えながら数えるようとしている。	・10までのかず かぞえ ましょう	・教科書の挿絵やイラスト、写真などを活用して10までの数唱を行う。
	11	(思判表力) 10までの数字を読んだり、書いたりして表すことができる。(小2段階)	(思・判・表) 10までの数字を読んだり、書いたりして表そうとしている。	・カードづくり	・教科書の挿絵やプリントを活用して数字を書き入れる学習に取り組む。
	7	(知及技) 音の数や動きの回数を、数詞と対応させながら数えることができる。(小2段階)	(知・技) 音の数や動きの回数を、数詞と対応させながら数えようとしている。	・ないものをかぞえる/うごきをかぞえる	・太鼓の音の回数や縄跳びの飛んだ回数を実際に数えていく。

2 学 期	8	(知及技)10までの数の 大小を理解できる。(小2 段階) (思判表力)比較してど ちらが多いかを考えるこ とができる。(小2段階)	(知・技)10までの数の 大小を理解しようと している。 (思・判・表)比較して どちらが多いかを考え ようという。	・くらべてみ よう	・具体物を写真カード、 タイル・数字カードをな ど使って数の量を比較す る。
	8	(思判表力)数詞や数字を 使って順番を表現するこ とができる。(小2段階)	(思・判・表)数詞や数 字を使って順番を表現 しようとしている。	・なんばんめ	・教科書の挿絵やプリン トを活用し順序を数詞や 数字で表現する。
	10	(知及技)具体物を加えたり、 減らしたりして集合 数の合成と分解について 理解できる。(小2段階)	(知・技)具体物を加え たり、減らしたりして 集合数の合成と分解に ついて理解しようとい う。	・0のりかい /いくつとい くつ/10は いくつとい くつ	・カードやおはじき、タ イルを活用し、10まで の数の2つに分けたり、 一つにまとめたりする。
	8	(知及技)丸や三角、四角 の形を理解し、分類や収 集ができる。 (学・人)進んで丸や三角、 四角の形を分類や収集が できる。(小2段階)	(知・技)丸や三角、四 角の形を理解し、分類 や収集しようという。 (主学)進んで丸や三 角、四角の形を分類や 収集しようとしてい る。	・なかもあつ め/まる、さ んかく、しか く、いろいろ なかたち	・教科書の挿絵を活用し て、色々な旗を描き上げ ていく。
	6	(思判表力)縦や横の線、 十字、△や□をかいて表 すことができる。(小2段 階)	(思・判・表)縦や横の 線、十字、△や□をか いて表そうという。	・はたをつく ろう	・教科書の挿絵を活用し て、色々な旗を描き上げ ていく。
3 学 期	18	(知及技)長い・短い、重 い・軽い、高い・低い、 及び広い・狭いの量の 大きさや用語が理解でき る。(小2段階)	(知・技)長い・短い、 重い・軽い、高い・低 い、及び広い・狭いの 量の大きさや用語が理 解しようとしている。	・/ながい、 みじかい/お もい、かるい /たかい、ひ くい/ひろ い、せまい/ あつい、うす い/ふかい、 あさい	・学校生活の実際の体験 から、長さ・重さ・高 さ・広さなどの量の大き さについて学習する。
	13	(思判表力)2つの量の 大きさを、一方を基準に して対照的に比べることが できる。(小2段階)	(思・判・表)2つの量 の大きさを、一方を基 準にして対照的に比べ ようとしている。	・くらべてみ よう/わけて みよう/かつ のはどっち/ あたらは ずれ	・複数の具体物を比べな がら制作したり、ゲーム を通して○×で表現し たりする。
留意点 引継ぎ等	*目標はすべて小2段階。				

令和 6年度 小学部 4年（Ⅱ課程B）算数科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
74	4学年			さんすう☆ 絵本	
目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的な概念や性質などに気づき理解するとともに、日常の事象を数量や図形に着目して処理する技能を身に付けることができる。(小1段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的な数量や図形の性質などに気づき感じ取ることができる。(小1段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味をもち、学習したことを結び付けようとするができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規 準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	10	①(知及技)ものの有無に気付くことができる。 ①(知及技)目の前のものを、1個、2個、たくさんであらわすことができる。 ①(知及技)5までの範囲で数唱することができる。 ①(思判表力)(学・人)数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気づき、それらを学習や生活で生かすことができる。	①(知・技)ものの有無に気付こうとしている。 ①(知・技)目の前のものを、1個、2個、たくさんであらわそうとしている。 ①(知・技)5までの範囲で数唱しようとしている。 ①(思・判・表)(主学)数詞ともとの関係に着目し、数のまとまりや数え方に気づき、それらを学習や生活で生かそうとしている。	①ある、ない/いち、に、たくさん/いち、に、さん、し、ご	①具体物を操作し、ものが減少することやなくなったことを言葉をまねたり、自発的に言ったりする。 ①教師の数唱にあわせて具体物を取ったり、並べたりする。 ①「いち、に、たくさん」を声に出してまねたり、自発的に言ったりする。 ①挿絵を見ながら、正しい順序で5までを唱える。
	6	②(思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら、身近にあるものや人の名を聞いて指さしたりすることができる。	②(思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら、身近にあるものや人の名を聞いて指さしたりしようとしている。	②○○くん、いるかな	②名称を聞いたり、写真を見たりして対象を見る、指差すなど、自分なりの方法によって注目し指定された人やものに注目させる学習に取り組む。

	6	③(思判表力)ものの属性に注目し、仲間であることを表現したり、ものものを対応させて配ることができる	③(思・判・表)ものの属性に注目し、仲間であることを表現しようとしたり、ものものを対応させて配ろうとしている。	③おなじマークはどれでしょう/みんなにくばりましょう	③自分のマークと他のマークを見分けて自分のマークに気づく場面や、一人に一つのものに対応させる学習に取り組む。
	6	④(知及技)5分割した絵カードを組み合わせたたり、関連深い絵カードを組み合わせたたりすることができる。	④分割した絵カードを組み合わそうとしたり、関連深い絵カードを組み合わせたたりしようとしている。	④あわせましよう/なかまをあつめましよう	④切り離れた絵を合わせたたり、身近な食べ物や動物を集めたりする学習に取り組む。
2 学 期	10	①(知及技)53までの数の範囲で、具体物と数に対応させて数えたり、配ったりすることができる。	①(知・技)3までの数の範囲で、具体物と数に対応させて数えようとしたり、配ったりしようとしている。	①とりましよう/まーくに、あわせて、ならべましよう/ぜんぶ、「さん」	①3までの具体物を活用し、取ったり、並べたり、数えたりする学習に取り組む。
	8	②(知及技)5物の形に着目し、同じ形を見つけたり、違う形を弁別したりすることができる。	②(知・技)物の形に着目し、同じ形を見つけようとしたり、違う形を弁別したりしようとする。	②かたちをつくりましよう/あわせましよう	②型はめパズルなどを活用し、形を捉えて「同じ」「同じでない」を確認する。
	8	③(思判表力)(学・人)物の形や属性に着目し、「同じ」「違う」「似ている」に気づくことができる。	③(思・判・表)(主学)物の形や属性に着目し、「同じ」「違う」「似ている」に気付こうとしている。	③おなじかたちをみつけましよう/えらびましよう/にているものをみつけましよう	③色々な型はめパズルや、児童に興味関心のあるおもちゃなどを活用し、形に注目した学習を設定する。
3 学 期	8	①(知及技)5形に着目し、対応させたり、一対にしたりして仲間集めができる。	①(知・技)形に着目し、対応させようとしたり、一対にしようとしたりして仲間集めができるようにする。	①そろえましよう/あつめましよう	①絵カードを活用して形に対応させる。
	12	②(思判表力)2つの具体物を観察し、「大きい」「小さい」や「多い」「少ない」、「長い」「短い」などの用語でその関係表現することができる。	②(思・判・表)2つの具体物を観察し、「大きい」「小さい」や「多い」「少ない」、「長い」「短い」などの用語でその関係を表現しようとする。	②おなじ、ちがう/おおきい、ちいさい/おおい、すくない/ながい、みじかい	②具体物の大きさや量、長さ注目させ、「同じ」「違う」「大きい・小さい」「多い・少ない」「長い・短い」の言葉で表現する学習に取り組む。
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
37	小4学年		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>【知及技】 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思判表力】 感じたことを表現をすることや、曲の演奏や楽しさを感じながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする。</p> <p>【学・人】 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、情感豊かな心を育てる。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
I 学期	13	<p>①(思判表力)歌詞やリズムを意識して、教師や友達と一緒に歌うことができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏する事ができる。(小2段階)</p> <p>③(学・人)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現する事ができる。(小2段階)</p> <p>④(知及技)簡単なリズムの特徴を感じ取り、教師や友達と一緒に身体表現することができる。(小2段階)</p> <p>⑤(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つける事ができる。(小2段階)</p>	<p>①(思・判・力)歌詞やリズムを意識して、教師や友達と一緒に歌おうとしている。</p> <p>②(知・技)身近な打楽器等に親しみ、範奏を聞き、模倣して演奏しようとしている。</p> <p>③(主学)音遊びを通して音の面白さに気づき、音や音楽で表現しようとしている。</p> <p>④(知・技)簡単なリズムの特徴を感じ取り、教師や友達と一緒に身体表現しようとしている。</p> <p>⑤(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①楽しく歌おう</p> <p>②演奏しよう</p> <p>③音遊びをしよう</p> <p>④楽しく踊ろう</p> <p>⑤いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>【歌唱】・曲の一部分を歌う ・校歌、にじうみ(共通教材) たなばた「おんがく☆」 南の島のカメハメハ大王(おんがく☆☆)</p> <p>【器楽】楽器の名前や持ち方、鳴らし方を知る。 ・雨降りぽったん ・きらきらぼし、ドレミのうた</p> <p>【音楽作り】教師の動きを模倣したり、合図に合わせたりしながら音を鳴らす。 ・手拍子でリズム、「しあわせなら手をたたこう」「楽器の音あて」</p> <p>【身体表現】 ・にじ(手話ソング) ・おやつをたべよう・ラーメン体操</p> <p>【鑑賞】特徴的な音やリズムに興味を持って聴くこと。 ・季節の曲、「げっとう」「いのちのリレー」「あめふりくまのこ」・パネルシアター</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱って下さい。</p>

<p>2 学 期</p>	<p>16</p>	<p>①(思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏することができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階)</p> <p>③(学・人)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>④(知及技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>⑤(知及技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけられる事ができる。(小2段階)</p>	<p>①(思・判・力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている</p> <p>②(知・技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏しようとしている。</p> <p>②(知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。</p> <p>③(主学)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しもうとしている。</p> <p>④(知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しもうとしている。</p> <p>⑤(知・技)身近な人の演奏を見たり聴いたりして好きな楽器の音を見つけようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①楽しく歌おう</p> <p>②演奏しよう ②リズムに合わせて演奏しよう</p> <p>③音遊びをしよう</p> <p>④楽しく踊ろう</p> <p>⑤いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>【歌唱】曲の一部分や友達と一緒に歌う。 ・校歌、こぶたぬきつねこ、どれみのうた、むしのこえ、ジングルベル、あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【器楽】 ・エイサー曲、もりの音楽家、ジングルベル、あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【音楽づくり】 ・手拍子でリズム(ボディパーカッション)・「タンタンタンウン」「タタウタン」のリズムを打つ。</p> <p>【身体表現】 ・ハロウインのダンス曲 ・ハッピークリスマス・あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【鑑賞】 ハロウィーンやクリスマス曲、クラシック音楽、・パネルシアター「森のクリスマス」、パペットシアター「サンタは忙しい」 (参考) ・児童の実態に応じて、取り扱って下さい。</p>
		<p>①(思判表力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌う事ができる。(小2段階)</p>	<p>①(思・判・力)好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌ったり、範唱を聞いて曲の一部分を模唱したりして教師や友達と一緒に楽しく歌おうとしている</p>	<p>①楽しく歌おう</p>	<p>【歌唱】 ・友達と一緒にうたう。 ・好きな歌をカラオケで挑戦する。 校歌、ゆき、お正月、、国歌(君が代)、卒業式の歌</p>

<p>3 学 期</p>	<p>8</p>	<p>②(知及技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏することができる。(小2段階)</p> <p>②(知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階)</p> <p>③(学・人)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>④(知及技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむことができる。(小2段階)</p> <p>⑤(知及技)身近な人の歌声を見たり聴いたり、好きな楽曲を見つけたりする事ができる。(小2段階)</p>	<p>②(知・技)曲の特徴的なリズムに気付き、模倣をして演奏しようとしている。</p> <p>②(知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。</p> <p>③(主学)音の面白さに気付き、教師や友達と一緒に簡単な音や音楽をつくることを楽しもうとしている。</p> <p>④(知・技)好きな示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かし、楽しむしようとしている。</p> <p>⑤(知・技)身近な人の歌声を見たり聴いたり、好きな楽曲を見つけようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>②演奏しよう ②リズムに合わせて演奏しよう</p> <p>③音遊びをしよう</p> <p>④楽しく踊ろう</p> <p>⑤いろいろな音楽を楽しもう</p>	<p>【器楽】 一年の振り返りをしよう</p> <p>【音楽づくり】 手拍子でリズム ・おかしな魔法使い</p> <p>【身体表現】 ・ボディパーカッション ・ラーメン体操</p> <p>【鑑賞】季節の曲、パネルシアター、さくら ・友達の歌を聴く</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱って下さい。</p>
----------------------	----------	---	--	--	--

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
	小4学年		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>【知及技】 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思判表力】 感じたことを表現をすることや、曲の演奏や楽しさを感じながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする。</p> <p>【学・人】 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じるとともに、身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、情感豊かな心を育てる。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
I 学期	13	①(知及技)音や音楽を感じて声を出すことができる。(小1段階)	①(知・技)音や音楽を感じて声を出そうとしている。	①声を出そう	【歌唱】・曲の一部分を歌う ・校歌、にじうみ(共通教材) たなばた「おんがく☆」
		②(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階)	②(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。	②音を鳴らそう	【器楽】楽器の名前や持ち方、鳴らし方を知る。 ・雨降りぼったん ・きらきらぼし、ドレミのうた
		③(思判表力)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむことができる。(小1段階)	③(思・判・力)音や音楽を聴いて自分なりに表し楽しむようとしている。	③音を楽しもう	【音楽作り】教師の動きを模倣したり、一緒に音を鳴らす。 「しあわせなら手をたたこう」「楽器の音あて」
		④(知及技)音や音楽を感じて体を動かすことができる。(小1段階)	④(知・技)音や音楽を感じて体を動かそうとしている。	④音楽に合わせて身体を動かそう	【身体表現】 ・にじ(手話ソング) ・おやつをたべよう
		⑤(知及技)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんで観たり聴いたりすることができる。(小1段階)	⑤(知・技)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんで観たり聴いたりしようとしている。	⑤きこう・みよう	【鑑賞】特徴的な音やリズムに興味を持って聴くこと。 ・季節の曲、「げっとう」「いのちのリレー」「あめふりくまのこ」 ・パネルシアター (参考) ・児童の実態に応じて、取り扱って下さい。
		①(知及技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)	①(知・技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。	①声を出そう	【歌唱】曲の一部分や友達と一緒に歌う。 ・校歌、むしのこえ、あわてんぼうのサンタクロース

2 学 期	16	<p>②(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階)</p> <p>③(知及技)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをすることができる。(小1段階)</p> <p>④(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことができる。(小1段階)</p> <p>⑤(知及技)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりすることができる。(小1段階)</p>	<p>②(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。</p> <p>③(知・技)教師の模倣や合図を見ながら、簡単なリズム打ちをしようとしている。</p> <p>④(知・技)音や音楽を感じて身体を動かそうとしている。</p> <p>⑤(知・技)音や音楽に気づき、自分なりに楽しんだり観たり聴いたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>②音を鳴らそう</p> <p>③音を楽しもう</p> <p>④音楽に合わせて身体を動かそう</p> <p>⑤きこう・みよう</p>	<p>【器楽】 ・エイサー曲、もりの音楽家、ジングルベル、あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【音楽づくり】 ・手拍子でリズム(ボディパーカッション)・「タンタンタンウン」のリズムを打つ。</p> <p>【身体表現】 ・ハロウィンダンス曲 ・ハッピークリスマス・あわてんぼうのサンタクロース</p> <p>【鑑賞】 ハロウィンやクリスマス曲、クラシック音楽、パネルシアター「森のクリスマス」、パペットシアター「サンタは忙しい」</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱って下さい。</p>
3 学 期	8	<p>①(知及技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌うことができる。(小1段階)</p> <p>②(学・人)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わうことができる。(小1段階)</p> <p>③(思・判・力)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づくことができる。(小1段階)</p> <p>④(知及技)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をすることができる。(小1段階)</p> <p>⑤(知及技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりすることができる。(小1段階)</p>	<p>①(知・技)音や音楽を聴いて、好きなフレーズや一部分を歌おうとしている。</p> <p>②(主学)教師と一緒に楽器の音を出す楽しさを味わおうとしている。</p> <p>③(思判表力)音遊びを通して音や音楽の面白さに気づこうとしている。</p> <p>④(知・技)音や音楽を感じて身体を動かすことや簡単な模倣をしようとしている。</p> <p>⑤(知・技)音や音楽を自分なりに楽しんだり、観たり聴いたりしようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>①声を出そう</p> <p>②音を鳴らそう</p> <p>③音を楽しもう</p> <p>④音楽に合わせて身体を動かそう</p> <p>⑤きこう・みよう</p>	<p>【歌唱】好きな歌をカラオケで歌う。 校歌、ゆき、季節の歌、国歌(君が代)、卒業式の歌</p> <p>【器楽】 一年の振り返りをしよう</p> <p>【音楽づくり】 手拍子でリズム ・おかしな魔法使い</p> <p>【身体表現】 ・ボディパーカッション ・ラーメン体操</p> <p>【鑑賞】季節の曲(和楽器の曲や三線の曲) パネルシアター、おもちゃのへいたい ・友達の歌を聴く</p> <p>(参考) ・児童の実態に応じて、取り扱って下さい。</p>

令和 6年度 小学部 4年 (Ⅱ課程A) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
74	小学部4年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(小2段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小2段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期	26	(思判表力)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小2段階)	(思・判・表)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりしようとする	描いてみよう	・各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(誕生日表、父母の日プレゼント作り、季節の壁面製作) 様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりで貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)
		(知及技)(思判表力)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりすることができる(小2段階)	(知・技)(思・判・表)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりしようとする		
		(知及技)(思判表力)形や色などの造形的な観点に気づき、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(小2段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている	作ってみよう(立体作品製作)	
		(学・人)つくりだす喜びを感じ、形や色などで楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる(2段階)	(主学)つくりだす喜びを感じ、様々な形や色などで表現し楽しもうとする。		
		(思判表力)(学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(2段階)	(思・判・表)(主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている	作品の振り返り	

2 学 期	32	(知及技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い、作ることができる(2段階)	(知・技)表したいことに合わせて、材料や用具を使い、作とうとしている	作ってみよう(作品製作)	様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりで貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)
		(思判表力)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりすることができる(2段階)	(思・判・表)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりしようとする	季節の作品製作	各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日プレゼント、ハロウィン製作、クリスマス製作、季節の作品製作)
		(思判表力)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを基に描くことができる(2段階)	(思・判・表)感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを基に描こうとしている	読書感想画	好きな本を読み、好きな場面やそのときの気持ちをクレヨンや絵の具を使って表現する。
		(思判表力)(学・人)作る目的を知り、テーマに沿って、作ることができる(2段階)	(思・判・表)(主学)作る目的を知り、テーマに沿って、作ろうとしている		
		(思判表力)(学・人)友達と一緒に協力して作ることの喜びを味わうことができる(2段階)	(思・判・表)(主学)友達と一緒に協力して作ることの喜びを味わおうとしている	季節の作品製作	各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日プレゼント、ハロウィン製作、クリスマス製作、季節の作品製作)
3 学 期	16	(知及技)作る目的を知り、テーマに沿って、身近な材料や用具を使い、作ることができる(2段階)	(知・技)作る目的を知り、テーマに沿って、身近な材料や用具を使い、作ろうとしている	卒業式壁画(共同製作)	卒業式に向けた大壁画を全学部の児童生徒、ろう学校生と協力して製作する。テーマに沿った絵を作る。
		(知及技)(思判表力)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(2段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている	季節の作品製作	お正月遊び(福笑い、凧作り)や節分、ひな祭りなどの行事を知り作品を作る。
		(知及技)(思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる(2段階)	(知・技)(思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ろうとしている		
		(思判表力)(学・人)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方を広げることができる(2段階)	(思・判・表)(主学)自分の作品や友だちの作品の面白さに気づき、自分の見方や感じ方のいくつかを伝えようとする	作品の振り返り	単元の完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じたことを伝える。
		(知及技)(思判表力)(学・人)自分や友だちの作品の良さに気づき、話すことができる(2段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)自分や友だちの作品の良さに気づいて話すことや、身振りで伝えようとする	1年間を通して振り返る	完成後の作品を紹介したり友だちの作品を見て感想を発表する。また1年間の作品をまとめて振り返る。
留意点 引継ぎ等					

令和 6年度小学部 4年（Ⅱ課程B） 図画工作科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小学部4年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとする(小1段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小2段階) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規 準	単元・題 材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期	26	(知及技)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたり、作ったりすることができる(小1段階)	(知・技)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたり、作ったりしようとする	描いてみよう(描画)	・各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(誕生日表、父母の日プレゼント作り、季節の壁面製作) 様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりで貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)
		(知及技)(思判表力)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりすることができる(小1段階)	(知・技)(思・判・表)様々な素材を活用し、自由に伸び伸びと描いたり、作ったりしようとする		
		(知及技)(思判表力)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりすることができる(小1段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの違いに気づき、表し方を工夫して描いたり作ったりしようとする	作ってみよう(立体作品製作)	
		(思判表力)作りだす喜びを味わいながら身の回りの生活に活かそうとする態度を身に着けることができる(小1段階)	(思判表力)作りだす喜びを味わいながら身の回りの生活に活かそうとする		
		(学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小1段階)	(主学)児童や先生と一緒に作ることを楽しもうとする	作品の振り返り	

2 学期	32	(知及技)形や色などに気づき、材料や用具を選んで使うことができる。(小1段階)	(知・技)形や色などに気づいて材料や用具を選んで使おうとする。	作ってみよう(作品製作)	様々な材料を集めて手でちぎったり丸めたりする、はさみで着る、のりで貼る等の工夫をしながら作品を作る。(粘土での製作、季節の飾りの製作)
		(思判表力)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりすることができる(2段階)	(思・判・表)自分で見たこと考えたことなどを教師と一緒に描いたりしようとする	季節の作品製作	各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日プレゼント、ハロウィン製作、クリスマス製作、季節の作品製作)
		(思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げる(小1段階)	(思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている	読書感想画	好きな本を読み、好きな場面やそのときの気持ちをクレヨンや絵の具を使って表現する。
		(学・人)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つける事ができる(小1段階)	(主学)テーマをもって作品を仕上げ、教師と一緒に自分の作品や友達の作品の良さを見つけようとしている		
		(学・人)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わうことができる(小1段階)	(主学)児童や先生と一緒に作ることの喜びを味わおうとしている	季節の作品製作	各行事の事前事後に取り組み、言葉や作品等で表現する。(敬老の日プレゼント、ハロウィン製作、クリスマス製作、季節の作品製作)
3 学期	16	(知及技)(思判表力)作る目的を知り、テーマに沿って、作ることができる(小1段階)	(知・技)(思・判・表)作る目的を知り、テーマに沿って、作ろうとしている	卒業式壁画(共同製作)	卒業式に向けた大壁画を全学部の児童生徒、ろう学校生と協力して製作する。テーマに沿った絵を作る
		(知及技)(思判表力)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(2段階)	(知・技)(思・判・表)形や色などの造形的な観点に気づき、表したい事に合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して作ろうとしている	季節の作品製作	お正月遊び(福笑い、凧作り)や節分、ひな祭りなどの行事を知り作品を作る。
		(思判表力)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる(小1段階)	(思・判・表)材料等から表したいことを思いついたり、自分や友達の作品の面白さや楽しさを感じ取ったりしようとする		
		(思判表力)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付き、自分の見方や感じ方を広げる(小1段階)	(思・判・表)自分の作品や友だちの作品の面白さに気付こうとしている	作品の振り返り	単元の完成後に、自分の作品を紹介しながら発表したり、友だちの作品をみて、自分の感じたことを伝える。
		(学・人)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞することができる(小1段階)	(主学)身の回りにあるものや自分達の作品を鑑賞しようとする	1年間を通して振り返る	完成後の作品を紹介したり友だちの作品を見て感想を発表する。また1年間の作品をまとめて振り返る。
留意点 引継ぎ等					

令和6年度小学部 4年 (Ⅱ課程A) 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副 教材
74	小4 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小2段階) (思判表力) 基本的な運動に鳴れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小2段階) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・ 題材名	単元・ 題材の活動 内容
年間を通して	3	(知及技) 教師の支援を受けながら、健康な生活を送るために必要なことを身につけることができる。 (思判表力) 健康な生活に必要なことで感じたことを伝えることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、健康な生活を送るために必要なことを身につけようとしている。 (思・判・表) 健康な生活に必要なことで感じたことを伝えようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・保健	・水分補給、体調把握 ・手洗い、うがい、着替え ・身体計測
1学期	24	(学・人) 簡単なきまりを守り、指定された場所に集まることができる。(小2段階)	(主学) 簡単なきまりを守り、指定された場所に集まろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・あつま りっこ	・あつま りっこ
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・からだを 大きく動か そう	・丸太転がり ・前転 ・川跳び ・カエルの足打ち
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・ルールを 守って運動 やゲームを 楽しもう	・ボールを使ったゲーム(的当てのゲーム、ボール送りゲーム) ・モルック
		(思判表力) 簡単なきまりを守り、友達と安全に楽しく、水の中での基本的な運動を表現することができる。(小2段階)	(思・判・表) 簡単なきまりを守り、友達と安全に楽しく、水の中での基本的な運動を表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・水の中で の運動	・列車ごっこ ・水中でのいろいろな動き ・フープくぐり ・ラッコ浮き

2 学期	29	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく走る運動をすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく走る運動をしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・かけっこ・リレーをしよう	・かけっこ ・折り返しリレー ・バトンパス
		(知及技) 教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスができる。(小2段階) (思判表力) 教師や友達と一緒に協力しながら踊ったり、玉入れをしたりすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、簡単なリズムダンスをしようとしている。 (思・判・表) 教師や友達と一緒に協力しながら踊ったり、玉入れをしたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	団体競技	・リズム ・ボール投げ
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくサーキット運動をすることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくサーキット運動しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	サーキット運動	・ハードル ・平均台 ・マット ・跳び箱
		(学・人) 簡単なルールが分かり、ボールを使った運動やゲームを友達と一緒にしようすることができる。(小2段階)	(主学) 簡単なルールが分かり、ボールを使った運動やゲームを友達と一緒にしようすることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ボールゲーム	・大玉転がし ・ボール転がしドッチボール
3 学期	18	(思判表力) 音楽を感じながら、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小2段階)	(思・判・表) 音楽を感じながら、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・リズムに合わせて体を動かそう(体・遊)	・リズム遊び(弾む、回る、ねじる等を組み合わせた動き)
		(知及技) 教師の支援を受けながら、自分のペースで走ることができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、自分のペースで走ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・持久走	・マラソン
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。(小2段階)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・からだを大きく動かそう	・リトミック ・コアキッズ体操
留意点 引継ぎ等					

令和6年度小学部 4年 (Ⅱ課程B) 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小4学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小1段階) (思判表力) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。(小1段階) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	3	(知及技) 教師と一緒に、健康な生活を送るために必要なことを身につけることができる。 (思判表力) 健康な生活に必要なことに気づき、教師に伝えることができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に、健康な生活を送るために必要なことを身につけようとしている。 (思・判・表) 健康な生活に必要なことに気づき、教師に伝えようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・保健	・水分補給、体調把握 ・手洗い、うがい、着替え ・身体計測
1学期	24	(学・人) 簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に指定された場所に集まることができる。(小1段階)	(主学) 簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に指定された場所に集まろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・あつまりっこ	・あつまりっこ
		(知及技) 教師と一緒に楽しく体を動かすことができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に楽しく体を動かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・からだを大きく動かそう	・丸太転がり ・前転 ・川跳び ・カエルの足打ち
		(知及技) 教師と一緒に楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・ルールを守って運動やゲームを楽しもう	・ボールを使ったゲーム(的当てのゲーム、ボール送りゲーム) ・モルック
		(思判表力) 簡単な合図や指示に従って、友達と安全に楽しく、水の中での基本的な運動を表現することができる。(小1段階)	(思・判・表) 簡単な合図や指示に従って、友達と安全に楽しく、水の中での基本的な運動を表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・水の中での運動	・列車ごっこ ・水中でのいろいろな動き ・フープくぐり ・ラッコ浮き

2 学期	29	(知及技) 教師と一緒に楽しく走る運動をすることができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に楽しく走る運動をしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・かけっこ・リレーをしよう	・かけっこ ・折り返しリレー ・バトンパス
		(知及技) 教師と一緒に簡単なリズムダンスができる。(小1段階) (思判表力) 教師と一緒に踊ったり、玉入れをしたりすることができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に簡単なリズムダンスをしようとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に踊ったり、玉入れをしたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	団体競技	・リズム ・ボール投げ
		(知及技) 教師と一緒に楽しくサーキット運動をすることができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に楽しくサーキット運動しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	サーキット運動	・ハードル ・平均台 ・マット ・跳び箱
		(学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームを友達と一緒にしようことができる。(小1段階)	(主学) 簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームを友達と一緒にしようすることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ボールゲーム	・大玉転がし ・ボール転がし ドッチボール
3 学期	18	(思判表力) 教師と一緒に音楽を感じながら、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階)	(思・判・表) 教師と一緒に音楽を感じながら、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・リズムに合わせて体を動かそう(体・遊)	・リズム遊び(弾む、回る、ねじる等を組み合わせた動き)
		(知及技) 教師と一緒に自分のペースで走ることができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に自分のペースで走ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・持久走	・マラソン
		(知及技) 教師と一緒に楽しく体を動かすことができる。(小1段階)	(知・技) 教師と一緒に楽しく体を動かすことができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・からだを大きく動かそう	・リトミック ・コアキッズ体操
留意点 引継ぎ等					

令和 6年度小学部 4年（Ⅱ課程AB）道徳 科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学4年		あいさつ絵本、母の日、父の日にちなんだ絵本 生き物とふれあう絵本、ふわふわことば、ちくちくこ とばの絵本、敬老の日にちなんだ絵本、勤労感謝 の日にちなんだ絵本、ありがとうの花絵本

目標：(知及技)知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能（思・判・表）思考・判断・表現（主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(A:自分自身に関する事)よいことや悪いことの違いが分かり、わがままをしないで規則正しい生活を送り、できることは最後までやり抜こうとする態度を養う。 (B:人との関わりに関する事)気持ちのよい挨拶や言葉使い、動作などに心がけ、身近にいる人と仲良くし、助け合う心を育てる。 (C:集団や社会との関わりに関する事)約束や決まりを守り、手伝いや与えられた仕事に進んで取り組む態度を養う。 (D:生命や自然、崇高な物との関わり)身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。		
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材名	単元・題材の活動内容
		①新しい先生や友達に親しみ、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(判断力)(実践意欲と態度)	①四年生がはじまるよ(1) 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	①四年生になったことを喜び、これからどんな楽しいことがあるのか知る。 ①新しい教室の場所や友達、先生の名前がわかる。 ①四年生になっての目標を考える。 関連性のある内容項目 ①A希望と勇気、努力と強い意志
		②教師と一緒に気持ちのよい挨拶、言葉遣いを心がけ、明るく接しようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)	②いろいろな挨拶(1) 【B礼儀】	②あいさつ絵本等の読み聞かせ ②気持ちのよい挨拶や言葉遣い等を心がけることができるよう日常生活場面や映像教材等活用してロールプレイを行う。 関連性のある内容項目 ②A正直、誠実:Cよりよい学校生活、集団生活の充実
		③教師と一緒に考えて、日頃お世話になっている両親に感謝の心情を育てる。(心情)	③ありがとうを伝えよう(2)【B感謝】	③「母の日」「父の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見る。 ③両親との生活を振り返り、ありがとうのポイントをみつける。 関連性のある内容項目 ③C家族愛、家庭生活の充実

1 学期

13

<p>④生き物にふれあう経験を通して関わり方を考え、優しい気持ちで接しようとする心情を育てる。(心情)</p>	<p>④自然となかよく(2) 【D生命の尊さ】</p>	<p>④絵本の読み聞かせやロールプレイング等を通して生き物への適切な関わり方を伝える。 ④実際に生き物にふれあう経験を通して、生き物には命があり、優しく扱うことを知る。 関連性のある内容項目 ④D自然愛護</p>
<p>⑤相手のことを思いやる言葉遣いを心がけようとする態度を養う。(心情)</p>	<p>⑤ふわふわことば(2) 【B親切、思いやり】</p>	<p>⑤ふわふわことば、ちくちくことばの絵本やパネルシアター等を見る。 ⑤ホワイトボードミーティングやディスカッション等を行う。 関連性のある内容項目 ⑤B 友情、信頼:B 相互理解、寛容</p>
<p>⑥自分のよさ、友達のよさを見つけて、お互いを認め合うことができる態度を養う。(心情)(理解力、判断力)</p>	<p>⑥友達の「いいね!」を見つけよう(2) 【B相互理解、寛容】</p>	<p>⑥自分のいいところや友達のいいところ、好きなどを教師や友達と一緒に考える。 関連性のある内容項目 ⑥A個性の伸長:C公正、公平、社会主義</p>
<p>⑦自分の命を大切にしようとする心情を育てる。(心情)(実践意欲と態度)</p>	<p>⑦誕生日おめでとう(1) 【D 生命の尊さ】</p>	<p>⑦自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 ⑦「命の誕生」について教師の話聞く。 ⑦みんなに祝ってもらう。 関連性のある内容項目 ⑦A個性の伸長:B感謝</p>
<p>⑧教師や友達と一緒に約束や決まりを守り、皆が使うものや建物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)(理解力、判断力)</p>	<p>⑧公共の施設を大切にしよう(2) 【C規則の尊重】</p>	<p>⑧約束やきまりを確認する。 ⑧校外学習 関連性のある内容項目 ⑧A 善悪の判断、自律、自由と責任: D 自然愛護</p>

2 学 期	16	①学校生活を楽しくとする 心情を育てる。(心情)	①2学期がんば るぞ!(1)【Cよ りよい学校生 活、集団生活の 充実】	①二学期の行事を知る。 関連性のある内容項目 ①A希望と勇気、努力と強い意志
		②日頃お世話になっている 祖父母に感謝の心情を 育てる。(心情)	②おじいちゃん、 おばあちゃん、 ありがとう(2) 【B感謝】	②「敬老の日」にちなんだ絵本やパネルシアター 教材などを見る。 ②日頃、祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらっ たりしていることを振り返る。 関連性のある内容項目 ②C 家族愛、家庭生活の充実
		③健康や安全に気をつ け、身の回りを整え、規則 正しい生活をしようとする 態度を育てる。(実践意欲 と態度)	③ちゃんとた つじん(2)【節 度、節制】	③学校生活の中で具体的な場面を振り返り、気持 ちよく過ごすためにどうしたらよいかをイラスト教材 等を活用し考える。 関連性のある内容項目 ③B相互理解、寛容
		④他国には日本と違った 文化があることが分かる。 ④他国の文化に親しみを 持ち、積極的に関わってい こうとする心情を育てる。 (心情) (実践意欲と態度)	④ハッピーハロ ウィン!(2)【C 国際理解、国際 親善】	④ハロウィンにちなんだ制作等を行い、飾り付けを する。 ・仮装し校内を巡る。 関連性のある内容項目 ④C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
		⑤美しいものや清らかな ものに感動する心情を育 てる。(心情)	⑤劇を観よう (3) 【D 感動、畏敬 の念】	⑤観劇に出かける。 ⑤事前に絵本やパネルシアター教材など等を見 て、劇の内容について知る。 ⑤事後学習にて、感想発表をする。 関連性のある内容項目 ⑤C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
		⑥日頃、自分たちの学校 生活を支えてくれたり助け てくれたりしている人々に 感謝の心情を育てる。(実 践意欲と態度)	⑥どんな仕事か あるのかな(2) 【B感謝】	⑥「勤労感謝の日」にちなんだ絵本パネルシア ター教材などを見る。 ⑥校内を巡り、自分たちのために働いている方々を 見学する。 関連性のある内容項目 ⑥C勤労、公共の精神
		⑦自分の命を大切にしま うとする心情を育てる。(心 情)(実践意欲と態度)	⑦誕生日おめ でとう(1) 【D 生命の尊 さ】	⑦自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 ⑦「命の誕生」について教師の話聞く。 ⑦みんなに祝ってもらう。 関連性のある内容項目 ⑦A個性の伸長:B感謝
		⑧友達や教師に感謝の気 持ちを感じ、感謝の気持ち を表す言葉を知ることが できる。(心情)	⑧ありがとう (3) 【Cよりよい学校 生活、集団生活 の充実】	⑧手話ソング「ありがとうの花」絵本や「ありがとま と」「笑顔」を見つける。 ⑧生活場面から友達がみんなのために役だってく れている「ありがとう」をみつけ、ありがとうの木を 咲かせる。 関連性のある内容項目 ⑧B友情、信頼 B感謝

3 学 期	10	①学校生活を楽しくとす る心情を育てる。(心情)	①三学期が んばるぞ!(1) 【Cよりよい学 校生活、集団生 活の充実】	①三学期の行事を知る。 関連性のある内容項目 ①A希望と勇気、努力と強い意志
		②日本の文化や伝統に親 しむ。(心情)	②あけましてお めでとうござい ます(1) 【C伝統と文化 の尊重、国や郷 土を愛する態	②正月の挨拶や伝統的な遊びを知る。 関連性のある内容項目 ②B礼儀
		③マラソン大会を意識し、 最後まで走る意欲を高め る。(心情)(実践意欲と態 度)	③マラソン大会 エイエイオー(1) 【A希望と勇気、 努力と強い意 志】	③事前学習やがんばろう会を通して励ましや賞賛 を受け、意識を高める。 関連性のある内容項目 ③A個性の伸長
		④自分の役割を理解し最 後まで行おうとする態度を 育てる。(心情)(実践意欲 と態度)	④学習発表会 がんばるぞ!(2) 【A希望と勇気、 努力と強い意 志】	④自分の役割を知る。 ④練習から本番まで自分の役割を最後までが んばる。 関連性のある内容項目 ④B友情、信頼
		⑤自分の命を大切にしよう とする心情を育てる。(心 情)(実践意欲と態度)	⑤誕生日おめ でとう(1) 【D 生命の尊 さ】	⑤自分が誕生した時の様子を家族に聞いてくる。 ⑤「命の誕生」について教師の話聞く。 ⑤みんなに祝ってもらう。 関連性のある内容項目 ⑤A個性の伸長:B感謝
		⑥六年生との思い出を振り 返り、卒業を祝う心情を 育てる。(心情)	⑥お兄さんお姉 さんさようなら (1) 【Cよりよい学 校生活、集団生 活の充実】	⑥六年生と関わった活動を振り返る。 ⑥お別れすることを知る。 関連性のある内容項目 ⑥B友情、信頼
		⑦友だちと一緒に自分た ちの学級を大切にす る心情を育てる。(実践意欲と 態度)	⑦もうすぐ五年 生(1) 【Cよりよい学 校生活、集団生 活の充実】	⑦この一年間の学校生活で楽しかった経験を振り 返る。 ⑦五年生になることを知り、期待感をもつ。 関連性のある内容項目 ⑦A希望と勇気、努力と強い意志:B感謝
留意点 引継ぎ等				

令和6年度 小学部 4年（Ⅱ課程AB）外国語活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学4年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		<p>(知及技)外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。</p> <p>(思判表力)身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。</p> <p>(学・人)外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		<ul style="list-style-type: none"> ・(思判表力)英語と日本語との違いに気付き、英語の音声やリズムの面白さを味わうことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語と日本語との違いに気付き、英語の音声やリズムの面白さを味わおうとしている。 	英語で遊ぶ	<ul style="list-style-type: none"> ・英語でゲームをしてみよう ・踊ってみよう、歌ってみよう
Ⅰ学期	13	<ul style="list-style-type: none"> ・(知及技)様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむことができる。 ・(思判表力)英語で名前を言って挨拶することができる。 ・(学・人)相手に伝わるように工夫しながら挨拶し合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しもうとしている。 ・英語で名前を言って挨拶しようとしている。 ・相手に伝わるように工夫しながら挨拶しようとしている。 	①挨拶しよう	あいさつ、自己紹介、天気について、絵カードや動画、歌 How are you? I am fine. I am good. などで応える
		<ul style="list-style-type: none"> ・(知及技)英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 ・(思判表力)身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 ・身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようとしている。 	②今日は何曜日	<ul style="list-style-type: none"> ・Days of the week等の曜日に関する英単語の歌を見ながら曜日を確認する。 ・音声や身振り、絵カードを用いて曜日ごとの発音を確認する。
		<ul style="list-style-type: none"> ・(知及技)英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 ・(思判表力)身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 ・身近で簡単な事柄について、相手の働きに応じようとしている。 	③天気はどうか	<ul style="list-style-type: none"> ・天気を表す関する英単語の歌を見ながら、身振りや音声での表し方を確認する。 ・実際天気を見たり、写真等を見て表現の仕方を学習する。

		<p>・(知及技)身の回りのものを英語で発声したり、ボディランゲージや模倣で応えたりすることができる。</p>	<p>・身の回りのものを英語で発声したり、ボディランゲージや模倣で応えようとしている。</p>	<p>④家族を紹介しよう</p>	<p>家族の名称 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 家族紹介、babys sharkの家族(動画)</p>
2 学期	16	<p>・(知及技)英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 ・(学・人)対話的な活動を通して、外国語への関心を高め、すすんでコミュニケーションを図ろうとすることができる。</p>	<p>・英語の歌や日常になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 ・対話的な活動を通して、外国語への関心を高め、すすんでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>①好きな物 ・好きな食べ物 ・好きな遊び ・好きな色</p>	<p>・好きな食べ物 I like apples. 好きな色好きな遊びなど 絵カードで選んで伝える、アニメ動画 delicious Yummy</p>
		<p>・(知及技)(思判表力)外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いや文化を感じることができる。</p>	<p>・外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いを感じようとしている。</p>	<p>③外国の生活 (ハロウィン) (クリスマス)</p>	<p>②Trick or Treat Happy Halloween Merry Christmas クリスマス飾りづくり クリスマスダンス 絵本 画像活用</p>
3 学期	8	<p>・(知及技)英語でコミュニケーションを図ることの楽しさを感じることができる。 ・(知及技)(思判表力)(学・人)身近で簡単な事柄について、発声したり、ボディランゲージや模倣で応えたりすることができる。 ・(学・人)外国語を通して外国の文化などに触れながら、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>・英語でコミュニケーションを図ることの楽しさを感じようとしている。 ・身近で簡単な事柄について、発声したり、ボディランゲージや模倣で応えようとしている。 ・外国語を通して外国の文化などに触れながら、コミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>②英語でコミュニケーションしよう (一年間のまとめ)</p>	<p>・どんな色が好きの曲を聴いて自分の好きな色を応える。 ・I like red. (歌、パネルシアター、動画教材)文字カードや絵カードから選択する ・歌やダンスを活用しながら動作で表現する。 ビンゴゲーム、Bingo! My name is ○○. I am happy. I am great. Very good.</p>
留意点 引継ぎ等					

令和6年度小学部 4年（Ⅱ課程AB）特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材		
74	4学年				
(知・技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技) ・基本的な生活習慣、学校の決まり、社会生活におけるルールを理解し、実践することができる。 (思判表力) ・様々な集団活動において、教師や友人と助け合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり、協働したりすることができる。 (学・人) ・多様な他者の価値観や個性を受け入れ、仲良く活動したり、よりよい人間関係を築こうとしたりすることができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規 準	単元・題材 名	単元・題材の活動内 容
年間 を 通 し て	38	(思判表力)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとする態度を養う。 (学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流を図る。 (思判表力)学年(高学年)が異なる友だちと共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組もうとする。 (学・人)会を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)友だちや上級生と協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い、交流を図ろうとしている。 (思・判・表)学年(高学年)が異なる友だちと共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)会を通して自分や友だちの成長を一緒に喜んでいる。	・コーポレーションタイム (事前・事後) ・児童朝会 ・わくわくタイム ・誕生会	・コーポレーションタイムの目標と振り返り ・学年紹介発表、行事紹介、各種表彰、ダンス ・ダンス、カラオケ、動画視聴 ・誕生会(①1学期、②8・9・10月、③11・12月、④3学期)
1		(知及技)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つことができる。	(知・技)新しい先生や友だち、教室を知り、新学年の始まりに期待感を持つことができる。	・学部開き ・1学期始業式	・新しい先生は誰かな ・新しい教室はどこかな ・校長の話を聞く ・校歌を聴き歌う

1学期

	(知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	(知・技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つようとしている。	・4年生になって	・1学期の行事について ・1学期の目標作り ・目標発表
	(知及技)新転入生を知ることができる。 (学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。	(知・技)新転入生を知ろうとしている。 (主学)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむようとしている。	・新転入生を迎える会	・新転入生紹介 ・新転入生へ歓迎の歌やダンス ・プレゼントを贈る
	(思判表力)どんな学級にしていきたいか考えることができる。	(思・判・表)どんな学級にしていきたいか考えようとしている。	・学級目標づくり	・学級目標を考えよう ・学級目標作り
	(学・人)図書室の利用の仕方を知り、活用しようとする意欲を育てる。	(主学)図書室の利用の仕方を知り、活用しようとしている。	・図書室利用について	・図書室オリエンテーション
	(学・人)検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとするすることができる。	(主学)検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとしている。	・自分の体	・身体計測、内科検診、心電図検査(事前・事後) ・視力検査、歯科検診(事前・事後)
	(知及技)交通ルールについて知ることができる。	(知・技)交通ルールについて知ろうとしている。	・交通ルールを守ろう	・交通安全教室(事前・事後)
	(学・人)他者と触れあいながら集団活動を楽しむことができる。	(主学)他者と触れあいながら集団活動を楽しもうとしている。	・交流学习(ろう学校、鳥袋小学校)	・沖ろうとの交流会(5月;事前・事後) ・鳥袋小との交流会(6月;事前・事後)
	(思判表力)友だちの良い所に気づき仲良くしようとする。	(思・判・表)友だちの良い所に気づき仲良くしようとしている。	・平和について	・平和学習(事前・事後)
	(知及技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとする態度を養う。	(知・技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしている。	・火災避難訓練	・避難訓練(事前・事後)
	(思判表力)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。	・1学期を振り返ろう	・1学期頑張った会 ・頑張ったこと発表
	(知及技)夏休みの過ごし方をみんなで確認する。	(知・技)夏休みの過ごし方をみんなと確認しようとしている。	・夏休みに向けて	・1学期頑張った会 ・夏休みの過ごし方
	(知及技)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(知・技)1学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	・1学期終業式	・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う

2
学
期

1	(知及技)2学期の始まりに期待感を持つ。	(知・技)2学期の始まりに期待感を持つとしている。	・2学期始業式	・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う
1	(知及技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つことができる。	(知・技)行事や学習について知り、学校生活に見通しを持つとしている。	・2学期の学校生活	・2学期の行事について ・2学期の目標作り ・目標発表
1	(学・人)検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとするができる。	(主学)検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとしている。	・自分の体	・身体測定(事前・事後)
1	(学・人)読み聞かせなどを見聞きして、言葉や物語の楽しさを味わうことができる。	(主学)読み聞かせなどを見聞きして、言葉や物語の楽しさを味わおうとしている。	・絵本の世界を楽しむ	・読み聞かせ会
1	(知及技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとする態度を養う。	(知・技)安全な避難の仕方を知り、身を守ろうとしている。	・地震津波土砂災害避難訓練	・避難訓練(事前・事後)
1	(知及技)高学年の学校行事を知り、進級に期待することができる。	(知・技)高学年の学校行事を知り、進級に期待を持つとしている。	・宿泊学習や修学旅行を見送ろう	・宿泊学習や修学旅行について知る ・宿泊学習や修学旅行の見送り
1	(知及技)公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しさを味わうことができる。	(知・技)公共施設利用のマナーを守り、劇の楽しさを味わおうとしている。	・劇を観に行こう	・観劇(事前・事後)
1	(学・人)学年が異なる友達と交流を図りながら会を楽しむ。	(主学)学年が異なる友達と交流を図りながら会を楽しもうとしている。	・お楽しみ会	・ダンスを踊り、歌を歌おう ・みんなと触れ合おう
1	(知及技)使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとする。	(知・技)使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとしている。	・きれいにしよう	・大掃除
1	(思判表力)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぶことができる。	(思・判・表)発表を通して自分や友だちの成長を一緒に喜ぼうとしている。	・2学期を振り返ろう	・2学期頑張った会 ・頑張ったこと発表
1	(知及技)冬休みの過ごし方をみんなで確認する。	(知・技)冬休みの過ごし方をみんなと確認しようとしている。	・冬休みに向けて	・2学期頑張った会 ・冬休みの過ごし方
1	(思判表力)2学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(思・判・表)2学期の終了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	・2学期終業式	・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う
1	(学・人)3学期の始まりに期待感を持つ。	(主学)3学期の始まりに期待感を持つとしている。	・3学期始業式	・校長の話聞く ・代表児童生徒の話聞く ・校歌を聴き歌う

3 学 期	↓	(知及技) 学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を育てる。	(知・技) 学校生活に見通しを持ち学習に進んで取り組む意欲を持つようとしている。	・3学期の学校生活	・3学期の行事について ・3学期の目標作り ・目標発表
	↓	(学・人) 検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとするができる。	(主学) 検診や検査の受け方を知り、すすんで活動しようとしている。	・自分の体	・身体測定(事前・事後)
	↓	(学・人) 学習活動の成果を発表しようとする意欲を育てる。	(主学) 学習活動の成果を発表しようとする意欲を持つようとしている。	・学習発表会	・学習発表会(事前・事後)
	↓	(学・人) 体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ることができる。	(主学) 体を動かす気持ちよさを感じ、目標を目指して頑張ろうとしている。	・マラソン大会 頑張ろう	・校内マラソン大会(事前・事後)
	↓	(知及技) 6年生について知ることができる。 (学・人) 6年生と交流を図りながら、会を楽しむ。	(知・技) 6年生について知ろうとしている。 (主学) 6年生と交流を図りながら、会を楽しもう	・6年生を送る会	・6年生へ送別の歌やダンスやゲーム ・プレゼントを贈る
	↓	(思判表力) 卒業を祝い、式に参加する態度を養う。	(思・判・表) 卒業を祝い、式に参加する態度を持つようとしている。	・卒業式	・高等部卒業式(リハーサル) ・小中学部卒業式(リハーサル)
	↓	(学・人) 使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとする。	(主学) 使っている教室などに感謝してきれいにし、気持ちの良い学校を作ろうとしている。	・きれいにしよう	・大掃除
	↓	(思判表力) 発表を通して、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。 (思・学)	(思・判・表) 発表を通して、自分や友だちの変化や成長に気付こうとしている。	・3学期を振り返ろう	・4年生頑張った会 ・頑張ったこと発表
	↓	(知及技) 進級することへの希望や目標をもつ。	(知・技) 進級することへの希望や目標を持つようとしている。	・進級に向けて	・4年生頑張った会 ・5年生の活動を知る
	↓	(思判表力) 4年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加できる。	(思・判・表) 4年生の修了を知り、式にふさわしい態度で参加しようとしている。	・修了式、離任式	・校長の話を聞く ・代表児童生徒の話を聞く ・校歌を聴き歌う
	留意点 引継ぎ等				

令和6年度 小学部 4年（Ⅱ課程A） 生活単元学習 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／ 副教材
74	小学部4年Ⅱ課程A		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 10までの数の概念や表し方について分かり、数についての感覚をもつとともに、ものと数との関係に関心をもって関わることについての技能を身に付けるようにする。(算数小2段階) (思判表力) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(国語小2段階) (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(生活小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通		(知及技)校外学習の内容や約束を知ることができる。 (思判表力)教師と一緒に校外学習を振り返り、感じたことを伝えることができる。 (学・人)一緒に行動する友達に関わろうとすることができる。	(知・技)校外学習の内容や約束を知るために、説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に校外学習を振り返り、感じたことを伝えようとしている。 (主・学)一緒に行動する友達に関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	校外学習の事前事後学習	・事前学習のスライドを見て、校外学習の日程や内容について知る。 ・活動を振り返り、発表をする。
		(知及技)上級生の話を聞いて、一緒に活動することができる。 (思判表力)自己紹介や挨拶、活動の振り返り発表をすることができる。 (学・人)中学部や高等部の上級生と関わろうとすることができる。	(知・技)上級生の話を聞いて、一緒に活動しようとしている。 (思・判・表)自己紹介や挨拶、活動の振り返り発表をしようとしている。 (主・学)中学部や高等部の上級生と関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	コーポレーションタイム	・産業サービス班や手工芸班の上級生の様子を見たり、活動を体験したりする。 ・活動を振り返り、発表をする

1 学 期	26	<p>(知及技)自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思判表力)お祝いされてどんな気持ちになったか伝えることができる。 (学・人)友達の誕生日をお祝いすることができる。</p>	<p>(知・技)自分や友達の誕生日を知ろうとしている。 (思・判・表)お祝いされてどんな気持ちになったか伝えようとしている。 (主・学)友達の誕生日をお祝いしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	誕生会をしよう	・誕生会をする。 (歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキを食べるなど)
		<p>(知及技)教師の説明を見たり聞いたりして、調理の手順を知ろうとすることができる。 (思判表力)調理学習を振り返り、感想を考え、伝えることができる。 (学・人)調理学習を通して進んで手伝いができる。</p>	<p>(知・技)教師の説明を見たり聞いたりして、調理の手順を知ろうとしている。 (思・判・表)調理学習を振り返り、感想を考え、伝えようとしている。 (主・学)調理学習を通して進んで手伝いをしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	調理学習をしよう	・安全に気をつけて手順表を見ながら調理を行う。 ・活動を振り返り、発表をする。
1 学 期	26	<p>(知及技)進級後の新しい教室や先生方を知ることができる。 (思判表力)学校探検で撮影した写真を見ながら教室の場所や名前などを考え、伝えることができる。 (学・人)新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しむことができる。</p>	<p>(知・技)進級後の新しい教室や先生方を知ろうとしている。 (思・判・表)学校探検で撮影した写真を見ながら、教室の場所や名前などを考え、伝えようとしている。 (主・学)新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	進級おめでとう	・学年、学級開きをする。 ・学校探検をしながら、写真を撮る。
		<p>(知及技)季節や行事を知ることができる。 (思判表力)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じることができる。</p>	<p>(知・技)季節や行事を知るために、説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	4月～7月の壁画作りをしよう	・学級目標 ・誕生表 ・季節の壁面作り(七夕飾り、夏のイメージ他)

		<p>(知及技)プレゼント作りの目的を知ることができる。 (思判表力)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えることができる。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ることができる。</p>	<p>(知・技)プレゼント作りの目的を知るために説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えようとしている。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>プレゼントを作る</p>	<p>・新入生へのプレゼント作り ・両親へのプレゼント作り</p>
		<p>(知及技)説明を聞いて、レクやゲームなどのルールを知ることができる。 (思判表力)自己紹介をしたり、相手校の話を知ることができる。 (学・人)交流会活動を楽しむことができる。</p>	<p>(知・技)説明を聞いて、レクやゲームなどのルールを知ろうとしている。 (思・判・表)自己紹介をしたり、相手校の話を知りたいと思う。 (主・学)交流会活動を楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>交流会(沖ろう小学部・島袋小)</p>	<p>・沖ろう小学部の友だちや島袋小の友だちと一緒にレクやゲーム等の活動をする。</p>
2 学 期	32	<p>(知及技)季節や行事を知ることができる。 (思判表力)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じることができる。</p>	<p>(知・技)季節や行事を知るために、説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>9月～12月の壁画作りをしよう</p>	<p>・季節の壁面作り(秋、冬のイメージ、ハロウィン、クリスマス等)</p>
		<p>(知及技)プレゼント作りの目的を知ることができる。 (思判表力)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えることができる。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ることができる</p>	<p>(知・技)プレゼント作りの目的を知るために説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を考えようとしている。 (学・人)気持ちを込めて作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>プレゼントを作る</p>	<p>・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼントを作る。</p>

		<p>(知及技)鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについて知ることができる。</p> <p>(思判表力)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りを行うことができる。</p>	<p>(知・技)説明を見たり聞いたりして、鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りをしようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	鑑賞活動の事前事後学習	<p>・事前学習のスライドを見て、鑑賞する内容や施設利用のマナーについて知る。</p> <p>・鑑賞を振り返って発表をする。</p>
		<p>(知及技)素材に合わせた道具を扱うことができる。</p> <p>(思判表力)感触の違いを感じたり、触り方や扱い方を工夫することができる。</p> <p>(学・人)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぶことができる</p>	<p>(知・技)素材に合わせた道具を扱おうとしている。</p> <p>(思・判・表)感触の違いを感じたり、触り方や扱い方を工夫しようとしている。</p> <p>(主・学)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぼうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	素材あそび	<p>・絵の具、粘土、砂、新聞紙、段ボール箱などを使い、感触遊びや素材遊びをする</p>
3 学 期	16	<p>(知及技)季節や行事を知ることができる。</p> <p>(思判表力)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。</p> <p>(学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じることができる</p>	<p>(知・技)季節や行事を知るために、説明を見たり聞いたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ろうとしている。</p> <p>(主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	1月～3月の壁画作りをしよう	<p>・お正月や節分、ひな祭りにちなんだ作品作りをする。</p>
		<p>(知及技)ゲームや遊びの簡単なルールを知ることができる。</p> <p>(思判表力)活動を振り返り、感想を考え、伝えることができる。</p> <p>(学・人)教師や友達と一緒に遊ぶことができる。</p>	<p>(知・技)ゲームや遊びの簡単なルールを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)活動を振り返り、感想を考え、伝えようとしている。</p> <p>(主・学)教師や友達と一緒に遊ぼうとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	設定遊び	<p>・椅子取りゲーム</p> <p>・フープ取りゲーム</p> <p>・カードゲーム</p> <p>・正月にちなんだ遊び(福笑い・かるたなど)</p>
留意点 引継ぎ等					

令和6年度小学部 4年（Ⅱ課程B） 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒	担当者	教科書/副教材
74	小学部4年Ⅱ課程B		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。(算数小1段階) (思判表力)日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(国語小1段階) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(生活科小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	26	(知及技)校外学習の内容の説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)校外学習について、教師と一緒に振り返ることができる。 (学・人)一緒に行動する友達に関わろうとすることができる。	(知・技)校外学習の内容の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に校外学習を振り返ろうとしている。 (主・学)一緒に行動する友達に関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	校外学習の事前事後学習	・事前学習のガイドを見て、校外学習の日程や内容について知る。 ・活動を振り返り、発表をする。
		(知及技)上級生の手本を見て、教師と一緒に活動することができる。 (思判表力)教師と一緒に自己紹介や挨拶をすることができる。 (学・人)中学部や高等部の上級生と関わろうとすることができる。	(知・技)上級生の手本を見て、教師と一緒に活動しようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に自己紹介や挨拶をしようとしている。 (主・学)中学部や高等部の上級生と関わろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	コーポレーションタイム	・産業サービス班や手工芸班の上級生の様子を見たり、活動を体験したりする。 ・活動を振り返り、発表をする
		(知及技)自分や友達の誕生日を知ることができる。 (思判表力)お祝いされた気持ちを表現することができる。 (学・人)友達の誕生日をお祝いすることができる。	(知・技)自分や友達の誕生日を知ろうとしている。 (思・判・表)お祝いされた気持ちを表現しようとしている。 (主・学)友達の誕生日をお祝いしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	誕生会をしよう	・誕生会をする。 (歌を歌う、プレゼントを渡す、ケーキ等を食べるなど)
		(知及技)調理の手順を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)教師と一緒に、調理学習を振り返ることができる。 (学・人)調理学習を通して、教師の支援を受けながら手伝いができる。	(知・技)調理の手順を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に調理学習を振り返ろうとしている。 (主・学)調理学習を通して、教師の支援を受けながら手伝いをしようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する	調理学習をしよう	・安全に気をつけて手順表を見ながら調理を行う。 ・活動を振り返り、発表をする。

I 学期	26	<p>(知及技)進級後の新しい教室や先生方を知ることができる。 (思判表力)学校探検で撮影した写真を見ながら教室の場所や名前などを振り返ることができる。 (学・人)新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しむことができる。</p>	<p>(知・技)進級後の新しい教室や先生方を知ろうとしている。 (思・判・表)学校探検で撮影した写真を見ながら、教室の場所や名前などを振り返ろうとしている。 (主・学)新しい学級の友達と楽しく活動し、楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>進級おめでとう</p>	<p>・学年、学級開きをする。 ・学校探検をしながら、写真を撮る。</p>
		<p>(知及技)季節や行事の説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じるができる</p>	<p>(知・技)季節や行事の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>4月～7月の壁画作りをしよう</p>	<p>・学級目標 ・誕生表 ・季節の壁面作り(七夕飾り、夏のイメージ他)</p>
		<p>(知及技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現することができる。 (学・人)楽しんで作品を作ることができる。</p>	<p>(知・技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現しようとしている。 (学・人)楽しんで作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>プレゼントを作ろう</p>	<p>・新入生へのプレゼント作り ・両親へのプレゼント作り</p>
		<p>(知及技)レクやゲームなどの説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)教師と一緒に自己紹介をしたり、相手校の話を聞いたりすることができる。 (学・人)交流会活動を楽しむことができる</p>	<p>(知・技)レクやゲームなどの説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に自己紹介をしたり、相手校の話を聞いたりしようとしている。 (主・学)交流会活動を楽しもうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>交流会(沖ろう小学部・島袋小)</p>	<p>・沖ろう小学部の友だちや島袋小の友だちと一緒にレクやゲーム等の活動をする。</p>
		<p>(知及技)季節や行事を知ることができる。 (思判表力)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じるができる。</p>	<p>(知・技)季節や行事の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。</p>	<p>9月～12月の壁画作りをしよう</p>	<p>・季節の壁面作り(秋、冬のイメージ、ハロウィン、クリスマス等)</p>

2 学 期	32	(知及技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現することができる。 (学・人)楽しんで作品を作ることができる。	(知・技)プレゼント作りの目的を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)気持ちを伝えられるよう、プレゼントの渡し方を教師と一緒に表現しようとしている。 (学・人)楽しんで作品を作ろうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	プレゼントを作ろう	・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼントを作る。
		(知及技)鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについての説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りを行うことができる。	(知・技)鑑賞する内容や公共施設利用のマナーについての説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)関係のある写真や絵本などを通して、鑑賞会の振り返りを行うようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	鑑賞活動の事前事後学習	・事前学習のスライドを見て、鑑賞する内容や施設利用のマナーについて知る。 ・鑑賞を振り返って発表をする。
		(知及技)教師と一緒に素材に合わせた道具を扱うことができる。 (思判表力)素材に触れ、感触の違いを感じることができる。 (学・人)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぶことができる。	(知・技)教師と一緒に素材に合わせた道具を扱おうとしている。 (思・判・表)素材に触れ、感触の違いを感じようとしている。 (主・学)設定された教材・教具の素材に親しみ、遊ぼうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	素材あそび	・絵の具、粘土、砂、新聞紙、段ボール箱などを使い、感触遊びや素材遊びをする
3 学 期	16	(知及技)季節や行事を知ることができる。 (思判表力)表したいことをもとに、材料や用具を選び、作ることができる。 (学・人)完成した壁面を見て、季節や行事を感じることができる。	(知・技)季節や行事の説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)材料や用具を選び、手本を見ながら教師と一緒に作ろうとしている。 (主・学)完成した壁面を見て、季節や行事を感じようとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	1月～3月の壁面作りをしよう	・お正月や節分、ひな祭りにちなんだ作品作りをする。
		(知及技)ゲームや遊びの簡単なルール説明を見たり聞いたりすることができる。 (思判表力)楽しかった活動を選び、表現することができる。 (学・人)教師や友達と一緒に遊ぶことができる。	(知・技)ゲームや遊びの簡単なルール説明を見たり聞いたりしようとしている。 (思・判・表)楽しかった活動を選び、表現しようとしている。 (主・学)教師や友達と一緒に遊ぼうとしている。 【評価資料】活動の様子で評価する。	設定遊び	・椅子取りゲーム ・フープ取りゲーム ・カードゲーム ・正月にちなんだ遊び(福笑い・かるたなど)
留意点 引継ぎ等					