

令和 6年 小学部 6年(Ⅱ課程A)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
320	6年生 12名		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。(小3段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。(小3段階) (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。(小3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	10	(知及技)日常生活の安全や防災に関わる知識や技能を知る。(小3段階) (思判表力)安全や防災に関わる知識や技能を、自ら進んで身に付けようとする。(小3段階) (学・人)安全に関して意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。(小3段階)	(知及技)日常生活の安全や防災に関わる知識や技能を知るようにしている。 (思・判・表)安全や防災に関わる知識や技能を、自ら進んで身に付けようとしている。 (主学)積極的に学習に取り組み、日常生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全のきまりやきけんよそくを立てよう	・安全のルール、場所や場面ごとの危険予測。交通安全指導。避難訓練。
	20	(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小3段階) (思判表力)身の回りにおける生命や自然に気付き、みんなに伝えることができる。(小3段階) (学・人)身近な植物を育て、成長や変化に関して意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。(小3段階)	(知・技)身近な植物の栽培を通して、触ったり、嗅いだりして関心を持っている。 (思・判・表)身近な植物の成長過程や育て方を調べて、みんなに発表している。 (主学)身近な植物を育て、成長や変化に気付き、収穫することに関心を持ち、楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	苗を植えよう・育てよう	・ネギ、ミニトマトなどを育てる。 ・各野菜の育て方、収穫時期等をグループ別に分かれて調べ、発表する。 ・野菜を収穫したら、調理して食べてみる。
	30	(知及技)自分の作業や役割がわかり、工夫して最後までやり遂げることができる。(小3段階) (思判表力)身の回りの作業や役割に関心を持ち、気づいたことを表現することができる。(小3段階) (学・人)自分の作業や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。(小3段階)	(知・技)自分の作業や役割がわかり、工夫して最後までやり遂げようとしている。 (思・判・表)身の回りの作業や役割に関心を持ち、気づいたことを表現しようとしている。 (主学)自分の作業や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分の役割をがんばろう	・係活動、給食当番 ・コーポレーションタイム

	<p>(知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて知ることができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して名称や特徴を知り、表現することができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)校外学習を通して、公共施設を利用することができ、生活の中で活用しようとする事ができる。(小3段階)</p>	<p>(知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して名称や特徴を知り、表現しようとしている。</p> <p>(主学)校外学習を通して、公共施設を利用することができ、生活の中で活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	校外学習へ行く	<p>・校外学習(こどもの国)</p> <p>・事前事後学習</p>
二 学 期	<p>(知及技)共同作業における作業分担や役割がわかる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)積極的に集団活動に参加し、簡単な役割を果たそうとすることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)修学旅行に関わる活動に、意欲や自信を持って学ぶことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)集団の中での役割がわかり、取り組もうとしている。</p> <p>(思・判・表)積極的に参加し、簡単な役割を果たそうとしている。</p> <p>(主学)修学旅行に関わる活動に、意欲や自信を持って学ぼうとしている。【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	修学旅行	<p>・積極的に活動に参加し、自分の役割を果たす。</p> <p>・修学旅行に関する活動やその過程において、意欲や自信に繋がる。</p>
	<p>(知及技)身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、関心を持って遊ぶことができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)風とゴムの学習を通して、日常生活で遊びとして取り入れ、それを工夫しよ</p>	<p>(知・技)おもちゃの仕組みや働きについて関心を持っている。</p> <p>(思・判・表)風やゴムのおもちゃの仕組みや働きに気付き、探そうとしている。</p> <p>(主学)風とゴムの学習を通して、日常生活で遊びとして取り入れ、工夫して遊ぼうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	ゴムの力で動く紙コップで遊ぼう 風車であそぼう	<p>・ゴムの力を利用した紙コップのおもちゃで遊ぶ、動く仕組みに気づく。</p> <p>・風車を外と室内で遊んで、違いを比べる。</p>
	<p>(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)身近な植物を育て、成長や変化に関して意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)身近な植物の栽培を通して、触ったり、嗅いだりして関心を持っている。</p> <p>(思・判・表)身近な植物の成長過程や育て方を教師と一緒に調べて、みんなに発表している。</p> <p>(主学)身近な植物を育て、成長や変化に気付き、収穫することに関心を持ち、楽しもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	苗を植えよう・育てよう	<p>・ジャガイモを育てる。</p> <p>・ジャガイモの育て方、収穫時期等をグループ別に分かれて調べ、発表する。</p>

	25	(知及技) 金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けることができる。(小3段階) (思判表力) 簡単な買い物に関心を持ち、考えたことを表現することができる。(小3段階) (学・人) 簡単な買い物学習に関して意欲や自信を持って学ぶことができる。(小3段階)	(知・技) 金銭の種類やその組み合わせを理解しようとしている。 (思・判・表) 簡単な買い物や、買い物の計画をしている。 (主学) 意欲的に活動に参加している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	買い物をしよう	・近隣のコンビニエンスストアなどで買い物をする。 ・提示された金額を支払う。
	25	(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて知ることができる。(小3段階) (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して名称や特徴を知り、表現することができる。(小3段階) (学・人) 校外学習を通して、公共施設を利用することができ、生活の中で活用しようとする事ができる。(小3段階)	(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて知ろうとしている。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して名称や特徴を知り、表現しようとしている。 (主学) 校外学習を通して、公共施設を利用することができ、生活の中で活用しようとしている 【評価資料】 活動の様子で評価する。	校外学習へ行こう	・校外学習(那覇空港) ・事前事後学習
三 学 期	40	(知及技) 自分の作業や役割がわかり、工夫して最後までやり遂げることができる (小3段階) (思判表力) 身の回りの作業や役割に関心を持ち、気づいたことを表現することができる。(小3段階) (学・人) 自分の作業や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとすることができる。(小3段階)	(知・技) 自分の作業や役割がわかり、工夫して最後までやり遂げようとしている。 (思・判・表) 身の回りの作業や役割に関心を持ち、気づいたことを表現しようとしている。 (主学) 自分の作業や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	卒業記念の作品をつくろう	・卒業記念製作
	20	(知及技) 日常生活の手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けることができる。(小3段階) (思判表力) 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事ができる。(小3段階) (学・人) 活動を通して、日常生活、学校生活でも手伝いをする意欲をもつことができる。(小3段階)	(知・技) 調理過程がわかり、工程毎の簡単な手伝いや仕事ができるようにしている。 (思・判・表) 調理過程がわかり、手伝いや仕事に進んで取り組もうとする。 (主学) 調理学習を通して、日常生活、学校生活でお手伝いをする意欲をもとうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する	じゃがいもを収穫して調理しよう	・じゃがいもを収穫する。 ・じゃがいもを切ったり、レンジで調理したりする。 ・育ててきたじゃがいもの味を味わう。

20	<p>(知及技) 金銭の扱いなどに関心を持つことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) 日常生活の中で、金銭の価値がわかり、扱いに慣れる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 予算内での買い物について理解し、活動に積極的に参加している。(小3段階)</p>	<p>(知・技) おつりや両替を体験するなどして、金銭の扱いに関心を持っている。</p> <p>(思・判・表) 買い物学習時、自ら考え、金銭を扱おうとしている。</p> <p>(主学) 予算内で全ての材料を買うための計画について理解し、活動に積極的に参加しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>買い物学習に行こう</p>	<p>・近隣のショッピングモールなどで買い物をする。</p> <p>・予算内で材料を買うための計画を立てる。</p> <p>・提示された金額を支払う。</p>
25	<p>(知及技) 学校行事の予定について、関心を持つことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力) 学校行事の予定がわかり、見通しを持って行動しようとすることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人) 卒業式の流れを確認し、卒業式での行動の仕方を理解し、意欲的に取り組むことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 卒業式の日程について、関心を持ち、その意味や日程がわかろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 学校行事の予定がわかり、見通しを持って行動しようとしている。</p> <p>(主学) 卒業式の流れがわかり、式に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>卒業式の練習をしよう</p>	<p>・卒業式練習、リハーサル</p>

令和 6年 小学部 6年(Ⅱ課程B)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
322	6年生 1名		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。(小3段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。(小3段階) (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。(小3段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	10	(知及技)身の回りの安全に関わる知識や技能を身に付けることができる。(小1段階) (思判表力)身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全に取り組もうとすることができる。(小1段階) (学・人)身を守る適切な行動に気付き、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。(小1段階)	(知及技)身の回りの安全に関わる知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)安全や防災に関わる知識や技能を、自ら進んで身に付けようとしている。 (主学)身を守る適切な行動に気づき、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	安全な生活	・安全のルール、場所や場面ごとの危険を知る。交通安全指導。避難訓練。
	20	(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小1段階) (思判表力)身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。(小1段階) (学・人)身近な植物を育て、成長や変化に関して意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。(小1段階)	(知・技)身近な植物の栽培を通して、触ったり、嗅いだりして関心を持っている。 (思・判・表)身近な植物の成長過程や育て方を教師と一緒に調べて、みんなに発表している。 (主学)身近な植物を育て、成長や変化に気付き、収穫することに関心を持ち、楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	苗を植えよう・育てよう	・ネギ、ミニトマトなどを育てる。 ・各野菜の育て方、収穫時期等をグループ別に分かれて調べ、発表する。 ・野菜を収穫したら、調理して食べてみる。
	32	(知及技)自分の係や役割に気づき、教師と一緒に考え、最後まで取り組むことができる。(小1段階) (思判表力)自分の係や役割に関心を持ち、気づいたことを教師と一緒に表現することができる。(小1段階) (学・人)自分の係や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとすることができる。(小1段階)	(知・技)自分の係や役割に気づき、教師と一緒に考え、最後まで取り組もうとしている。 (思・判・表)自分の係や役割に関心を持ち、気づいたことを教師と一緒に表現しようとしている。 (主学)自分の係や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	自分の役割をがんばろう	・係活動、給食当番 ・コーポレーションタイム

	<p>(知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設に気付き、使い方をすることができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して関心を持ち、教師と一緒に表現することができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)公共施設を利用することで、生活の中で活用しようとする事ができる。(小1段階)</p>	<p>(知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設に気付き、使い方を知らうとしている。(思・判・表)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して関心を持ち、教師と一緒に表現しようとしている。(主学)公共施設を利用することで、生活の中で活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	校外学習へ行く	<p>・校外学習(こどもの国)</p> <p>・事前事後学習</p>
40	<p>(知及技)共同作業における作業分担や役割に気付く。(小1段階)</p> <p>(思判表力)集団活動に参加し、教師と一緒に簡単な役割を果たそうとすることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)修学旅行に関わる活動に、意欲を持って学ぶことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)集団の中での役割がわかり、取り組もうとしている。(思・判・表)教師と一緒に簡単な役割を果たそうとしている。(主学)修学旅行に関わる活動に、意欲や自信を持って学ぼうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	修学旅行	<p>・積極的に活動に参加し、自分の役割を果たす。</p> <p>・修学旅行に関する活動やその過程において、意欲や自信に繋がる。</p>
25	<p>(知及技)身の回りにあるものの仕組みや働きについて気づくことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、教師と一緒に伝えることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)風とゴムの学習に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとすることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)おもちゃの仕組みや働きについて気づいている。(思・判・表)風やゴムのおもちゃの仕組みや働きに気付き、教師と一緒に伝えようとしている。(主学)風とゴムの学習に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>ゴムの力で動く紙コップで遊ぼう</p> <p>風車であそぼう</p>	<p>・ゴムの力を利用した紙コップのおもちゃで遊び、動く仕組みに気づく。</p> <p>・風車を外と室内で遊んで、違いを比べる。</p>
20	<p>(知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人)身近な植物を育て、成長や変化に関して意欲を持って学んだり、生活に生かそうしたりすることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)身近な植物の栽培を通して、触ったり、嗅いだりして関心を持っている。(思・判・表)身近な植物の成長過程や育て方を教師と一緒に調べて、みんなに発表している。(主学)身近な植物を育て、成長や変化に気付き、収穫することに関心を持ち、楽しもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>苗を植えよう・育てよう</p>	<p>・ジャガイモを育てる。</p> <p>・ジャガイモの育て方、収穫時期等をグループ別に分かれて調べ、発表する。</p>

	25	(知及技) 金銭の扱い方などに興味を持つことができる。(小1段階) (思判表力) 簡単な買い物に関心を持ち、教師と一緒に表現することができる。(小1段階) (学・人) 簡単な買い物学習に関して意欲を持って学ぶことができる。(小1段階)	(知・技) 金銭の扱い方などに興味を持とうとしている。 (思・判・表) 簡単な買い物に関心を持ち、教師と一緒に表現しようとしている。 (主学) 意欲的に活動に参加している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	買い物をしよう	・近隣のコンビニエンスストアなどで買い物をする。 ・提示された金額を支払う。
	25	(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設に気付き、使い方をすることができる。(小1段階) (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して関心を持ち、教師と一緒に表現することができる。(小1段階) (学・人) 公共施設を利用することで、生活の中で活用しようとするすることができる。(小1段階)	(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設に気付き、使い方を知らうとしている。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に関して、調べ学習を通して関心を持ち、教師と一緒に表現しようとしている。 (主学) 公共施設を利用することで、生活の中で活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	校外学習へ行く	・校外学習(那覇空港) ・事前事後学習
	40	(知及技) 自分の係や役割に気づき、教師と一緒に考え、最後まで取り組むことができる。(小1段階) (思判表力) 自分の係や役割に関心を持ち、気づいたことを教師と一緒に表現することができる。(小1段階) (学・人) 自分の係や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 自分の係や役割に気づき、教師と一緒に考え、最後まで取り組もうとしている。 (思・判・表) 自分の係や役割に関心を持ち、気づいたことを教師と一緒に表現しようとしている。 (主学) 自分の係や役割に意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	卒業記念の作品をつくらう	・卒業記念製作
三学期	20	(知及技) 手伝いや仕事をするための知識や技能に気付く。(小1段階) (思判表力) 手伝いや仕事を教師と一緒にしようとするすることができる。(小1段階) (学・人) 活動を通して、日常生活、学校生活でも手伝いをする意欲をもつことができる。(小1段階)	(知・技) 手伝いや仕事をするための知識や技能に気付こうとしている。 (思・判・表) 調理過程がわかり、手伝いや仕事に教師と一緒に取り組もうとする。 (主学) 調理学習を通して、日常生活、学校生活で手伝いをする意欲をもとうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する	じゃがいもを収穫して調理しよう	・じゃがいもを収穫する。 ・じゃがいもを切ったり、レンジで調理したりする。 ・育ててきたじゃがいもの味を味わう。

20	<p>(知及技) 金銭の扱いなどに関心を持つことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力) 日常生活の中で教師と一緒に金銭を扱うことに慣れる。(小1段階)</p> <p>(学・人) 予算内での買い物について関心を持ち、活動に意欲的に参加している。(小1段階)</p>	<p>(知・技) お金の受け渡しを体験するなどして、金銭の扱いに関心を持っている。</p> <p>(思・判・表) 買い物学習時、教師と一緒に金銭を扱おうとしている。</p> <p>(主学) 予算内で全ての材料を買うための計画について関心を持ち、活動に意欲的に参加しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>買い物学習に行こう</p>	<p>・近隣のショッピングモールなどで買い物をする。</p> <p>・予算内で材料を買うための計画を立てる。</p> <p>・提示された金額を支払う。</p>
25	<p>(知及技) 学校行事の予定について、関心を持つことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力) 学校行事の予定に関心を持ち、教師と一緒に行動しようとするすることができる。(小1段階)</p> <p>(学・人) 卒業式の流れを確認し、卒業式での行動の仕方に関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 卒業式の日程について、関心を持ち、その意味に気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) 学校行事の予定に関心を持ち、教師と一緒に行動しようとしている。</p> <p>(主学) 卒業式の流れに関心を持ち、式に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>卒業式の練習をしよう</p>	<p>・卒業式練習、リハーサル</p>



## 令和6年度 小学部(Ⅱ課程A)国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
148	6年生(12名)		こくご ☆☆☆

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		<p>(知及技)日常生活に必要な国語の知識や技能を見に付けるとともに、我が国の言語文化に触れ、親しむことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)出来事の順序を思い出す力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思い付いたり考えたりすることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)言葉がもつよさを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしよう และสามารถ。(小3段階)</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期	22	<p>(知及技)文の中における主語と述語の関係の関係や助詞の使い方により、意味が変わることを知ることができる。(小3段階-ア(オ))</p> <p>(思判表力)絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ることができる。(小3段階-A聞くこと・話すこと ア)</p> <p>(学・人)身近な人とのやり取りを通して、伝え合う良さを感じるとともに関心を持って国語の学習に取り組むことができる。</p>	<p>(知・技)文の中における主語と述語の関係が分かり、「は」「を」「が」を用いて言葉をつなげて書いている。</p> <p>(思・判・表)場面の内容を教師と確認し、内容の大体を捉えている。(主学)教師とのやりとをししながら、自分の考えを伝え合おうとすることができ、関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「おはなしのくにを聞いて」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きんたろう</li> <li>・いっすんぼうし</li> <li>・したきりすずめ</li> <li>・うらしまたろう</li> <li>・ヘンゼルとグレーテル</li> <li>・ももたろう</li> </ul>	<p>・15分程度の視聴覚教材を視聴した後、場面を振り返りながら、あらすじを読み取っていく。</p> <p>・教師とのやり取りを通して「誰が」「どこで」「何を」「なぜ」の質問に答えられるようにする。</p> <p>・あらすじを声に出して、一文にまとめて書き取りをする。</p>
	30	<p>(知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。(小3段階-ア(ウ))</p> <p>(思判表力)書いた語句や文を読み、間違いを直すことができる。(小3段階-B書くこと エ)</p> <p>(学・人)日常生活に必要な語句や文などに興味関心を持つことができる。</p>	<p>(知・技)清音・濁音などが含まれた平仮名、片仮名、漢字を正しく読んでいる。</p> <p>(思・判・表)日常生活に必要な語句や文を読み書きをし、間違いを正している。</p> <p>(主学)日常生活に必要な語句や文などに興味関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「読んでみよう、書いてみよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平仮名(清音・濁音)</li> <li>・片仮名</li> </ul>	<p>・児童の生活に身近な事柄や、なじみの深い言葉を取り上げるようにする。</p>

2 学 期	18	<p>(知及技) 図書を用いた調べ方を理解し使うことができる。(小3段階-ア(カ))</p> <p>(思判表力) 絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えることができる。(小3段階-C読むこと イ)</p> <p>(学・人) 図書に親しみ、内容を言葉やイラストで表現するなどして関心をもつことができる。</p>	<p>(知及技) 国語辞典を用いて、わからない語句を調べている。</p> <p>(思・判・表) 場面の内容を教師と確認し、順序よく内容の大体を捉えている。</p> <p>(主学) 図書に親しみ、内容を言葉やイラストで表現するなどして関心を持って取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「わからない語句を調べてみよう」 「順序だてて書いてみよう」</p>	<p>・説明した文章を読んだり聞いたりして、言葉のまとまりの意味を理解し、いろいろな語句や表現の仕方に慣れる。</p> <p>・国語辞典を用いて、わからない語句を調べる。</p> <p>・文章を意味のまとまりごとに捉え、その内容を友達に説明することができる。</p> <p>・簡単なクッキングを動画視聴したあとに、作り方を順序よく言葉でまとめる。</p>
	18	<p>(知及技) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名の正しい読み方を知ることができる。(小3段階-ア(ウ))</p> <p>(思判表力) 書いた語句や文を読み、間違いを正すことができる。(小3段階-B書くこと エ)</p> <p>(学・人) 日常生活に必要な語句や文などに興味関心を持つことができる。</p>	<p>(知・技) 促音、長音などが含まれた語句の正しい読み方を知っている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活に必要な語句や文を読み書きをし、間違いを正している。</p> <p>(主学) 日常生活に必要な語句や文などに興味関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「読んでみよう、書いてみよう」</p> <p>・撥音 ・拗音 ・促音 ・長音 ・片仮名</p>	<p>・児童の生活に身近な事柄や、なじみの深い言葉を取り上げるようにする。</p> <p>・日常生活でよく使う長音、促音などが含まれた語句を繰り返し読んだり書いたりして音韻理解を深める。</p>
	28	<p>(知及技) 出来事や経験したことを伝え合う体験を通して、いろいろな語句や文の表現に触れることができる。(小3段階-イ(イ))</p> <p>(思判表力) 見聞きたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階-B書くこと ウ)</p> <p>(学・人) 教師や友達の言葉に関心を持ち、やりとりを楽しんだり、自分の思いや考えを伝えようとするすることができる。</p>	<p>(知・技) 経験したことを発表し伝え合うことで、いろいろな語句や文の表現に触れている。</p> <p>(思・判・表) 経験したことを、教師と振り返りながら感想を書いている。</p> <p>(主学) 教師や友達の言葉に関心を持ち、やりとりを楽しんだり、自分の思いや考えを伝えようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「感想を書こう」 「テーマにそってかいてみよう」</p> <p>・運動会 ・修学旅行 ・観劇</p>	<p>・学校生活の中のできごとをみんなに伝える。</p> <p>・自分の考えや出来事などを発表する。</p> <p>・体験したことを振り返り、思い浮かべたことを整理して伝えたいことを考える。</p>

3 学 期	16	<p>(知及技) 昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小3段階-ウ(ア))</p> <p>(思判表力) 絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結びつけて登場人物の行動や場面の様子などを想像することができる。(小3段階-C読むことア)</p> <p>(学・人) 言葉の面白さやよさを見つけ、感じたり伝えたりして、言葉に親しむことができる。</p>	<p>(知・技) 読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムを楽しみながら自分なりにリズムを付けて音読をしている。</p> <p>(思・判・表) 簡単な詩を読んで、挿絵と結びつけて場面の様子をイメージしながら、面白いと思うことができる。</p> <p>(主学) 簡単な詩に読んだり書いたりして触れることで、自分の好きな詩を選び、言葉に親しもうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「詩を読んでみよう」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・段落ごとに分けて音読をする。</li> <li>・繰り返し音読を行い、言葉の響きやリズムを楽しむ。</li> <li>・詩を覚えて音読したり、友達に面白いと思ったところを発表したりする。</li> <li>・リズムを付けて音読したり、友達同士で合わせたりして声に出して読んでみる。</li> </ul>
	16	<p>(知及技) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名の正しい読み方を知ることができる。(小3段階-ア(ウ))</p> <p>(思判表力) 書いた語句や文を読み、間違いを直すことができる。(小3段階-B書くこと エ)</p> <p>(学・人) 日常生活に必要な語句や文などに興味関心を持つことができる。</p>	<p>(知・技) 促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名の正しい読み方を知っている。</p> <p>(思・判・表) 日常生活に必要な語句や文を読み書きし、間違いを正している。</p> <p>(主学) 日常生活に必要な語句や文などに興味関心を持って国語の学習に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>「読んでみよう、書いてみよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・撥音</li> <li>・拗音</li> <li>・促音</li> <li>・長音</li> <li>・片仮名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の生活に身近な事柄や、なじみの深い言葉を取り上げるようにする。</li> <li>・日常生活でよく使う長音、促音などが含まれた語句を繰り返し読んだり書いたりして音韻理解を深める。</li> </ul>
留意点 引継ぎ等	<p>・年間を通して、発声や音読に取り組む。</p>				

## 令和6年度 小学部 6年(Ⅱ課程B)国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
111	6年生(1名)		・絵本、紙芝居など

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)日常生活に必要な国語について、その特質を理解し使うことができる。(小1段階) (思判表力)日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思考力や想像力を養うことができる。(小1段階) (学・人)言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にその能力の向上を図ることができる。(小1段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	14	(知及技)教師の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じ、言葉に触れることができる。(小1段階 言葉の特徴や使い方 ア)イ) (思判表力)教師からの話し掛けに注目したり、応じたりして答えたりすることができる。(小1段階聞くこと・話すことア、イ) (学・人)言葉を聞いて視線を合わせたり、教師と一緒に発声や身振り等をして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)教師からの話しかけや呼びかけに気付いたり、言葉を聞いて実際の事物に触ったりしている。 (思・判・表)教師からの呼びかけに応じたり、指示された物を選択している。 (主学)教師の話し掛けに応じたり、教師の発する言葉に合わせて身振りをしたりして学習に取り組もうとしている。 <b>【評価資料】</b> 活動の様子で評価する。	単元1(聞いて答えよう) ・返事をしよう ・物の名前を知ろう ・やり取りをしてみよう	・呼名を行い、名前が呼ばれていることに気づき発声や身振り等で自分なりに応じる。 ・名前カードを自分の写真カードの下に貼る。 ・2種類の中から、指示された物を取ってくる。(日常生活でよく使う物)
	12	(知及技)繰り返しのある絵本や言葉遊びなどを通して、言葉の響きやリズムを感じることができる。(小1段階 言葉の特徴や使い方ア、イ) (思判表力)絵本や見て、身近な生き物を指さしたり視線を向けたりすることができる。(小1段階聞くこと・話すことア、イ、読むことア、イ、エ) (学・人)言葉を聞いて視線を合わせたり、発声や身振り等をして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)言葉の響きやリズムを感じたり、教師の動きを注視している。 (思・判・表)教師からの呼びかけに視線を向けたり表情や体の動きで応答しようとしている。 (主学)教師の話し掛けに応じたり、教師の発する言葉に合わせて身振りをしたりして学習に取り組もうとしている。 <b>【評価資料】</b> 活動の様子で評価する。	単元1(聞いて楽しもう) ・「できるかな？」 ・「あぶくたった」	・絵本の読み聞かせを聞いて、指示した挿絵を教師と一緒に指さしする。 ・読み聞かせに注目する。

	13	(知及技)昔話や言葉遊びなどを通して、言葉の響きやリズムを感じたり動作化したりすることができる。(小1段階 言葉の特徴や使い方ア、イ) (思判表力)絵本や紙芝居などを見て、身近な物や生き物を指さしたり視線を向けたりすることができる。(小1段階聞くこと・話すことア、イ、読むことア、イ、エ) (学・人)言葉を聞いて視線を合わせたり、発声や身振り等をして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)言葉の響きやリズムを感じたり、教師の動きを注視したり教師と一緒に真似たりしている。 (思・判・表)教師からの呼びかけに視線を向けたり表情や体の動きで応答しようとしている。 (主学)教師の話し掛けに応じたり、教師の発する言葉に合わせて身振りをしたりして学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	単元1(聞いて楽しもう) ・「おおきなかぶ」 ・「どうぶつえんへ」	・絵本の読み聞かせを聞いて、指示した挿絵を教師と一緒に指さしする。 ・読み聞かせに注目する。 ・教師と一緒に絵本に出てくる動作を真似る。 ・教師や友達と一緒に物語の一場面を表現する。
	16	(知及技)言葉が事物の内容を表していると感じ、言葉に触れることができる。(小1段階 言葉の特徴や使い方ア(ア)(イ) (思判表力)教師からの話し掛けに注目したり、応じたりして答えたりすることができる。(小1段階聞くこと・話すことア、イ) (学・人)言葉を聞いて視線を合わせたり、教師と一緒に発声や身振り等をして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)教師からの話し掛けや呼びかけに気付いたり、言葉を実際の事物を触ったりしている。 (思・判・表)教師からの呼びかけに応じたり、指示された物を選択している。 (主学)教師の話し掛けに応じたり、教師の発する言葉に合わせて身振りをしたりして学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	単元1(聞いて答えよう) ・物の名前を知ろう ・やり取りしてみよう	・物の名前を知る。 ・数種類の中から、指示された物を取ってくる。(日常生活でよく使う物) ・「ちょうだい」「どうぞ」のやり取りをする。
2 学 期	16	(知及技)筆記用具で線などが書けることに気付く運筆への基本動作を身につけることができる。(小1段階 我が国の言語文化に関すること(ウ)) (思判表力)クレヨンやペンなどで線や点などをかくことができる。(小1段階書くことイ) (学・人)教師が書く様子を見ようとしていたり、自分なりに書いたりして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)持ちやすい筆記用具を使って、書くことに親しむことができる。 (思・判・表)「点、点」「ぐるぐる」等の言葉掛けに応じて書いたり自由に書いたりすることができる。 (主学)教師の様子を見たり自分なりに楽しく書いて学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	単元1(書いてみよう) ・曲に合わせて書いてみよう 「てんてん」「ぐるぐる」	・握りやすいクレヨンを使って書く。 ・「てんてん」「ぐるぐる」の曲に合わせて書く。
	16	(知及技)読み聞かせに注目し、いろいろな本に興味をもつことができる。(小1段階 言葉の特徴や使い方ア、イ) (思判表力)絵本や紙芝居などを見て、身近な物や生き物を指さしたり視線を向けたりすることができる。(小1段階聞くこと・話すことア、イ、読むことア、イ、エ) (学・人)言葉を聞いて視線を合わせたり、発声や身振り等をして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)言葉の響きやリズムを感じたり、絵本の中の絵や台詞に注意を向けている。 (思・判・表)教師からの呼びかけに視線を向けたり表情や体の動きで応答しようとしている。 (主学)教師の話し掛けに応じたり、教師の発する言葉に合わせて身振りをしたりして学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	単元1(聞いて楽しもう) ・絵本の読み聞かせ ・紙芝居 ・動画で見よう	・絵本や紙芝居とうの読み聞かせを聞いて、指示した挿絵を教師と一緒に指さしする。 ・読み聞かせに注目する。 ・教師と一緒に絵本に出てくる動作を真似る。 ・教師や友達と一緒に物語の一場面を表現する。

3 学 期	12	(知及技)言葉が事物の内容を表していることを感じ、言葉に触れることができる。(小1段階 言葉の特徴や使い方ア(ア)(イ) (思判表力)教師からの話し掛けに注目したり、応じたりして答えたりすることができる。(小1段階聞くこと・話すことア、イ) (学・人)言葉を聞いて視線を合わせたり、教師と一緒に発声や身振り等をして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)教師からの話しかけや呼びかけに応じて、実際の事物を触ったり取ったりしている。 (思・判・表)教師からの呼びかけに応じて、指示された物を選択している。 (主学)教師の話し掛けに応じて、教師の発する言葉に合わせて身振りをしたりして学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	単元1(聞いて答えよう) ・物の名前を知ろう ・やり取りしてみよう	・物の名前を知る。 ・数種類の中から、指示された物を取ってくる。(日常組でよく使う物) ・「ちょうだい」「どうぞ」のやり取りをする。
	12	(知及技)筆記用具で線などが書けることに気付き運筆への基本動作を身につけることができる。(小1段階 我が国の言語文化に関すること(ウ)) (思判表力)クレヨンやペンなどで線や点などをかくことができる。(小1段階書くことイ) (学・人)教師が書く様子を見ようとして、自分なりに書いたりして学習に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記用具を使って、書くことに親しむことができる。 (思・判・表)「点、点」「ぐるぐる」等の言葉掛けに応じて書いたり自由に書いたりすることができる。 (主学)教師の様子を見たり自分なりに楽しく書いて学習に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	単元1(いろいろな筆記用具で書いてみよう) ・曲に合わせて書いてみよう 「てんてん」「ぐるぐる」	・いろいろな筆記用具を持つ。 ・筆記用具を使って点や線、ぐるぐる線を書く。
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
111	6学年		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小3段階)</p> <p>(思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小3段階)</p> <p>(学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小3段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	39	(思判表力)身の回りのものの長さについて、その単位に着目して長短を比較したり、表現したりすることができる。(3段階)	(思・判・表)身の回りのものの長さについて、その単位に着目して長短を比較したり、表現したりしようとする	比べてみよう (算・遊)	○教科書の挿絵やプリントを活用して数字を書き入れる学習。
		(学・人)身の回りのものの長さに興味を持ち、自分で長さを測ったり、比べたりすることができる。(3段階)	(主学)身の回りのものの長さに興味を持ち、自分で長さを測ったり、比べたりしようとする。	比べてみよう (算・遊)	○太鼓の音の回数や縄跳びの飛んだ回数を実際に数えていく。
		(知及技)(思判表力)20までの数について、具体物と半具体物に対応させながら数概念を養い、数を表したり、数字に対応させたりすることができる。(3段階)	(知・技)(思・判・表)20までの数について、具体物と半具体物に対応させながら数概念を養い、数を表したり、数字に対応させたりして表現しようとする。	20までの数	
		(知及技)20までの数唱ができる。(3段階)	(知・技)20までの数唱をしようとする	20までの数	
		(知及技)20まで順序よく数えることができる。(3段階)	(知・技)20まで順序よく数えようとしている	20までの数	
		(思判表力)20までの数字を読むことができる。(3段階)	(思・判・表)20までの数字を読むようとしている	20までの数	
		(知及技)(思判表力)100までの数について、具体物と半具体物に対応させながら数概念を養い、数を表したり、数字に対応させたりすることができる。(3段階)	(知・技)(思・判・表)100までの数について、具体物と半具体物に対応させながら数概念を養い、数を表したり、数字に対応させたりしようとする。	100までの数	○日常生活の中の10から100までの数を数える場面を通して、数を数えたり、表したりを行う。 ○具体物を実際に分ける活動を通して、余りがでないように分配。
(思判表力)(学・人)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かす。(3段階)	(思・判・表)(主学)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生そうとしている。	100までの数			
		(知及技)和が20までの繰上りのない足し算ができる。(3段階)	(知・技)和が20までの繰上りのない足し算をしようとする。	足し算	○具体物を合わせて数える活動に取り組む。

二  
学  
期

(知及技)20までの繰り下がりのない引き算ができる。(3段階)	(知・技)20までの繰り下がりのない引き算がしようとする。	引き算	○もとの数量から「取り去る」「減らす」活動に取り組む。
(知及技)傾斜を作ると角ができることを理解することができる。(3段階)	(知・技)傾斜を作ると角ができることを理解しようとする。	傾斜と角の開き具合	
(思判表力)傾斜が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現することができる。(3段階)	(思・判・表)傾斜が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現しようとする	傾斜と角の開き具合	
(思判表力)丸、三角、四角がわかる。(2段階)	(思・判・表)丸、三角、四角が分かり、操作しながら一致や弁別をしようとする。	いろんな形	○型はめを活用し、「同じ」「同じでない」を確認。
(知及技)長さを身の回りにあるものの長さを単位として、そのいくつかで長さを比較することができる。(3段階)	(知・技)長さを身の回りにあるものの長さを単位として、そのいくつかで長さを比較しようとする。	比べてみよう (算・遊)	○色々な型はめパズルや、児童に興味関心のあるおもちゃなどを活用し、形に注目した学習を設定する。
(思判表力)身の回りのものの長さについて、その単位に着目して長短を比較したり、表現したりすることができる。(3段階)	(思・判・表)身の回りのものの長さについて、その単位に着目して長短を比較したり、表現したりしようとする	比べてみよう (算・遊)	○絵カードを活用して形を対応させる。 ○教科書の挿絵やイラストを活用して、目的や用途、形を分類する。
(学・人)身の回りのものの長さに興味を持ち、自分で長さを測ったり、比べたりすることができる。(3段階)	(主学)身の回りのものの長さに興味を持ち、自分で長さを測ったり、比べたりしようとする。	比べてみよう (算・遊)	○教科書の挿絵を活用して、色々な旗を描き上げていく。 ○2つの具体物や場所を比較して、「長さ」
(知及技)広さを身の回りにあるものの広さを単位として、そのいくつかで広さを比較することができる。(3段階)	(知・技)広さを身の回りにあるものの広さを単位として、そのいくつかで広さを比較しようとする。	比べてみよう	「広さ」「かさ」の量について調べる。また目盛り方眼を用いて、具体物の長さを数値化し比較する。
(思判表力)身の回りのものの広さについて、その単位に着目して広さを比較したり、表現したりすることができる。(3段階)	(思・判・表)身の回りのものの広さについて、その単位に着目して広さを比較したり、表現しようとする。	比べてみよう	○学校生活の実際の体験から、長さ・重さ・高さ・広さなどの量の大きさについて学習する。
(知及技)(学・人)身の回りのものの広さについて興味を持ち、自らものの広さを比べることができる。(3段階)	(知・技)(主学)身の回りのものの広さについて興味を持ち、自らものの広さを比べようとしている。	比べてみよう	○複数の具体物を比べながら制作したり、ゲームを通して○×で表現したりする。
(知及技)かさを身の回りにあるもののかさを単位として、そのいくつかでかさを比較することができる。(3段階)	(知・技)かさを身の回りにあるもののかさを単位として、そのいくつかでかさを比較しようとする。	比べてみよう	

二  
学  
期



48	(思判表力)身の回りのもののかさについて、その単位に着目して量を比較したり、表現したりすることができる。(3段階)	(思・判・表)身の回りのもののかさについて、その単位に着目して量を比較したり、表現したりしようとする。	比べてみよう	
	(学・人)身の回りのもののかさについて興味を持ち、自ら量を比較することができる。(3段階)	(主学)身の回りのもののかさについて興味を持ち、自ら量を比較しようとする。	比べてみよう	
三 学 期	(知及技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(2段階)	(知・技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べようとしている。	比べてみよう	○具体物の大きさや量、長さに注目させ、「同じ」「違う」「大きい・小さい」「多い・少ない」「長い・短い」の言葉で表現する学習に取り組む。
	(学・人)比べることや量の大きさに興味を持って取り組むことができる。(2段階)	(主学)比べることや量の大きさに興味を持って取り組もうとしている。	比べてみよう	
	(知及技)(思判表力)何時何分(5分単位)、現在、未来、過去等が分かる。(3段階)	(知・技)(思・判・表)何時何分(5分単位)、現在、未来、過去等が分かり答えようとしている。	いつ	○実際の時計やイラストを活用して、時刻の読み方について学習したり、また日常生活の場面を振り返り、時間の単位について学習したりする。
	(知及技)(思判表力)(学・人)時計に興味を持ち、自分で時刻を読むことができる。(3段階)	(知・技)(思・判・表)(主学)時計に興味を持ち、自分で時刻を読もうとしている。	いつ	
	(知及技)ものともとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、読んだりすることができる。(3段階)	(知・技)ものともとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりしようとする。	図や表にして整理しよう	○物の個数を記号で表したり、整理したりする。
	(知及技)(思判表力)身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表し、比較して読み取ることができる。(3段階)	(知・技)(思・判・表)身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表し、比較して読み取ろうとする。	図や表にして整理しよう	
	(知及技)ある金額を硬貨の組み合わせによってつくることができる。(3段階)	(知・技)ある金額を硬貨の組み合わせによってつくろうとしている	買い物	○お金のおもちゃなどを活用して、買い物場面を設定し学習する。
	(思判表力)(学・人)自分の好きなものを選んで、一人で支払することができる。(3段階)	(思・判・表)(主学)自分の好きなものを選んで、一人で支払おうとしている	買い物	
24				

令和6年度 小学部6年(Ⅱ課程B) 算数科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
175	6学年 5名		さんすう☆

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的な概念や性質などに気づき理解するとともに、日常の事象を数量や図形に着目して処理する技能を身に付けることができる。(第1段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的な数量や図形の性質などに気づき感じ取ることができる。(第1段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味をもち、学習したことを結び付けようとするすることができる。(第1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	32	(知及技)身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにすることができる。[小1段階A数量の基礎ア]  (思判表力)身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を養うことができる。[小1段階A数量の基礎イ]  (学・人)教師と一緒に具体物を操作する楽しさを味わい、関心をもって学習に取り組むことができる。[小1段階]	(知・技)身の回りの物に気付き、対応させたり、組み合わせたりの操作をしている。  (思・判・表)具体物を二つに分類している。  (主学)具体物を操作する際に、自ら学習に取り組もうとしている。	【数量の基礎】 単元1「わけてみよう」 ・玉入れ(紅白分け) ・絵カード仲間わけ	・二つに分けてみよう。 ①赤白の玉を分ける。(玉入れゲーム) ②二つの絵カードを分ける
	31	(知及技)5までの範囲で数唱をすることができる。[小1段階B数と計算ア]  (思判表力)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。[小1段階B数と計算イ]  (学・人)教師と一緒に具体物を操作する楽しさを味わい、関心をもって学習に取り組むことができる。[小1段階]	(知・技)ものの個数を比べ、同等、多少を理解している。  (思判表力)具体物を数え、数の大きさを比べて「多い」または「少ない」を表現しようとしている。  (主学)倒れたピンの数や、数の多少に関心を持って学習している。	【数と計算】 単元1「数を数えよう」 ・数字のそぞう ・絵カード 単元2「配ってみよう」 ・お菓子を配る	単元1 ・5までの数字 「数字のそぞう」の歌と絵カードに合わせて5までの数字を数唱したり、数字を指で表す。 単元2 ・お皿に配ってみよう 並べられたお皿にお菓子を言われたずつ配る。(3個まで)
2 学期	23	(知及技)形を観点に区別することができる。[小1段階C図形ア]  (思判表力)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似した物に気付き、日常生活の中で関心を持つことができる。[小1段階C図形イ]  (学・人)教師と一緒に具体物を操作する楽しさを味わい、関心をもって学習に取り組むことができる。[小1段階]	(知・技)形を観点に区別している。  (思・判・表)身近な物を見たり触ったり操作しながら形に着目している。  (主学)様々な物を分類することに、自ら学習に取り組もうとしている。	【図形】 単元1「上下」 単元2「前後」	単元1 ・型はめ遊びをしよう。 型はめパズルや型はめのブロック遊びをして、回転させながらいろいろな方向から形を見してみる。 ・間違い探し 黒板に貼られた絵(上下逆)を正しく直してみる。 単元2 ・どこが変? 洋服の前後ろ逆に注目して直す。 ・絵本の読み聞かせ「後ろにいるのだあれ」の絵本を読んで、前後ろや上下にいる動物に注目する。 ・列になろう 列車ごっこをして、前後ろを意識して並ぶ。
	23	(知及技)身の回りにあるものの量の大きさに気付くことができる。[小1段階D測定ア]  (思判表力)身の回りにあるものの大きさや長さなどの量の違いに注目し、量の大きさにより区別することができる。[小1段階D測定イ]  (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組むことができる。[小1段階]	(知・技)大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。  (思・判・表)対象物を自ら手に取り、同じか違うかの用語に注目して表現している。  (主学)用意されているものに気付き、自ら学習に取り組もうとしている。	【測定】 単元1 「おなじ、ちがう」 ・パン ・ペットボトル ・おりがみ ・のり	・具体物や半具体物を使い、「同じ」「違う」に区別する。 ・教師が、「同じ」「違う」を分けている場面と一緒に見たり、操作したりする。 ・「同じ」「違う」を、一人でできる児童は区別してみる。

22	<p>(知及技)5までの範囲で数唱をすることができる。[小1段階B数と計算ア]</p> <p>(思判表力)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。[小1段階B数と計算イ]</p> <p>(学・人)教師と一緒に具体物を操作する楽しさを味わい、関心をもって学習に取り組むことができる。[小1段階]</p>	<p>(知・技)数唱したり、指で数を表している。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に数えながら決められた数の具体物を、かごに入れていく。</p> <p>(主学)具体物を操作する際に、自ら学習に取り組もうとしている。</p>	<p>【数と計算】</p> <p>単元1「数を数えよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数字のそうぞう</li> <li>・絵カード</li> </ul> <p>単元2「配ってみよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・牛乳パック</li> </ul>	<p>単元1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5までの数字</li> <li>・「数字のそうぞう」の歌と絵カードに合わせて5までの数字を数唱したり、数字を指で表す。</li> </ul> <p>単元2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・牛乳当番やってみよう</li> <li>・箱や数字で印の書かれたかごの中に一つずつ牛乳を入れて取り、机の一つずつ配る。</li> </ul>
22	<p>(知及技)形が同じ物を選ぶことができる。[小1段階C図形ア(ア)ウ]</p> <p>(思判表力)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものを類似した物に気付き、日常生活の中で関心を持つことができる。[小1段階C図形(イ)イ]</p> <p>(学・人)図形に気付き、算数の学習に関心を持って取り組むことができる。[小1段階]</p>	<p>(知・技)身近なものの形の違いに気付き、同じ物同士で分けている。</p> <p>(思・判・表)形や色の違う2種類の具体物を操作し、分類している。</p> <p>(主学)様々な物を分類することに、自ら学習に取り組もうとしている。</p>	<p>【図形】</p> <p>単元1「同じマークはどれでしょう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・果物3種</li> <li>・動物</li> </ul> <p>単元2「同じ形はどれだろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・○△□を分ける</li> <li>・○はどれかな?</li> <li>・△はどれかな?</li> <li>・□はどれかな?</li> </ul>	<p>単元1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じものの場所へ、教師と一緒に持って行く。一人でできる児童は、同じイラストのところへカードを持って行く。</li> </ul> <p>単元2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・形や色で二つのかごに分ける。</li> <li>・「まる」「さんかく」「しかく」のパワーポイントを使って、イメージをつかむ。</li> <li>・用意された具体物、○△□を3つの箱に分ける。</li> <li>・丸い形を教室から探す。</li> <li>・三角な形を教室から探す。</li> <li>・四角の形を教室から探す。</li> </ul> <p>(教室からの丸、三角、四角の形探しが難しそうであれば、具体物で用意し、そこから選択できるように準備する)</p>
3 学期	<p>(知及技)身の回りにあるものの量の大きさに気付き、量の違いについての感覚を身に付けることができる。[小1段階D測定ア]</p> <p>(思判表力)身の回りにあるものの大きさや長さなどの量の違いに注目し、量の大きさにより区別することができる。[小1段階D測定イ]</p> <p>(学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組むことができる。[小1段階]</p>	<p>(知・技)ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないについての感覚を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)大小や多少等で区別することに興味をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。</p> <p>(主学)進んで学習に取り組み、具体物を操作しようとしている。</p>	<p>【測定】</p> <p>単元1「ある・ない」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物</li> <li>・水</li> <li>・鉛筆や消しゴム</li> </ul> <p>単元2「大きい・小さい」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大人と子ども</li> <li>・ペットボトル</li> <li>・粘土</li> <li>・砂</li> <li>・葉っぱ</li> </ul> <p>単元3「多い・少ない」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトル</li> <li>・コップに入れた水</li> <li>・玉入れ</li> </ul>	<p>単元1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りに実際に使っている物の、「ある」「ない」を教師と一緒に、復唱していく。</li> <li>・教師と一緒に具体物を操作し、「ある」「ない」を体験していく。</li> </ul> <p>発表</p> <p>単元2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・極端な対象物を用意し、教師と一緒に復唱する。</li> <li>・教師と一緒に具体物を操作し、「大きい」「小さい」を体験していく。</li> <li>・外の活動を取り入れ、砂場で大きい山や小さい山を作る。</li> <li>・落ち葉で大きい小さいを見つける。</li> </ul> <p>単元3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ大きさのコップ(透明)を2つ用意し、量を極端に入れ、多少の違いを体験する。</li> <li>・実際に飲み物を用意し、多少の飲み物を選ぶ。</li> <li>・玉入れ競争を遊びで行い、多少の違いを体験する。</li> </ul>
留意点 引継ぎ等				

## 令和6年度小学部 6年（Ⅱ課程A）音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	6年 12名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)曲名や曲想等について気づくとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけることができる。(小3段階) (思判表力)音楽表現への思いをもつことや曲や演奏の楽しさを感じて音楽を味わって聴くことができる。(小3段階) (学・人)音や音楽に楽しく関わり、教師や友達と一緒に音楽活動をする楽しさを感じながら様々な音楽に興味をもつとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする事ができる。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	8	(知及技)範唱を聞いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と大きな声で楽しく歌うことができる。(小3段階) (思判表力)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌詞に使われている言葉を自分なりに表現しようとする事ができる。(小3段階Aア(イ)①) (学・人)曲に親しみ、曲の雰囲気を楽しみながら歌ってみようとする事ができる。(小3段階)	(知・技)範唱を聞いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と大きな声で楽しく歌おうとしている。 (思・判・表)季節を想像しながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもとうとしている。 (主学)曲に親しみ、曲の雰囲気を楽しみながら部分的に歌ったり、発声しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・声を合わせて歌おう	【歌唱】 ・身近なじみのある曲や優しい旋律の歌を取り入れ、歌うことへの親しみを持たせる。 (1学期) 校歌、鯉のぼり、月桃、はるがきた(共通教材) (2学期) 校歌、赤とんぼ、運動会の歌、きよこの夜(共通教材) (3学期) 国歌(君が代)、校歌、ありがとうの歌、冬の歌、卒業式の歌
	8	(知及技)リズム、速度や強弱の違いに気付き、身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(小3段階) (思判表力)器楽表現についての知識や技能を生かしたりしながら、リズムや速度などを工夫して協働して表現することができる。(小3段階Aイ(ア)) (学・人)楽器や楽器の音色に興味をもち、友達と一緒に演奏する楽しさを感じることができる。(小3段階)	(知・技)リズム、速度や強弱の違いに気付き、身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。 (思・判・表)いろいろな打楽器を自分で選び、技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもとうとしている。 (主学)楽器や楽器の音色に興味をもち、友達や教師と一緒に演奏する楽しさを感じようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・リズムに合わせて演奏しよう	【器楽】 (1学期) 旋律楽器：きらきら星 打楽器：アイドル (2学期) 旋律楽器：エーデルワイス 打楽器：メヌエット (3学期) 夢をかなえてドラえもん
	8	(思・判・力)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、どのように音を音楽にしていくなか思いを持つことができる。(3段階) (思判表力)音遊びを通して音の面白さや音楽表現することについて思いを持つことができる。(小3段階Aウ(ア)②) (学・人)音遊びを通して、教師や友達と関わりながら身の回りの様々な音を表現してみようとする事ができる。(小3段階)	(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、どのように音を音楽にしていくなか考えようとしている。 (思・判・表)音遊びを通して音の面白さや音楽で表現することについて思いをもとうとしている。 (主学)音遊びを通して、教師や友達と関わりながら身の回りの様々な音を表現してみようとする事ができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・リズムによって	【音楽づくり】 (1学期) まねっこリズム① (2学期) まねっこリズム② (3学期) 和太鼓でリズムアンサンブル

8	<p>(知及技)音や音楽を聴いて様々な体の動きで表現し、教師や友達と一緒に楽しむことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、簡単なリズムの特徴を感じ取り、身体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階Aエ(ア))</p> <p>(学・人)曲に親しみ、体を動かしながら友達や教師と一緒に曲の雰囲気を楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)音や音楽を聴いて様々な体の動きで表現し、教師や友達と一緒に楽しむことができる。(思・判・表)ダンスや手話ソングについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、簡単なリズムの特徴を感じ取り、身体を動かすことについて思いをもとうとしている。</p> <p>(主学)曲に親しみ、体を動かしながら友達や教師と一緒に曲の雰囲気を楽しむこととうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】 (1学期) にじ(手話ソング)、きみとチャレンジ、ヤッホッホ夏休み (2学期) ハッピークリスマス (3学期) 学習発表会、アルゴリズム体操</p>
5	<p>(知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)演奏動画など身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小3段階Bア(ア))</p> <p>(学・人)身近な人の演奏に触れて自分の好きな曲や好きな音を見つけ、友達や教師と一緒に楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表)演奏動画など身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。</p> <p>(学・人)身近な人の演奏に触れて自分の好きな曲や好きな音を見つけ、友達や教師と一緒に楽しむこととうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】 (1学期) われは海の子 ハンガリー舞曲5番 (2学期) おぼろ月夜 (3学期) 荒城の月、思い出のアルバム</p>
【共通事項】	<p>(知及技)「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聞き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取る。(知)(思)(学)</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れる。(知)(思)(学)</p>			

令和6年度 小学部 6年 (Ⅱ課程B)音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
37	6年 1名		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)曲名や曲想等について気づくとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけることができる。(小1段階) (思判表力)音楽表現への思いをもつことや曲や演奏の楽しさを感じて音楽を味わって聴くことができる。(小1段階) (学・人)音や音楽に楽しく関わり、教師や友達と一緒に音楽活動をする楽しさを感じながら様々な音楽に興味をもつとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようすることができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	8	(知及技)範唱を聞いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と大きな声で楽しく歌うことができる。(小1段階) (思判表力)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、歌詞に使われている言葉を自分なりに表現しようとするすることができる。(小1段階Aア(イ)④) (学・人)曲に親しみ、曲の雰囲気を楽しみながら歌ってみようすることができる。(小1段階)	(知・技)範唱を聞いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と大きな声で楽しく歌おうとしている。 (思・判・表)季節を想像しながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもとうとしている。 (主学)曲に親しみ、曲の雰囲気を楽しみながら部分的に歌ったり、発声しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・声を合わせて歌おう	【歌唱】 ・身近なじみのある曲や優しい旋律の歌を取り入れ、歌うことへの親しみを持たせる。 (1学期) 校歌、鯉のぼり、月桃、はるがきた(共通教材) (2学期) 校歌、赤とんぼ、運動会の歌、きよしこの夜(共通教材) (3学期) 国歌(君が代)、校歌、ありがとうの歌、冬の歌、卒業式の歌
	8	(知及技)リズム、速度や強弱の違いに気付き、身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(小1段階) (思判表力)器楽表現についての知識や技能を生かしたりしながら、リズムや速度などを工夫して協働して表現することができる。(小1段階Aイ(ア)) (学・人)楽器や楽器の音色に興味をもち、友達と一緒に演奏する楽しさを感じることができる。(小1段階)	(知・技)リズム、速度や強弱の違いに気付き、身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。 (思・判・表)いろいろな打楽器を自分で選び、技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもとうとしている。 (主学)楽器や楽器の音色に興味をもち、友達や教師と一緒に演奏する楽しさを感じようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・リズムに合わせて演奏しよう	【器楽】 (1学期) 旋律楽器:きらきら星 打楽器:アイドル (2学期) 旋律楽器:エーデルワイス 打楽器:メヌエット (3学期) 夢をかなえてドラえもん
	8	(思・判・力)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、どのように音を音楽にしていくなか思いを持つことができる。(小1段階) (思判表力)音遊びを通して音の面白さや音楽表現することについて思いを持つことができる。(小1段階Aウ(ア)⑦) (学・人)音遊びを通して、教師や友達と関わりながら身の回りの様々な音を表現してみようすることができる。(小1段階)	(思判表力)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、どのように音を音楽にしていくなか考えようとしている。 (思・判・表)音遊びを通して音の面白さや音楽で表現することについて思いをもとうとしている。 (主学)音遊びを通して、教師や友達と関わりながら身の回りの様々な音に親しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・リズムによって	【音楽づくり】 (1学期) まねっこリズム① (2学期) まねっこリズム② (3学期) 和太鼓でリズムアンサンブル

8	<p>(知及技)音や音楽を聴いて様々な体の動きで表現し、教師や友達と一緒に楽しむことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、簡単なリズムの特徴を感じ取り、身体を動かすことについて思いをもつことができる。(小1段階Aエ(ア))</p> <p>(学・人)曲に親しみ、体を動かしながら友達や教師と一緒に曲の雰囲気を楽しむことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)音や音楽を聴いて様々な体の動きで表現し、教師や友達と一緒に楽しむようとしている。</p> <p>(思・判・表)ダンスや手話ソングについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、簡単なリズムの特徴を感じ取り、身体を動かすことについて思いをもつようとしている。</p> <p>(主学)曲に親しみ、体を動かしながら友達や教師と一緒に曲の雰囲気を楽しむようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】</p> <p>(1学期) にじ(手話ソング)、きみとチャレンジ、ヤッホッホ夏休み</p> <p>(2学期) ハッピークリスマス</p> <p>(3学期) 学習発表会、アルゴリズム体操</p>
5	<p>(知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができる。(小1段階)</p> <p>(思判表力)演奏動画など身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小1段階Bア(ア))</p> <p>(学・人)身近な人の演奏に触れて自分の好きな曲や好きな音を見つけ、友達や教師と一緒に楽しむことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くようとしている。</p> <p>(思・判・表)演奏動画など身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くようとしている。</p> <p>(学・人)身近な人の演奏に触れて自分の好きな曲や好きな音を見つけ、友達や教師と一緒に楽しむようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>(1学期) われは海の子</p> <p>(2学期) ハンガリー舞曲5番</p> <p>(3学期) おぼろ月夜 荒城の月、思い出のアルバム</p>
【共通事項】	<p>(知及技)「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取る。(知)(思)(学)</p> <p>イ 絵譜や色を用いた音符、休符、記号や用語について、その意味に触れる。(知)(思)(学)</p>			

令和 6 年 小学部 年(Ⅱ課程A) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	6学年 12名		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができるようにする。(小3段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。(小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わるにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	26	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小3段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小3段階)	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。 (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・描いてみよう(描画) ・作ってみよう(立体作品制作) ・感触遊び ・Tシャツ作り	・誕生表制作(自分の顔やお友だちの顔を描く)、家族の絵を描く(母の日や父の日に向けて)季節の壁面制作 ・季節の行事作品を作る(新生活へのプレゼント作り、母の日、父の日プレゼント作り、こいのぼり制作、七夕飾りの制作) ・小麦粉粘土、スライム作り、色水作り ・修学旅行のTシャツの図案を考え、Tシャツ制作に取り組み。
二学期	32	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小3段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小3段階)	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。 (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・描いてみよう(読書感想画・描画) ・作ってみよう(立体作品制作) ・版画	・本を読んで絵にあらわす(読書感想画)、修学旅行の思い出を絵に描いてあらわす ・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼント制作を行う。ハロウィンやクリスマスに飾ることができる作品を制作する。 ・図案を考え、様々な材料を使って版にあらわす。好きな色で刷って作品を完成させる。



<p>三 学 期</p>	<p>16</p>	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小3段階)  (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小3段階)  (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小3段階)</p>	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。  (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。  (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。  【評価資料】  活動の様子で評価する。</p>	<p>・卒業式に向けて(壁画卒業記念作品)  ・作品集作り</p>	<p>・卒業式に向けた、大壁画を全学部生、ろう学校生と協力して制作する。テーマに沿った絵を作る。  ・1年間の作品を1つにまとめる。自分の作品を紹介したり、お友だちの作品を見て、感想を発表する</p>
----------------------	-----------	--	--	---------------------------------------	--

令和 6 年 小学部 年 ( II 課程 B ) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	6学年 1名		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技) 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができるようにする。(小I段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。(小I段階) (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。 (小I段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	26	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に教師と一緒に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小I段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて教師と一緒に考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小I段階) (学・人)教師と一緒に表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小I段階)	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。 (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・描いてみよう (描画) ・作ってみよう (立体作品制作) ・感触遊び ・Tシャツ作り	・誕生表制作(自分の顔やお友だちの顔を描く)、家族の絵を描く(母の日や父の日に向けて)季節の壁面制作 ・季節の行事作品を作る(新入生へのプレゼント作り、母の日、父の日プレゼント作り、こいのぼり制作、七夕飾りの制作) ・小麦粉粘土、スライム作り、色水作り ・修学旅行のTシャツの図案を考え、Tシャツ制作に取り組む。
二学期	32	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に教師と一緒に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小I段階) (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて教師と一緒に考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小I段階) (学・人)教師と一緒に表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小I段階)	(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。 (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。 (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	・描いてみよう (読書感想画・描画) ・作ってみよう (立体作品制作) ・版画	・本を読んで絵にあらわす(読書感想画)、修学旅行の思い出を絵に描いてあらわす ・敬老の日や勤労感謝の日に向けて、プレゼント制作を行う。ハロウィンやクリスマスに飾ることができる作品を制作する。 ・図案を考え、様々な材料を使って版にあらわす。好きな色で刷って作品を完成させる。

<p>三学期</p>	<p>16</p>	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に教師と一緒に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりすることができる。(小1段階)  (思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて教師と一緒に考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができる。(小1段階)  (学・人)教師と一緒に表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しむことができる。(小1段階)</p>	<p>(知及技)日常生活の出来事や思ったことを基に絵を描いたり、作品を作ったりする活動を通して、様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり作品を作ったりしている。  (思・判・表)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりしている。  (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、造形活動にかかわることにより楽しもうとしている。  【評価資料】  活動の様子で評価する。</p>	<p>・卒業式に向けて(壁画卒業記念作品)  ・作品集作り</p>	<p>・卒業式に向けた、大壁画を全学部生、ろう学校生と協力して制作する。テーマに沿った絵を作る。  ・1年間の作品を1つにまとめる。自分の作品を紹介したり、お友だちの作品を見て、感想を発表する</p>
------------	-----------	---	--	---------------------------------------	--

平均数 /配当時 数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
72	小学部6年Ⅱ課程		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(知及技)基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができる。 (思判表力)基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えることができる。 (学・人)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度をもつことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	8	(知及技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階)  (思判表力)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えることができる。  (学・人)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして体を動かす楽しさを味わうことができる(小3段階)	(知・技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる  (思・判・表)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えている。  (主学)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして体を動かす楽しさを味わおうとしている。	集団行動  体づくり運動遊びをしよう	・集合、整列、行進  ・リトミック運動 ・体カテスト(50m走、反復横飛び、長座体前屈、20mシャトルランなど)
	8	(知及技)水の中での基本的な運動の楽しさを知り、基本的な動きを身に付けることができる。(小3段階)  (思判表力)水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを教師や友達に伝えることができる。(小3段階)  (学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりすることができる。	(知・技)水の中での基本的な運動の楽しさを知り、基本的な動きを身に付けようとしている  (思・判・表)水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを教師や友達に伝えようとしている  (主学)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりすることができる。	水の中で運動をしよう	・水中ゲーム ・バブリング、ポピング ・バタ足、かえる足 ・各泳法
	8	(知及技)器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。  (思判表力)器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えることができる。  (学・人)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしようすることができる。	(知・技)器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。  (思・判・表)器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えることができる。  (主学)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしようすることができる。	器械器具を使つての運動(体遊)	・ボール、マット、ミニハードル、平均台等を使用した運動
	7	(知及技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階)  (思判表力)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えることができる。  (学・人)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして体を動かす楽しさを味わうことができる(小3段階)	(知・技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる  (思・判・表)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えている。  (主学)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして体を動かす楽しさを味わおうとしている。	体づくり運動をしよう	・押し合い相撲  ・10分間走  ・ラジオ体操

二 学 期	7	<p>(知及技)器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。</p> <p>(思判表力)器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしようすることができる。</p>	<p>(知・技)器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。</p> <p>(思・判・表)器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(主学)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしようすることができる。</p>	<p>器械器具を使つての運動</p>	<p>・トランポリン、マット、ミニハードル、平均対、つりばし等を使用した運動</p>
	8	<p>(知及技)基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付け、表現したり踊ったりすることができる。</p> <p>(思判表力)簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようすることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)音楽を感じながら、教師と一緒に楽しく体を動かすことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付け、表現したり踊ったりすることができる。</p> <p>(思・判・表)簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとする</p> <p>(主学)音楽を感じながら、教師と一緒に楽しく体を動かそうとしている</p>	<p>エイサーを踊ろう</p>	<p>・音楽やリズムに合わせて、跳ねる、回る、ねじる、移動するなどの動きで自由に踊る(エイサー)</p>
	7	<p>(知及技)ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。</p> <p>(思判表力)ボールを使ったゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを教師や友達に伝えることができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく基本的なゲームをしたり、安全に気を付けることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけている。</p> <p>(思・判・表)ボールを使ったゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを教師や友達に伝えようとしている</p> <p>(主学)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく基本的なゲームをしたり、安全に気を付けようとしている</p>	<p>ボールを使ったゲームをしよう(体遊)</p>	<p>・ボウリング ・ボールを使った運動(転がす、投げる、蹴る、取る、当てるなど)</p>
三 学 期	10	<p>(知及技)走の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。</p> <p>(思判表力)走の基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく走の基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようすることができる。</p>	<p>(知・技)走の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。</p> <p>(思・判・表)走の基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(主学)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく走の基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようすることができる。</p>	<p>いろいろな長さの距離を走ろう</p>	<p>・持久走 ・釋りレー(駅伝)</p>
	9	<p>(知及技)健康や身体の変化について知り、健康な生活に筆よな事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。</p> <p>(思判表力)必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)自分の健康や身体の変化について興味を示したり、教師などの身近な大人に伝えたりすることができる、</p>	<p>(知・技)健康や身体の変化について知り、健康な生活に筆よな事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。</p> <p>(思・判・表)必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(主学)自分の健康や身体の変化について興味を示したり、教師などの身近な大人に伝えたりすることができる、</p>	<p>自分の身体の変化と特徴をしろ</p>	<p>・身体測定 ・男女の体の違い ・歯科検診</p> <p>(年間を通して行う) ・体調の変化を教師につたえること等(年間を通して)</p>

令和6年 小学部6年(Ⅱ課程B) 体育科 年間指導計画

学年数 /配当時 数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
72	小学部6年Ⅱ課程B		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技)基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができる。</p> <p>(思判表力)基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気づいたことなどを他者に伝えることができる。</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲良く楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度をもつことができる。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	8	<p>(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かすことができるようにする(小1段階)</p> <p>(思判表力)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現できるようにする(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現しようとする</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする</p>	<p>体を動かそう (体ほぐし運動遊び) あつまりっこ</p>	<p>・集合、整列、行進</p> <p>・リトミック運動</p> <p>・体カテスト(50m走、反復横飛び、長座体前屈、20mシャトルランなど)</p>
	8	<p>(知及技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとする</p>	<p>水遊び (水かけっこ、ワニ歩き、輪くぐり)</p>	<p>・水中ゲーム</p> <p>・バブリング、ポビング</p> <p>・バタ足、かえる足</p> <p>・各泳法</p>
	8	<p>(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする(小1段階)</p> <p>(思判表力)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとする</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする</p>	<p>遊具で遊ぼう (固定遊具、マット、鉄棒等) 水あそび 障害物走(輪っかたび、ハードル跳び)</p>	<p>・ボール、マット、ミニハードル、平均台等を使用した運動</p>

二 学 期	7	<p>(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かすことができるようにする(小1段階)</p> <p>(思判表力)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現できるようにする(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたりして楽しく体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)手足を動かしたり歩いたりすることの楽しさや心地よさを表現しようとする</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って体作り運動遊びをしようとする</p>	<p>体づくり運動をしよう</p>	<p>・押し合い相撲</p> <p>・10分間走</p> <p>・ラジオ体操</p>
	7	<p>(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする(小1段階)</p> <p>(思判表力)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにする(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり歩いたり器械器具を使ったり水遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)器械器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとする</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って器械器具を使った遊びをしようとする</p>	<p>器械器具を使っでの運動</p>	<p>・トランポリン、マット、ミニハードル、平均対、つりばし等を使用した運動</p>
	8	<p>(知及技)教師と一緒に音楽を感じたりしながら体を動かすことができるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする。(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に音楽を感じたりしながら体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)音楽を感じたりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。</p>	<p>ラジオ体操 リトミック 踊ってみよう</p>	<p>・音楽やリズムに合わせて、跳ねる、回る、ねじる、移動するなどの動きで自由に踊る(エイサー)</p>
	7	<p>(知及技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現できるようにする。(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒にボール遊びをしたりして楽しく体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)ボールを使って遊ぶことの楽しさや心地よさを表現しようとする</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをしようとする。</p>	<p>ボールで遊ぼう (転がす、投げる、蹴る等の簡単なボール遊び)</p>	<p>・ボウリング</p> <p>・ボールを使った運動(転がす、投げる、蹴る、取る、当てるなど)</p>

三 学 期	1 0	<p>(知及技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かすことができるようにする(小1段階)</p> <p>(思判表力)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現できるようにする(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に走ったり跳んだりしながら体を動かそうとしている</p> <p>(思・判・表)走ったり跳んだりしながら体を動かす楽しさや心地よさを表現しようとしている</p> <p>(主学)簡単な合図や指示に従って走跳の遊びをしようとする</p>	<p>走ったりジャンプしたりしよう</p> <p>障害物走(サーキット運動)</p> <p>マラソン</p>	<p>・持久走</p> <p>・襷リレー(駅伝)</p>
	9	<p>(知及技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄をすること。(小1段階)</p> <p>(思判表力)健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。</p> <p>(学・人)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師と一緒に、手洗いやうがい等、健康な生活に必要な事柄に取り組もうとする</p> <p>(思・判・表)健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えようとしている。</p> <p>(主学)教師と一緒に手洗いやうがい等をしようとしている。</p>	<p>かぜ予防</p> <p>きれいにしよう</p>	<p>・身体測定</p> <p>・手の洗い方</p> <p>・歯科検診</p> <p>(年間を通して行う)</p> <p>・体調の変化を教師につたえること等(年間を通して)</p>



令和6年 小学部6年(Ⅱ課程A・B)道徳科 年間指導計画

年配数 /配当時 数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	6学年13名		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を持つことができる。				
学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
一 学 期	2	・時間を守り、自分の役割を自覚して、仲間で協力し、学校生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・時間を守り、自分の役割を自覚して、仲間で協力し、学校生活を送ろうとする態度を養おうとしている。	①六年生がはじまるよ(1) 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・最終学年である六年生になって時間を守ること、たのしく過ごすことを考えたりする。
	1	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養おうとしている。	②考えて挨拶しよう(1) 【B 礼儀:B 正直、誠実、Cよりよい学校生活、」集団生活の充実】	・場所や時間を考えて、挨拶や言葉遣いができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	2	・相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとする。(実践意欲と態度)	・相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとしている。	⑧ふわふわことばを使おう(2) 【B 親切、思いやり:B 友情、信頼、B相互理解、寛容】	・ふわふわ言葉、ちくちく言葉の絵本やパネルシアターを見て考える。 ・ホワイトボードミーティングやディスカッションを行う。
	1	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとする。(心情)	・家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとしている。	⑤たいせつないのち(1) 【D 生命の尊さ:B 友情、信頼】	・いのちのまつり「ヌチヌグスージ」等命や戦争に関する絵本や写真等の掲示物を見て、平和について話し合う。 ・私たちが住んでいる沖縄で恐ろしい戦争があったことを知り、仲良くする(平和)ことの大切さを知る。
	2	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(心情)	・感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。 ・日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てようとしている。	④感謝の気持ちを伝えよう(2) 【家族愛、家庭生活の充実】	・「父の日」や「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観て、日頃、父母に大切にしてもらっていることを振り返り、感謝の気持ちを表現する方法を考える。(手紙、お手伝い、絵等)
	1	・物を大切にすることを知り、皆が使う物を大切にしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・物を大切にすることを知り、皆が使う物を大切にしようとする態度を養おうとしている。	公共の施設を大切にしよう(1) 【規律の尊重】	・校内・外の遊具や施設などの遊んでいる場面の写真や絵を見て大切に使うことについて話し合う。絵カード、写真、VTRの活用
	2	・自分で考えて、よいことと悪いことを区別して、責任ある行動をしようとする態度を養う。(理解、判断・実践意欲と態度)	・自分で考えて、よいことと悪いことを区別して、責任ある行動をしようとする態度を養おうとしている。	③やってみよう!(1) 【A 善悪の判断、自律、自由と責任:C 規則の尊重、C 公正、公平、社会主義】	・自分や友達の学校生活を振り返って考えることができるよう、映像やロールプレイ、ホワイトボードミーティングを行う。
	2	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・夏休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養おうとしている。	⑩楽しい夏休みを過ごすために(1) 【家族愛、家庭生活の充実】	・夏休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。パワーポイント等

二 学 期	1	・学校生活を楽しもうとする心情を育てる。(心情)	・学校生活を楽しもうとする心情を育てようとしている。	①二期がんばるぞ!(1) 【Cよりよい学校生活, 集団生活の充実:A希望と勇気、努力と強い意思】	・二期に頑張りたい事をお互いに話し合う。ペープサート、ホワイトボード ・事前学習やがんばろう会等を通して励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	1	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養おうとしている。	③考えて挨拶しよう(1) 【B 礼儀:B 正直、誠実、Cよりよい学校生活、】集団生活の充実】	・場所や時間を考えて、挨拶や言葉遣いができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	2	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知る。(心情)	・日頃お世話になっている祖父母に感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を知ろうとしている。	②おじいちゃん、おばあちゃんに感謝を伝えよう 【B 感謝:C 家族愛、家庭生活の充実】	・「敬老の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを見る。 ・祖父母に遊んでもらったり優しくしてもらったりしていることを振り返る。ありがとうの気持ちの伝え方のロールプレイをする。
	1	・他国には日本と違った文化があることが分かる。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わっていこうとする。(心情・実践意欲と態度)	・他国には日本と違った文化があることが分かる。 ・他国の文化に親しみをもち、積極的に関わろうとしている。	⑤ハッピー!ハロウィン!(1) 【国際理解、国際親善】	・外国のハロウィンの様子を動画で見る。やってみようことについて話し合う。動画、衣装、ロールプレイ
	2	・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	・日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝の心情を育てようとしている。	⑦お仕事ありがとう!(2) 【B 感謝:C 勤労、公共の精神】	・「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観る。 ・どんな仕事があるのか、自分はどんな仕事をしたいのか話し合う。ホワイトボードミーティングやディスカッション
	2	・友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ち分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していこうとする態度を養う。(心情・実践意欲と態度)	・友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ち分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していこうとする態度を養おうとしている。	④いかりモンスターをやっつける(2) 【A 個性の伸長:④B 友情、信頼、B 相互理解、寛容、D よりよく生きる喜び】	・人型モデルを活用して、自分や友達の感情を視覚化する。 ・自分の気持ちが落ち着くこと(好きなこと)を考えて、書き出して確認する。 ・きりりんちゃんになって、ふわふわ言葉でいかりモンスターをやっつけるロールプレイを行う。
	1	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	・美しいものや清らかなものに感動する心情を育てようとしている。	④劇を観よう(1) 【D 感動、畏敬の念:C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・観劇に出かける。 ・事前に絵本やパネルシアター教材等を見て、劇の内容について知る。 ・事後学習にて、感想発表をする。
	1	・自分の命を大切にしようとする。(心情)	・自分の命を大切にしようとしている。	⑥うまれた日のことを知ろう(1) 【D 生命の尊さ:B感謝】	・自分が誕生した時の様子を家族に聞いて、発表する。 VTR、パワーポイント
	2	・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)	・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てようとしている。	⑧「いいね!」でハッピー!(2) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理の探究、D よりよく生きる喜び】	・自分のいいところや友達のいいところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。

	2	・友達や教師と宿泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとする態度を育てる。(実践意欲と態度)	・友達や教師と宿泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとする態度を育てようとしている。	⑩皆で思い出を作ろう(1) 【B 友情、信頼:B 親切、思いやり C 勤労、公共の精神】	・宿泊学習(事前・事後学習を含む)
	1	・学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返る。(実践意欲と態度)	・学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返ろうとしている。	⑪2学期を振り返ろう(1) 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・学期の出来事を振り返る。 ・頑張ったこと、楽しかったことを発表する。
	1	・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養おうとしている。	⑫楽しい冬休み!(1) 【C家族愛、家庭生活の充実:C規則の尊重】	・年末年始の行事を知る。 ・冬休みをよりよく過ごすよう、約束やきまりを確認する。
三 学 期	1	・日本の文化や伝統に親しむ。(心情)	・日本の文化や伝統に親しもうとしている。	あけましておめでとうございます(1) 【伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・正月の挨拶や伝統的な遊びを知る。お正月ごっこや新年の挨拶をし合う。ロールプレイ、絵本等
	1	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かり、自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。(実践意欲と態度)	・目標を持って勉強や仕事を行う大切さが分かり、自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとしている。	⑬三学期がんばるぞ!(1) 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・三学期に頑張りたい事をお互いに話し合う。ペープサート、ホワイトボードミーティング ・事前学習やがんばろう会等を通して励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	2	・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)	・自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てようとしている。	⑭「いいね!」でハッピー!(2) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理の探究、D よりよく生きる喜び】	・自分のいいところや友達のいいところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。
	1	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)	・マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高めようとしている。	⑮マラソン大会に向けて(1) 【A 希望と勇気、努力と強い意志:D よりよく生きる喜び】	・マラソン大会の目標を確認する。動画で頑張って走っている姿を見て、応援の仕方を学ぶ。
	1	・自分の命を大切にしようとする。(心情)	・自分の命を大切にしようとしている。	⑯うまれた日のことを知ろう(1) 【D 生命の尊さ:B 感謝】	・自分が誕生した時の様子を家族に聞いて、発表する。VTR、パワーポイント等
	1	・1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感をもつ。(心情、実践意欲と態度)	・1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感をもつようとしている。	⑰中学生になってもがんばるぞ(2) 【D よりよく生きる喜び:A 希望と勇気、努力と強い意思】	・中学生に向けて、期待感、使命感をもつことができるよう、中学生の学習内容を紹介したり、楽しみにしていることなどを話し合う。
	1	・6年間の学校生活で経験を振り返り、身体の成長や自分ができるようになったことを知ることで、自信を高めてより努力しようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	・6年間の学校生活で経験を振り返り、身体の成長や自分ができるようになったことを知ることで、自信を高めてより努力しようとする態度を養おうとしている。	⑱6年間の成長を振り返ろう(1) 【A 希望と勇気、努力と強い意志:B 感謝】	・これまでの児童の写真や学習したものを提示し、視覚的に成長過程が分かるように提示する。
	1	・下級生との活動、思い出を振り返り、感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を伝える。(心情)	・下級生との活動、思い出を振り返り、感謝の気持ちを持ち、感謝を表す言葉を伝えようとしている。	⑲小学部の皆ありがとう(1) 【B 感謝:B 友情、信頼】	・下級生と関わった活動、思い出を振り返り、感謝の気持ちを伝える。VTR、パワーポイント

令和6年度 小学部 6年（Ⅱ課程A）特別活動 科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	6学年 12人		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)実践的な集団活動を通して、友達への関わり方について学び、望ましい人間関係が形成することができる。(小3段階) (思判表力)集団の一員として学校生活に必要な係に取り組むことができる。(小3段階) (学・人)様々な集団活動を通して、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	9	(知及技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解できる。(小3段階) (思判表力)自分の役割がわかり、協力して活動に取り組むことができる。(小3段階) (学・人)他学部先輩や先生たちと交流して、進んで活動に取り組むことができる。(小3段階)	(知・技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解している。 (思・判・表)自分の役割がわかり、協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)他学部の先輩や先生たちと交流して、進んで活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーションタイムの目標と振り返り	・活動内容を知り、シートに目標を書いたり、振り返りシートを使って自己評価をしたりする。
	7	(知及技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小3段階) (思判表力)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階) (学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小3段階)	(知・技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合おうとしている。 (主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	児童朝会	・児童朝会に参加し、学年発表をしたり、他学年の発表を見る。 ・季節や行事にちなんだ話を聞く。
	25	(知及技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解できる。(小3段階) (思判表力)異学年の友達や先生と共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組むことができる。(小3段階) (学・人)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組むことができる。(小3段階)	(知・技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解している。 (思・判・表)異学年の友達や先生と共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	わくわくタイム	・他学年の友だちや教師と関わり活動する。 ・歌やダンス
	25	(知及技)身体を動かすことを習慣づけ、活動内容を理解できる。(小3段階) (思判表力)教師や友達と見通しを持って活動に取り組むことができる。(小3段階) (主学)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組むことができる。(小3段階)	(知・技)身体を動かすことを習慣づけ、活動内容を理解している。 (思判表力)教師や友達と見通しを持って活動に取り組もうとしている。 (学・人)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ウォーミングアップ	・ストレッチや10分間走をして、身体を動かす。
		(知及技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小3段階) (思判表力)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小3段階) (学・人)1学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)	(知・技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組もうとしている。 (思・判・表)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めている。 (主学)1学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	6年生になって	・1学期の学習について知り、話し合っって学級目標や係分担任を決める。 ・個人目標を決める。 ・キャリアパスポートを記入する。
		(知及技)6年生としての役割を自覚し協力して準備や片付けなどの活動に取り組むことができる。(小3段階) (思判表力)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階) (学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。(小3段階)	(知・技)6年生としての役割を自覚し協力して準備や片付けなどの活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合おうとしている。 (学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しんでいる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新転入生を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・新転入生にプレゼントを渡す。 ・会の準備や片付けを手伝う。

1 学 期	6	<p>(知・技)図書室の利用の仕方を知ることができる。(小3段階) (思・判・表)図書室の利用の仕方が分かり、進んで本の貸し出しを行うことができる。(小3段階) (学・人)オリエンテーションに参加し、適切な図書室の利用の仕方が分かる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)図書室の利用の仕方を知ろうとしている。 (思・判・表)図書室の利用の仕方が分かり、進んで本の貸し出しを行おうとしている。 (主学)オリエンテーションに参加し、適切な図書室の利用の仕方を分かっている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>図書室利用について</p>	<p>・図書室オリエンテーションに参加する。 ・図書室を利用して本を借りる。</p>
		<p>(知・技)交流会について知り、自分の役割について理解できる。(小3段階) (思・判・表)交流会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合って実践できる。(小3段階) (学・人)交流会を楽しみにし、進んで取り組むことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)交流会について知り、自分の役割について理解している。 (思・判・表)交流会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合って実践している。 (主学)交流会を楽しみにし、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>交流学习(ろう学校、島袋小学校)</p>	<p>・交流会に参加し、自己紹介をしたり、相手校の発表を見る。 ・歌やダンス</p>
		<p>(知・技)1学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小3段階) (思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小3段階) (学・人)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)1学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。 (思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価している。 (主学)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>1学期の振り返りと夏休みに向けて</p>	<p>・1学期を振り返り、自分や友だちのこについて発表したり発表を聞いたりする。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
2 学 期	3	<p>(知・技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小3段階) (思・判・表)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小3段階) (学・人)2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組もうとしている。 (思・判・表)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めようとしている。 (主学)2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>2学期の学校生活</p>	<p>・2学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・個人目標を決める。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
		<p>(知・技)集団活動を通して社会生活におけるマナーを養うことができる。(小3段階) (思・判・表)集団活動を通して経験を広げ自然や文化などに親しむことができる。(小3段階) (学・人)自分の役割を知り、協力して活動に取り組もうとする。(小3段階)</p>	<p>(知・技)集団活動を通して社会生活におけるマナーを養おうとしている。 (思・判・表)集団活動を通して経験を広げ自然や文化などに親しもうとしている。 (主学)自分の役割を知り、協力して活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>修学旅行に向けて</p>	<p>・修学旅行の日時や場所を知る。 ・自分の役割を知り、必要な準備を行う。 ・修学旅行を振り返り反省や評価をする。</p>
		<p>(知・技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小3段階) (思・判・表)お楽しみ会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階) (学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。 (思・判・表)お楽しみ会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。 (主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>お楽しみ会</p>	<p>・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。</p>
		<p>(知・技)2学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小3段階) (思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小3段階) (学・人)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)2学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。 (思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価している。 (主学)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>2学期の振り返りと冬休みに向けて</p>	<p>・2学期を振り返り、自分や友だちのこについて発表したり発表を聞いたりする。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
		<p>(知・技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小3段階) (思・判・表)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小3段階) (学・人)2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組んでいる。 (思・判・表)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めている。 (主学)2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>3学期の学校生活</p>	<p>・3学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・個人目標を決める。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
3 学 期	3	<p>(知・技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小3段階) (思・判・表)会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小3段階) (学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合おうとしている。 (主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>6年生を送る会</p>	<p>・下級生と一緒にレクやゲームを楽しみながら会に参加する。 ・下級生からプレゼントをもらう。</p>

	<p>(知・技)3学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小3段階)</p> <p>(思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)3学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。(思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価している。</p> <p>(主学)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	3学期の振り返り	<p>・3学期を振り返り、自分や友だちのこについて発表したり発表を聞いたりする。</p> <p>・キャリアパスポートを記入する。</p>
	<p>(知・技)小学部での学校生活を振り返って、自分の変化や成長に気づくことができる。(小3段階)</p> <p>(思・判・表)中学部に進むことを理解し、見通しを持つことができる。(小3段階)</p> <p>(学・人)進級することへの希望や目標をもつことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)小学部での学校生活を振り返って、自分の変化や成長に気づこうとしている。</p> <p>(思・判・表)中学部に進むことを理解し、見通しを持つようとしている。</p> <p>(主学)進級することへの希望や目標をもつようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	進級に向けて	<p>・1年間の学校生活を振り返る。</p> <p>・中学生になることを知り、中学部での学習について話し合う。</p>
留意点 引継ぎ等				

令和6年度 小学部 6年（Ⅱ課程B）特別活動 科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	6学年 1人		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)実践的な集団活動を通して、友達への関わり方について学び、望ましい人間関係が形成することができる。(小1段階) (思判表力)集団の一員として学校生活に必要な係に取り組むことができる。(小1段階) (学・人)様々な集団活動を通して、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	9	(知及技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解できる。(小1段階) (思判表力)自分の役割がわかり、協力して活動に取り組むことができる。(小1学期のまとめの月です。段階) (学・人)他学部先輩や先生たちと交流して、進んで活動に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解している。 (思・判・表)自分の役割がわかり、協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)他学部の先輩や先生たちと交流して、進んで活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーションタイムの目標と振り返り	・活動内容を知り、シートに目標を書いたり、振り返りシートを使って自己評価をしたりする。
	7	(知及技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小1段階) (思判表力)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小1段階) (学・人)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小1段階)	(知・技)児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合おうとしている。 (主学)学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	児童朝会	・児童朝会に参加し、学年発表をしたり、他学年の発表を見る。 ・季節や行事にちなんだ話を聞く。
	25	(知及技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解できる。(小1段階) (思判表力)異学年の友達や先生と共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組むことができる。(小1段階) (学・人)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)活動の楽しさを知り、活動の仕方について理解している。 (思・判・表)異学年の友達や先生と共に楽しく触れ合ったり協力して活動に取り組もうとしている。 (主学)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	わくわくタイム	・他学年の友だちや教師と関わり活動する。 ・歌やダンス
	25	(知及技)身体を動かすことを習慣づけ、活動内容を理解できる。(小1段階) (思判表力)教師や友達と見通しを持って活動に取り組むことができる。(小1段階) (主学)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組むことができる。(小1段階)	(知・技)身体を動かすことを習慣づけ、活動内容を理解している。 (思判表力)教師や友達と見通しを持って活動に取り組もうとしている。 (学・人)見通しをもったり振り返ったりしながら、他者と協働し、積極的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ウォーミングアップ	・ストレッチや10分間走をして、身体を動かす。
		(知及技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小1段階) (思判表力)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小1段階) (学・人)1学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小1段階)	(知・技)学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組もうとしている。 (思・判・表)キャリアパスポートを活用し自己理解を深めている。 (主学)1学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	6年生になって	・1学期の学習について知り、話し合っって学級目標や係分担任を決める。 ・個人目標を決める。 ・キャリアパスポートを記入する。
	(知及技)6年生としての役割を自覚し協力して準備や片付けなどの活動に取り組むことができる。(小1段階) (思判表力)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小1段階) (学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しむことができる。(小1段階)	(知・技)6年生としての役割を自覚し協力して準備や片付けなどの活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)児童朝会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合おうとしている。 (学・人)新転入生と触れ合い、一緒に楽しんでいる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新転入生を迎える会	・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。 ・新転入生にプレゼントを渡す。 ・会の準備や片付けを手伝う。	

1 学 期	6	<p>(知・技) 図書室の利用の仕方を知ることができる。(小1段階) (思・判・表) 図書室の利用の仕方が分かり、進んで本の貸し出しを行うことができる。(小1段階) (学・人) オリエンテーションに参加し、適切な図書室の利用の仕方が分かる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 図書室の利用の仕方を知ろうとしている。 (思・判・表) 図書室の利用の仕方が分かり、進んで本の貸し出しを行おうとしている。 (主学) オリエンテーションに参加し、適切な図書室の利用の仕方を分かっている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>図書室利用について</p>	<p>・図書室オリエンテーションに参加する。 ・図書室を利用して本を借りる。</p>
		<p>(知・技) 交流会について知り、自分の役割について理解できる。(小1段階) (思・判・表) 交流会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合って実践できる。(小1段階) (学・人) 交流会を楽しみにし、進んで取り組むことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 交流会について知り、自分の役割について理解している。 (思・判・表) 交流会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合って実践している。 (主学) 交流会を楽しみにし、進んで取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>交流学習(ろう学校、島袋小学校)</p>	<p>・交流会に参加し、自己紹介をしたり、相手校の発表を見る。 ・歌やダンス</p>
		<p>(知・技) 1学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小1段階) (思・判・表) キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小1段階) (学・人) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 1学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。 (思・判・表) キャリアパスポートを活用して自己評価している。 (主学) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>1学期の振り返りと夏休みに向けて</p>	<p>・1学期を振り返り、自分や友だちのこについて発表したり発表を聞いたりする。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
2 学 期	3	<p>(知・技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小1段階) (思・判・表) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小1段階) (学・人) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組もうとしている。 (思・判・表) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めようとしている。 (主学) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>2学期の学校生活</p>	<p>・2学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・個人目標を決める。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
		<p>(知・技) 集団活動を通して社会生活におけるマナーを養うことができる。(小1段階) (思・判・表) 集団活動を通して経験を広げ自然や文化などに親しむことができる。(小1段階) (学・人) 自分の役割を知り、協力して活動に取り組もうとする。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 集団活動を通して社会生活におけるマナーを養おうとしている。 (思・判・表) 集団活動を通して経験を広げ自然や文化などに親しもうとしている。 (主学) 自分の役割を知り、協力して活動に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>修学旅行に向けて</p>	<p>・修学旅行の日時や場所を知る。 ・自分の役割を知り、必要な準備を行う。 ・修学旅行を振り返り反省や評価をする。</p>
		<p>(知・技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小1段階) (思・判・表) お楽しみ会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小1段階) (学・人) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。 (思・判・表) お楽しみ会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。 (主学) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>お楽しみ会</p>	<p>・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。</p>
		<p>(知・技) 2学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小1段階) (思・判・表) キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小1段階) (学・人) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 2学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。 (思・判・表) キャリアパスポートを活用して自己評価している。 (主学) 友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>2学期の振り返りと冬休みに向けて</p>	<p>・2学期を振り返り、自分や友だちのこについて発表したり発表を聞いたりする。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
		<p>(知・技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組むことができる。(小1段階) (思・判・表) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めることができる。(小1段階) (学・人) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとすることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 学校生活に見通しを持ち進んで学習に取り組んでいる。 (思・判・表) キャリアパスポートを活用し自己理解を深めている。 (主学) 2学期の目標を考え、よりよい学校生活を築こうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>3学期の学校生活</p>	<p>・3学期の行事や学習について知り、話しあって係分担を決める。 ・個人目標を決める。 ・キャリアパスポートを記入する。</p>
3 学 期	3	<p>(知・技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組むことができる。(小1段階) (思・判・表) 会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合うことができる。(小1段階) (学・人) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 児童代表として役割を自覚し協力して活動に取り組もうとしている。 (思・判・表) 会の内容や準備などについて考え、仲良く助け合おうとしている。 (主学) 学年や学級が異なる友だちと共に楽しく触れ合い交流を図ろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>6年生を送る会</p>	<p>・下級生と一緒にレクやゲームを楽しみながら会に参加する。 ・下級生からプレゼントをもらう。</p>



	<p>(知・技)3学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づくことができる。(小1段階)  (思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価することができる。(小1段階)  (学・人)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返ることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)3学期を振り返って、自分や友だちの変化や成長に気づいている。  (思・判・表)キャリアパスポートを活用して自己評価している。  (主学)友達や先生と一緒に写真や映像などで学校生活の思い出を振り返っている。  【評価資料】  活動の様子で評価する。</p>	3学期の振り返り	<p>・3学期を振り返り、自分や友だちのこについて発表したり発表を聞いたりする。  ・キャリアパスポートを記入する。</p>
	<p>(知・技)小学部での学校生活を振り返って、自分の変化や成長に気づくことができる。(小1段階)  (思・判・表)中学部に進むことを理解し、見通しを持つことができる。(小1段階)  (学・人)進級することへの希望や目標をもつことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)小学部での学校生活を振り返って、自分の変化や成長に気づこうとしている。  (思・判・表)中学部に進むことを理解し、見通しを持つようとしている。  (主学)進級することへの希望や目標をもつようとしている。  【評価資料】  活動の様子で評価する。</p>	進級に向けて	<p>・1年間の学校生活を振り返る。  ・中学生になることを知り、中学部での学習について話し合う。</p>
留意点 引継ぎ等				

令和6年度 小学部6年(Ⅱ課程A・B) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教 材
74	6年生(13名)		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)異年齢集団の人に関心を持ち、関わりながら活動することができる。(小生活3段階) (思判表力)自然の変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。(小生活3段階) (学・人)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ることができる。(小国語3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活 動内容
年間 を 通 し て	8	(知乃技)自分のことについてみんなに発表することができる。(小国語3段階) (思判表力)友達の誕生日を知り、祝う気持ちをもつことができる。(道徳) (学・人)自分のことを伝えたり、相手の話を受け止めることができる。(国語小3段階)	(知乃技)自分のことについてみんなに発表しようとしている。 (思・判・表)友達の誕生日を知り、祝う気持ちをもとうとしている。 (主学)自分のことを伝えたり、相手の話を受け止めようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	誕生会に向けて	・自己紹介 ・プレゼント作り
	8	(知乃技)身近な公共施設の使い方をすることができる。(小生活3段階) (思判表力)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ることができる。(小生活3段階) (学・人)日常生活に関わりのある公共施設などを、活用しようとする事ができる。(小生活3段階)	(知乃技)身近な公共施設の使い方を知ろうとしている。 (思・判・表)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ろうとしている。 (主学)日常生活に関わりのある公共施設などを、活用しようとしている。【評価資料】 活動の様子で評価する。	校外学習	・事前学習 ・事後学習
	18	(知乃技)異年齢集団の人に関心を持ち、関わりながら活動することができる。(小生活3段階) (思判表力)先輩と一緒に作り出す喜びや協力する経験を味わう。(小図工3段階) (学・人)他者と関わりをもちながら、つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活に活かそうとすることができる。(小図工3段階)	(知乃技)異年齢集団の人に関心を持ち、関わりながら活動しようとしている。 (思・判・表)先輩と一緒に作り出す喜びや協力する経験を味わおうとしている。 (主学)他者と関わりをもちながら、つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーションタイム	・制作活動
	8	(知乃技)身近にいる昆虫の飼育や、草花などを知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)自然の変化が分かり、それらを表現しようとする事ができる。(小生活3段階) (学・人)身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接することができる。(小生活3段階)	(知乃技)身近にいる昆虫の飼育や、草花などを知ろうとしている。 (思・判・表)自然の変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (学・人)身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	栽培学習 昆虫観察	・自然に親しむ

Ⅰ 学期	2	(知乃技)新しい先生を知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)学年や名前を自分なりの方法で紹介することができる。(小生活3段階) (学・人)身近な人に関心を持ち、進んで関わろうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)新しい先生を知ろうとしている。 (思判表力)学年や名前を自分なりの方法で紹介しようとしている。 (主学)身近な人に関心を持ち、進んで関わろうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新しい教室・先生	・新しい教室 ・新しい先生 ・自己紹介
	2	(知乃技)・月、季節、行事について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しみなこと、頑張りたいことを発表することができる。(小国語3段階) (学・人)日常生活の日課・予定がわかり、生活に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)・月、季節、行事について知ろうとしている。 (思判表力)楽しみなこと、頑張りたいことを発表しようとしている。 (学・人)日常生活の日課・予定がわかり、生活に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	Ⅰ学期頑張ろう会	・学級紹介 ・行事紹介 ・たのしみなこと、頑張りたいことの発表
	2	(知乃技)交流会について知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)交流会に向けて、学年紹介や出し物の練習に取り組むことができる。(小生活3段階) (学・人)交流会を振り返り、できたことを生活の中に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)交流会について知ろうとしている。 (思判表力)交流会に向けて、学年紹介や出し物の練習に取り組もうとしている。 (主学)交流会を振り返り、できたことを生活の中に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	交流会(沖縄ろう学校、島袋小学校)	・事前学習 ・学年紹介、出し物の練習 ・事後学習
	2	(知乃技)月、季節、行事について振り返ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しかったこと、頑張ったことを発表することができる。(小国語3段階) (学・人)学習で学んだことを生活の中に活かそうとすることができる。(小生活3段階)	(知乃技)月、季節、行事について振り返ろうとしている。 (思判表力)楽しかったこと、頑張ったことを発表しようとしている。(学・人) (主学)学習で学んだことを生活の中に活かそうとしている。(小生活3段階) 【評価資料】 活動の様子で評価する。	Ⅰ学期頑張った会	・Ⅰ学期振り返り ・楽しかったこと、頑張ったことの発表

2 学 期	2	(知乃技)月、季節、行事について 知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しみなこと、頑張 りたいことを発表することができる。 小生活3段階) (学・人)日常生活の日課・予定 がわかり、生活に活かそうとす ることができる。(小生活3段階)	(知乃技)月、季節、行事につい て知ろうとしている。 (思・判・表)楽しみなこと、頑 張りたいことを発表しようとして いる。 (主学)日常生活の日課・予定 がわかり、生活に活かそうとし ている。(小生活3段階) 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期頑張ろう 会	・夏休みの思い 出紹介 ・行事紹介 ・楽しみなこと、 頑張りたいこと の発表
	6	(知乃技)修学旅行に向けて、日 程等を知ることができる。(小生活 3段階) (思判表力)楽しみなこと、頑 張りたいことを発表することが できる。 (小国語3段階) (学・人)修学旅行に向けての取 り組みに意欲をもって参加す ることができる。(小特別活動)	(知乃技)修学旅行に向けて、 日程等を知ろうとしている。 (思・判・表)楽しみなこと、頑 張りたいことを発表しようとし ている。 (主学)修学旅行に向けての取 り組みに意欲をもって参加し ようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	修学旅行に向 けて	・事前学習 ・事後学習
	2	(知乃技)運動会でやる種目や日 時等について知ることができる。 (小生活3段階) (思判表力)頑張りたいことや頑 張ったことを考えて発表する ことができる。(小国語3段階) (学・人)運動会に向けての取 り組みに意欲をもって参加す ることができる。(小特別活動)	(知乃技)運動会でやる種目や 日時等について知ろうとして いる。 (思・判・表)頑張りたいこと や頑張ったことを考えて発表 しようとしている。 (主学)運動会に向けての取 り組みに意欲をもって参加し ようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	運動会に向 けて	・事前学習 ・目標決め ・ポスター作り ・頑張ろう会 ・頑張った会
	2	(知乃技)交流会について知ること ができる。(小生活3段階) (思判表力)交流会に向けて、学 年紹介や出し物の練習に取り 組むことができる。(小生活3段階) (学・人)交流会を振り返り、でき たことを生活の中に活かそうと することができる。(小生活3段階)	(知乃技)交流会について知 らうとしている。 (思・判・表)交流会に向けて、 学年紹介や出し物の練習に取 り組もうとしている。 (主学)交流会を振り返り、でき たことを生活の中に活かそう としている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	交流会(島袋小 学校)	・事前学習 ・学年紹介、出 し物の練習 ・事後学習
	2	(知乃技)月、季節、行事について 振り返ることができる。(小生活3 段階) (思判表力)楽しかったこと、頑 張ったことを発表することが できる。(小国語3段階) (学・人)学習で学んだことを生活 の中に活かそうとすることが できる。(小生活3段階)	(知乃技)月、季節、行事につい て振り返ろうとしている。 (思・判・表)楽しかったこと、頑 張ったことを発表しようとして いる。 (主学)学習で学んだことを生 活の中に活かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	2学期頑張った 会	・2学期振り返り ・楽しかったこ と、頑張ったこ との発表

3 学 期	2	(知乃技)月、季節、行事について 知ることができる。(小生活3段階) (思判表力)楽しみなこと、頑張り たいことを発表することができる。 (学・人)季節の挨拶を知り、生活 に活かそうとすることができる。 (小生活3段階)	(知乃技)月、季節、行事につい て知ろうとしている。 (思・判・表)楽しみなこと、頑張 りたいことを発表しようとしてい る。 (学・人)季節の挨拶を知り、生 活に活かそうとすることができる。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	新年の挨拶をし よう	・冬休みの思い 出紹介 ・新春の挨拶 ・今年の干支 ・行事紹介 ・楽しみなこと、 頑張りたいこと の発表
	4	(知乃技)季節の変化について知 ることができる。(小生活3段階) (思判表力)自分の中の鬼につい て考えることができる。(小国語3 段階) (学・人)鬼の面や作品を使って会 を楽しむことができる。(小生活3 段階)	(知乃技)季節の変化について 知ろうとしている。 (思・判・表)自分の中の鬼につ いて考えようとしている。 (主学)鬼の面や作品を使って 会を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	節分	・節分って何? (読み聞かせ 等) ・自分の中の鬼 をやっつけよう
	2	(知乃技)季節の変化について知 ることができる。(小生活3段階) (思判表力)雛人形を作ったり、雛 段を鑑賞したりして楽しむことが できる。(小図工3段階) (学・人)伝統的な行事を知り、季 節の行事に関心をもつことができ る。(小国語3段階)	(知乃技)季節の変化につい て知ろうとしている。 (思・判・表)雛人形を作ったり、 雛段を鑑賞したりして楽しもうと している。 (主学)伝統的な行事を知り、 季節の行事に関心をもとうとし ている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	ひなまつり	・ひなまつりって 何?(読み聞か せ等) ・雛壇の鑑賞
留意点 引継ぎ等					