

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程A①) コーポレーションタイム 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
3/105	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) ・安全に気をつけ、作業活動に取り組むことができる知識や技能を身につける。(中1段階) (思判表力) ・協働して働く場において自分の課題に気付き、その解決のために相談したり考えたりしたことを他者に伝える力を養う。(中1段階) (学・人) ・異年齢の児童生徒と協働学習する中で、自ら人と関わろうとする力を育み、積極的に社会へ参加する態度を養う。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期 ～ 3 学期	105	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けることができる。(生-1) ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組むことができる。(生-2) ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択することができる。(生-3) ・自分の目標を設定することができる。(生-4) ・活動を振り返り、次回に活かそうとすることができる。(生-4)	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けようとしている。 ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組もうとしている。 ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択しようとしている。 ・自分の目標を設定しようとしている。 ・活動を振り返り、次回に活かそうとしている。	(生-1) ・身辺自立 (生-2) ・作業への意欲・関心 (生-3) ・自己選択、判断する能力 (生-4) ・目標設定・振り返り	1グループ(園芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②農場整備、野菜の種まき、植え付、栽培管理。(中職1ア、理中1A)(特活)(道徳D) ③収穫、販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C)
		【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いができる。(人-1) ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たすことができる。(人-2) ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めることができる。(人-3) ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えることができる。(人-3) ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わうことができる。(人-4) ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組むことができる。(人-4)	【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いをしようとしている。 ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たそうとしている。 ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めようとしている。 ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えようとしている。 ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わおうとしている。 ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組もうとしている。	(人-1) ・コミュニケーション (人-2) ・役割意識の形成 (人-3) ・自己・他者理解 (人-4) ・集団参加する態度	2グループ(家庭) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) (人-2) ・被服(布地への印付けと裁断、縫製)、調理(計量、混ぜる、焼く等)(小生2イ) ③販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C)
			【評価資料】 活動の様子		3グループ(手工芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：紙工芸(中理1Cア)、プレス機、裁断機の使用(中職家アイ)、販売活動(中数1ウ)(特活)(道徳)
					4グループ(窯業) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：土づくり、成形作業、削り、素焼き、磨き、絵付け、釉かけ、本焼き(職家・中1・A(イ)) (理・中1・C・ア)・販売準備(数・中1A・ウ)(特活)(道徳)(社・中1・工⑦)
					5グループ(木工) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：工具の正しい使い方、材料取り(のこぎりの使用)、加工(ペーパーかけ・ボール盤での穴あけ、糸のこ盤を使つての材料カット)、組み立て(釘やビスの使用)、塗装(シーラー・ニス等)(中職イ)(道徳・B、C)(特活) ③販売、買い物学習(中数1A)
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程A②) コーポレーションタイム 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
3/105	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) ・安全に気をつけ、作業活動に取り組むことができる知識や技能を身につける。(中1段階) (思判表力) ・協働して働く場において自分の課題に気付き、その解決のために相談したり考えたりしたことを他者に伝える力を養う。(中1段階) (学・人) ・異年齢の児童生徒と協働学習する中で、自ら人と関わろうとする力を育み、積極的に社会へ参加する態度を養う。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期 ～ 3 学期	105	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けることができる。(生-1) ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組むことができる。(生-2) ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択することができる。(生-3) ・自分の目標を設定することができる。(生-4) ・活動を振り返り、次回に活かそうとすることができる。(生-4) 【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いができる。(人-1) ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たすことができる。(人-2) ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めることができる。(人-3) ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えることができる。(人-3) ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わうことができる。(人-4) ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組むことができる。(人-4)	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けようとしている。 ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組もうとしている。 ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択しようとしている。 ・自分の目標を設定しようとしている。 ・活動を振り返り、次回に活かそうとしている。 【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いをしようとしている。 ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たそうとしている。 ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めようとしている。 ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えようとしている。 ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わおうとしている。 ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子	(生-1) ・身辺自立 (生-2) ・作業への意欲・関心 (生-3) ・自己選択、判断する能力 (生-4) ・目標設定・振り返り (人-1) ・コミュニケーション (人-2) ・役割意識の形成 (人-3) ・自己・他者理解 (人-4) ・集団参加する態度	1グループ(園芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②農場整備、野菜の種まき、植え付、栽培管理。(中職1ア、理中1A)(特活)(道徳D) ③収穫、販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C) 2グループ(家庭) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) (人-2) ・被服(布地への印付けと裁断、縫製)、調理(計量、混ぜる、焼く等)(小生2イ) ③販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C) 3グループ(手工芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：紙工芸(中理1Cア)、プレス機、裁断機の使用(中職家アイ)、販売活動(中数1ウ)(特活)(道徳) 4グループ(窯業) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：土づくり、成形作業、削り、素焼き、磨き、絵付け、釉かけ、本焼き(職家・中1・A(イ)) (理・中1・C・ア)・販売準備(数・中1A・ウ)(特活)(道徳)(社・中1・工⑦) 5グループ(木工) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：工具の正しい使い方、材料取り(のこぎりの使用)、加工(ペーパーかけ・ボール盤での穴あけ、糸のこ盤を使っての材料カット)、組み立て(釘やビスの使用)、塗装(シーラー・ニス等)(中職イ)(道徳・B、C)(特活) ③販売、買い物学習(中数1A)
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程B①) コーポレーションタイム 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
3/105	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) ・安全に気をつけ、作業活動に取り組むことができる知識や技能を身につける。(中1段階) (思判表力) ・協働して働く場において自分の課題に気付き、その解決のために相談したり考えたりしたことを他者に伝える力を養う。(中1段階) (学・人) ・異年齢の児童生徒と協働学習する中で、自ら人と関わろうとする力を育み、積極的に社会へ参加する態度を養う。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期 ～ 3 学期	105	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けることができる。(生-1) ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組むことができる。(生-2) ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択することができる。(生-3) ・自分の目標を設定することができる。(生-4) ・活動を振り返り、次回に活かそうとすることができる。(生-4) 【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いができる。(人-1) ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たすことができる。(人-2) ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めることができる。(人-3) ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えることができる。(人-3) ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わうことができる。(人-4) ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組むことができる。(人-4)	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けようとしている。 ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組もうとしている。 ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択しようとしている。 ・自分の目標を設定しようとしている。 ・活動を振り返り、次回に活かそうとしている。 【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いをしようとしている。 ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たそうとしている。 ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めようとしている。 ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えようとしている。 ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わおうとしている。 ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子	(生-1) ・身辺自立 (生-2) ・作業への意欲・関心 (生-3) ・自己選択、判断する能力 (生-4) ・目標設定・振り返り (人-1) ・コミュニケーション (人-2) ・役割意識の形成 (人-3) ・自己・他者理解 (人-4) ・集団参加する態度	1グループ(園芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②農場整備、野菜の種まき、植え付、栽培管理。(中職1ア、理中1A)(特活)(道徳D) ③収穫、販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C) 2グループ(家庭) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) (人-2) ・被服(布地への印付けと裁断、縫製)、調理(計量、混ぜる、焼く等)(小生2イ) ③販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C) 3グループ(手工芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：紙工芸(中理1Cア)、プレス機、裁断機の使用(中職家アイ)、販売活動(中数1ウ)(特活)(道徳) 4グループ(窯業) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：土づくり、成形作業、削り、素焼き、磨き、絵付け、釉かけ、本焼き(職家・中1・A(イ)) (理・中1・C・ア)・販売準備(数・中1A・ウ)(特活)(道徳)(社・中1・工⑦) 5グループ(木工) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：工具の正しい使い方、材料取り(のこぎりの使用)、加工(ペーパーかけ・ボール盤での穴あけ、糸のこ盤を使っての材料カット)、組み立て(釘やビスの使用)、塗装(シーラー・ニス等)(中職イ)(道徳・B、C)(特活) ③販売、買い物学習(中数1A)
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程B②) コーポレーションタイム 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
3/105	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) ・安全に気をつけ、作業活動に取り組むことができる知識や技能を身につける。(中1段階) (思判表力) ・協働して働く場において自分の課題に気付き、その解決のために相談したり考えたりしたことを他者に伝える力を養う。(中1段階) (学・人) ・異年齢の児童生徒と協働学習する中で、自ら人と関わろうとする力を育み、積極的に社会へ参加する態度を養う。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期 ～ 3 学期	105	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けることができる。(生-1) ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組むことができる。(生-2) ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択することができる。(生-3) ・自分の目標を設定することができる。(生-4) ・活動を振り返り、次回に活かそうとすることができる。(生-4) 【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いができる。(人-1) ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たすことができる。(人-2) ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めることができる。(人-3) ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えることができる。(人-3) ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わうことができる。(人-4) ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組むことができる。(人-4)	【生活する力】 ・社会を意識した生活習慣を身に付けようとしている。 ・自分の好きな活動をもつことで自発的に取り組もうとしている。 ・自己の興味・関心に基づいて経験を積み重ねることで主体的に選択しようとしている。 ・自分の目標を設定しようとしている。 ・活動を振り返り、次回に活かそうとしている。 【人(社会)と関わろうとする力】 ・相手や場の状況を踏まえた挨拶、言葉遣いをしようとしている。 ・困った時には他者から教えてもらったり、他者が困っている時には助けたりしながら、協力して役割を果たそうとしている。 ・生徒が達成感を味わい、自らを肯定的に理解する経験を積み重ね、自己理解を深めようとしている。 ・異性や先輩、後輩などの気持ちや関わり方を考えようとしている。 ・自分や仲間の作業内容の関連性を理解し、集団で取り組む満足感を味わおうとしている。 ・集団として目的を共有し、協力しながら活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子	(生-1) ・身辺自立 (生-2) ・作業への意欲・関心 (生-3) ・自己選択、判断する能力 (生-4) ・目標設定・振り返り (人-1) ・コミュニケーション (人-2) ・役割意識の形成 (人-3) ・自己・他者理解 (人-4) ・集団参加する態度	1グループ(園芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②農場整備、野菜の種まき、植え付、栽培管理。(中職1ア、理中1A)(特活)(道徳D) ③収穫、販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C) 2グループ(家庭) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) (人-2) ・被服(布地への印付けと裁断、縫製)、調理(計量、混ぜる、焼く等)(小生2イ) ③販売、買い物学習(中数1A)(特活)(道徳C) 3グループ(手工芸) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：紙工芸(中理1Cア)、プレス機、裁断機の使用(中職家アイ)、販売活動(中数1ウ)(特活)(道徳) 4グループ(窯業) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：土づくり、成形作業、削り、素焼き、磨き、絵付け、釉かけ、本焼き(職家・中1・A(イ)) (理・中1・C・ア)・販売準備(数・中1A・ウ)(特活)(道徳)(社・中1・工⑦) 5グループ(木工) ①作業の準備と片付け、ミーティング活動(点呼・確認・目標・振り返り・手洗い・うがい・手指消毒・検温・換気等)(中国1A、社1ア)(自・健) ②作業内容：工具の正しい使い方、材料取り(のこぎりの使用)、加工(ペーパーかけ・ボール盤での穴あけ、糸のこ盤を使つての材料カット)、組み立て(釘やビスの使用)、塗装(シーラー・ニス等)(中職イ)(道徳・B、C)(特活) ③販売、買い物学習(中数1A)
留意点 引継ぎ等					