



令和 6年度 高等部 2年 (Ⅱ課程A) 保健体育科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
105	高等部2年Ⅱ課程A		

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組み態度

年間目標	(知・技)各種運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能等や個人生活及び社会生活に必要な健康安全に関する事柄などの理解を深めるとともに、目的に応じた技能身に付けることができる。(高校2段階1A) (思・判・表)各種運動や健康安全な生活を営むための自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高校2段階) (学・人)各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動することができる。(高校2段階)			
------	--	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導	4月～3月	(知・技) ・心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階1A) (思・判・表) ・健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高校2段階1イ) (学・人) ・生涯にわたって継続して健康の保持増進を目指す態度を養うことができる。(高校2段階(1)目標)	(知・技) ・心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。 (思・判・表) ・健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。 (主学) ・生涯にわたって継続して健康の保持増進を目指す態度を養うことができる。	・心と体の健康 ・病気にならないために ・怪我をしないために ・病気になった時・けがをしたとき	・体の発育・発達 ・体の各部のはたらき ・心の発達と健康 ・主な病気の種類と予防 ・食生活と健康 ・運動と健康 ・睡眠・休養と健康 ・肥満への対応 ・歯の病気 ・汗のしくみと処理 ・体の調子を整える ・健康診断・予防接種 ・主なけがの種類と予防 ・作業前後 ・交通安全 ・自然災害(地震など) ・診察を受ける ・医薬品の正しいあつかい方 ・応急手当て ・心肺蘇生法 ・交通事故にあったときの対応
1学期	4月～7月(37)	(知・技) ・体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の行い方や方法を理解することができる。(高校2段階Aア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Aイ) (学・人) ・見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Aウ) (知・技) ・水泳の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Dア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Dイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動することができる。(高校2段階Dウ)	(知・技) ・体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の行い方や方法を理解している。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・見通しを持って自主的に運動しようとしている。 (知・技) ・水泳の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動している。	体づくり運動 水泳	・集団行動 ・体づくり運動 ・新体力テスト ・サーキット運動 ・クロール ・平泳ぎ ・フォーム確認と改善 ・泳力測定
2学期	9月～12月(42)	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Cア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Cイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Cウ) (知・技) ・ダンスの技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流ができる。(高校2段階Gア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Gイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力できる。(高校2段階Gイ) (知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Eア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Eイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Eウ)	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。 (知・技) ・ダンスの技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流している。 (思・判・表) ・仲間と考えたことを他者に伝えている。 (主学) ・自主的に運動している。 (知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。	・陸上競技 ・ダンス ・球技	・短距離走 ・リレー ・走り幅跳び ・走り高跳び ・投擲 ・エイサー ・特体連ダンス ・バレーボール ・バスケットボール
3学期	1月～3月(26)	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Cア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Cイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Cウ) (知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Eア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Eイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Eウ)	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。 (知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。	・陸上競技 ・球技	・長距離走 ・時間走 ・ソフトボール ・バレーボール ・サッカー ・バスケットボール

留意点 引継ぎ等	・各単元について、生徒の実態や計画の進捗状況、また気候条件や施設利用状況により弾力的に実施する。
-------------	--

令和 6年度 高等部 3年 (Ⅱ課程A) 保健体育科 年間指導計画

単位数 / 配当時間	児童生徒	担当者	教科書/副教材
105	高等部3年Ⅱ課程A		

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 詳細：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知・技)各種運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能等や個人生活及び社会生活に必要な健康安全に関する事柄などの理解を深めるとともに、目的に応じた技能身に付けることができる。 (高2段階) (思・判・表)各種運動や健康安全な生活を営むための自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高2段階) (学・人)各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、見通しをもって自主的に運動することができる。(高2段階)			
------	---	--	--	--

学期 / 時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導	(知・技) 心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階1ア) (思・判・表) 健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。(高校2段階1イ) (学・人) ・生涯にわたって継続して健康の保持増進を目指す態度を養うことができる。(高校2段階1)目標	(知・技) 心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。 (思・判・表) 健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。 (主学) ・生涯にわたって継続して健康の保持増進を目指す態度を養うことができる。	心と体の健康 ・病気になるために ・怪我をしないために ・病気になる時・けがをしたとき	・体の発育・発達 ・体の各部のはたらき ・心の発達と健康 ・主な病気の種類と予防 ・食生活と健康 ・運動と健康 ・睡眠・休養と健康 ・肥満への対応 ・歯の病気 ・汗のしくみと処理 ・体の調子を整える ・健康診断・予防接種 ・主なけがの種類と予防 ・作業前後 ・交通安全 ・自然災害(地震など) ・診察を受ける ・医薬品の正しいあつかい方 ・応急手当て ・心肺蘇生法 ・交通事故にあったときの対応
1学期 4月 5月 7月 3月	(知・技) ・体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の行い方や方法を理解することができる。(高校2段階Aア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Aイ) (学・人) ・見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Aウ)	(知・技) ・体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の行い方や方法を理解している。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・見通しを持って自主的に運動しようとしている。	体づくり運動	・性 ・集団行動 ・体づくり運動 ・新体力テスト ・サーキット運動
1学期 4月 5月 7月 3月	(知・技) ・水泳の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Bア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Bイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動することができる。(高校2段階Bウ)	(知・技) ・水泳の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動している。	水泳	・クロール ・平泳ぎ ・フォーム確認と改善 ・泳力測定
2学期 9月 10月 11月 12月 4月	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Cア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Cイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Cウ) (知・技) ・ダンスの技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流ができる。(高校2段階Dア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Dイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力できる。(高校2段階Dイ)	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。 (知・技) ・ダンスの技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流している。 (思・判・表) ・仲間と考えたことを他者に伝えている。 (主学) ・自主的に運動している。	陸上競技 ・ダンス	・短距離走 ・リレー ・走り幅跳び ・走り高跳び ・投擲 ・エイサー ・特体連ダンス
2学期 4月	(知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Eア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Eイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Eウ)	(知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。	球技	・バレーボール ・バスケットボール
3学期 1月 2月 3月	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Cア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Cイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Cウ) (知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けることができる。(高校2段階Eア) (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫できる。(高校2段階Eイ) (学・人) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。(高校2段階Eウ)	(知・技) ・陸上競技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。 (知・技) ・球技の楽しさや喜びを味わい、目的に応じた技能を身に付けている。 (思・判・表) ・自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫している。 (主学) ・きまりやルール、マナーなどを守り、安全を確保し、見通しをもって自主的に運動をすることができる。	陸上競技 ・球技	・長距離走 ・時間走 ・ソフトボール ・バレーボール ・サッカー ・バスケットボール
留意点 / 引継ぎ等	各単元について、生徒の実態や計画の進捗状況、また気候条件や施設利用状況により弾力的に実施する。			



3 学 期	1 月 5 3 月 ( 2 6 )	<p>(知及技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。(高1段階)</p> <p>(学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)</p>	<p>(知及技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。</p>	<p>・陸上競技</p>	<p>・長距離走</p> <p>・時間走</p>
		<p>(知及技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。(高1段階)</p> <p>(学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)</p>	<p>(知及技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。</p> <p>(思判表力)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。</p>	<p>・球技</p>	<p>・グランドゴルフ</p> <p>・サッカー</p>
留意点 引継ぎ等	<p>・各単元について、生徒の実態や計画の進捗状況、また気候条件や施設利用状況により弾力的に実施する。</p>				



3 学 期	1 月 5 3 月 ( 2 6 )	<p>(知及技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。(高1段階)</p> <p>(学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)</p>	<p>(知及技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。</p>	<p>・陸上競技</p>	<p>・長距離走</p> <p>・時間走</p>
		<p>(知及技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。(高1段階)</p> <p>(学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)</p>	<p>(知及技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。</p> <p>(思判表力)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。</p>	<p>・球技</p>	<p>・グランドゴルフ</p> <p>・サッカー</p>
留意点 引継ぎ等	<p>・各単元について、生徒の実態や計画の進捗状況、また気候条件や施設利用状況により弾力的に実施する。</p>				

令和 6 年度 高等部 3 年 (Ⅱ課程 B) 保健体育科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	児童生徒	担当者	教科書 / 副教材
105	高等部 3 年Ⅱ課程 B		

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判)思考・判断・表現 (学・人)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知・技)各種運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能等や個人生活に必要な健康安全に関する事柄などを理解するとともに、技能を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)各種運動や健康安全な生活を営むための自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保し、自主的に運動することができる。(高1段階)		
------	---	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4 月 5 月 3 月	(知・技)心身の発育・発達、障害の防止及び疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)生涯にわたって継続して健康の保持増進を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養うことができる。(高1段階)	(知・技)心身の発育・発達、障害の防止及び疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な個人生活を営むための技能を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)健康・安全に関わる自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)生涯にわたって継続して健康の保持増進を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養うことができる。(高1段階)	・けがや疾病の予防	・食生活と健康 ・運動と健康 ・睡眠・球陽と健康 ・歯の病気 ・体の調子を整える ・健康診断 ・交通安全 ・自然災害 ・応急手当
	4 月 5 月 7 月 (3 7)	(知・技)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、その行い方や方法を理解するとともに、仲間と積極的に関わったり、動きを継続する能力などを高める運動をしたりすることができる。(高1段階) (思・判)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の多様な経験を通して、きまりを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	(知・技)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、その行い方や方法を理解するとともに、仲間と積極的に関わったり、動きを継続する能力などを高める運動をしたりすることができる。(高1段階) (思・判)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)体ほぐしの運動や体の動きを高める運動の多様な経験を通して、きまりを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	・体づくり運動	・集団行動 ・体づくり運動 ・新体力テスト ・サーキット運動
2 学期	9 月 1 2 月 (4 2)	(知・技)水泳の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに泳法を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)水泳についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)水泳の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	(知・技)水泳の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに泳法を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)水泳についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)水泳の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	・水泳	・水慣れ ・歩く、走る ・潜る、浮く ・けのび、バタ足
	9 月 1 2 月 (4 2)	(知・技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	(知・技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	・陸上競技	・短距離走 ・リレー ・走り幅跳び ・走り高跳び ・投擲
3 学期	9 月 1 2 月 (4 2)	(知・技)ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流をすることができる。(高1段階) (思・判)ダンスについての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)ダンスの多様な経験を通して、仲間の表現を認め助け合ったり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	(知・技)ダンスの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、技能を身に付け、表現や踊りを通じた交流をすることができる。(高1段階) (思・判)ダンスについての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)ダンスの多様な経験を通して、仲間の表現を認め助け合ったり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	・ダンス	・エイサー ・特体連ダンス
	1 月 3 月 (2 3)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(高1段階) (思・判)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(高1段階) (思・判)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	・球技	・ティンボール ・卓球 ・バスケットボール
3 学期	1 月 3 月 (2 3)	(知・技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	(知・技)陸上競技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付けることができる。(高1段階) (思・判)陸上競技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)陸上競技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	・陸上競技	・長距離走 ・時間走
	1 月 3 月 (2 3)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(高1段階) (思・判)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	(知・技)球技の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付け、簡易化されたゲームを行うことができる。(高1段階) (思・判)球技についての自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたことを他者に伝えることができる。(高1段階) (学・人)球技の多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自主的に運動をすることができる。(高1段階)	・球技	・グランドゴルフ ・サッカー

留意点  
引継ぎ等

・各単元について、生徒の実態や計画の進捗状況、また気候条件や施設利用状況により弾力的に実施する。