

令和6年度 高等部1年(Ⅱ課程A)理科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
35	1学年Ⅱ課程A類型		プリント、ICT機器

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって、観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に問題解決するための必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (知・技)自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高1段階) (思・判・表)観察、実験などを行い、「疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力」「解決の方法を考える力とより妥当な考え方」を養う。(高1段階) (学・人)自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(高1段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知・技)植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解する。植物の発芽には、水、空気、及び温度が関係していることを理解する。植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解する。植物の発芽や成長について観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付ける。(高1段階) (思・判・表)植物の発芽や成長について予想仮説を基に解決の方法を発想し、結果を基に考察したことを表現する。(高1段階) (学・人)植物の発芽、成長、結実について学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高1段階)	(知・技)植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。植物の発芽には、水、空気、及び温度が関係していることを理解している。植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。植物の発芽や成長について観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。 (思・判・表)植物の発芽や成長について予想仮説を基に解決の方法を発想し、結果を基に考察したことを表現している。 (主学)植物の発芽、成長、結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	植物の発芽、成長、結実(A生命)	種子が発芽する条件 種子の発芽と養分 植物が成長する条件 花のつくり
	10	(知・技)魚には雌雄があり、生まれた卵は日が経つにつれて中の様子が変化してかえることを理解する。卵の中の変化について過程や得られた結果を記録する。(高1段階) (思・判・表)卵の中の変化について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、結果を基に考察したことを表現する。(高1段階) (学・人)動物の誕生について学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高1段階)	(知・技)魚には雌雄があり、生まれた卵は日が経つにつれて中の様子が変化してかえることを理解している。卵の中の変化について過程や得られた結果を記録している。 (思・判・表)卵の中の変化について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、結果を基に考察したことを表現している。 (主学)動物の誕生について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	動物の誕生(A生命)	メダカの飼育 たまごの変化
2 学期	4	(知・技)流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする動きがあることを理解する。川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解する。雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場面があることを理解する。 (思・判・表)流れる水の動きと土地の変化について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現する。 (学・人)流れる水の動きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとする。	(知・技)流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする動きがあることを理解している。川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場面があることを理解している。 (思・判・表)流れる水の動きと土地の変化について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。 (主学)流れる水の動きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	流れる水の動きと土地の変化(B地球・自然)	川原の石 流れる水のはたらき わたしたちのくらしと災害
3 学期	9	(知・技)天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解する。天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解する。天気の変化の仕方について調べ、結果を記録する。(高1段階) (思・判・表)天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現する。(高1段階) (学・人)天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高1段階)	(知・技)天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。天気の変化の仕方について調べ、結果を記録している。 (思・判・表)天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。 (主学)天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	天気の変化(B地球・自然)	雲と天気 天気の予想

留意点  
引継ぎ等

令和6年度 高等部2・3年（Ⅱ課程A）理科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
35	2・3学年Ⅱ課程A類型			プリント、ICT機器	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標	自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって、観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に問題解決するための必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (知及技)自然の事物・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(高2段階) (思判表力)観察、実験などを行い、「疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力」「解決の方法を考える力とより妥当な考え方」を養う。(高2段階) (学・人)自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(高2段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	(知及技)土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること、また、層には化石が含まれているものがあることを理解する。地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできることを理解する。土地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解する。(高2段階) (思判表力)土地のつくりと変化について、観察、実験、調査などを行い、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現する。(高2段階) (学・人)土地のつくりと変化について学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高2段階)	(知・技)土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあること、また、層には化石が含まれているものがあることを理解している。地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできることを理解している。 (思・判・表)土地のつくりと変化について、観察、実験、調査などを行い、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。 (主学)土地のつくりと変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	土地のつくりと変化 (B地球・自然)	大地のつくり 地層のでき方 地震や火山の噴火と大地の変化 私達のくらしと災害
	6	(知及技)月の輝いている側に太陽があること、また、月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わることを理解する。月の形の見え方について、観察、実験などの過程や結果を記録する。(高2段階) (思判表力)月の形の見え方について、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現する。(高2段階) (学・人)月の形の見え方について学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高2段階)	(知・技)月の輝いている側に太陽があること、また、月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わることを理解している。月の形の見え方について、観察、実験などの過程や結果を記録している。 (思・判・表)月の形の見え方について、問題を見だし、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。 (主学)月の形の見え方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	月と太陽 (B地球・自然)	月のようす 月の形の見え方
2 学期	7	(知及技)植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解する。燃焼の仕組みについて過程や結果を記録する。(高2段階) (思判表力)燃焼の仕組みについて、予想や仮説を基に解決の方法を発想し、得られた結果を基に考察したことを表現する。(高2段階) (学・人)燃焼の仕組みについて学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高2段階)	(知・技)植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解している。燃焼の仕組みについて過程や結果を記録している。 (思・判・表)燃焼の仕組みについて、予想や仮説を基に解決の方法を発想し、得られた結果を基に考察したことを表現している。 (主学)燃焼の仕組みについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	燃焼の仕組み (C物質・エネルギー)	物が燃え続けるには 物を燃やすはたらきのある気体 空気の変化
	7	(知及技)水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあることを理解する。水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解する。水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解する。水溶液の性質や働きについて過程や結果を記録する。(高2段階) (思判表力)水溶液の性質について、予想や仮説を基に解決の方法を発想し、得られた結果を基に考察したことを表現する。(高2段階) (学・人)水溶液の性質や働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高2段階)	(知・技)水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあることを理解している。水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。水溶液の性質や働きについて過程や結果を記録している。 (思・判・表)水溶液の性質について、予想や仮説を基に解決の方法を発想し、得られた結果を基に考察したことを表現している。 (主学)水溶液の性質や働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとする。 [評価資料] 授業プリント/活動の様子	水溶液の性質 (C物質・エネルギー)	水溶液に溶けている物 水溶液の仲間 分け 水溶液のはたらき

3 学期	9	<p>(知・技)力を加える位置や力の大きさを変えると、てこを傾ける働きが変わり、てこがつり合うときにはそれらの間に規則性があることを理解する。身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解する。てこの規則性について過程や結果を記録する。(高2段階)</p> <p>(思・判・表)てこの規則性について、予想や仮説を基に解決の方法を発想し、得られた結果を基に考察したことを表現する。(高2段階)</p> <p>(学・人)てこの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとする。(高2段階)</p>	<p>(知・技)力を加える位置や力の大きさを変えると、てこを傾ける働きが変わり、てこがつり合うときにはそれらの間に規則性があることを理解している。身の回りには、てこの規則性を利用した道具があることを理解している。てこの規則性について過程や結果を記録している。</p> <p>(思・判・表)てこの規則性について、予想や仮説を基に解決の方法を発想し、得られた結果を基に考察したことを表現している。</p> <p>(主学)てこの規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p> <p>[評価資料] 授業プリント/活動の様子</p>	<p>てこの規則性 (C物質・I礼 キ-)</p>	<p>てこのはたらき てこが水平につり合う時 てこを利用した道具</p>
留意点 引継ぎ 等					