

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	1学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)自然の事物・現象についての基本的な理解を図ったり、地域の地理的環境、現代社会の仕組みや役割、地域の歴史や伝統と文化及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して理解するとともに、経験したことと関連付けて、調べまとめる技能を身に付けるようにする。【中理科社会1段階】 (思判表力)観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。また、社会的現象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、社会との関わりの中で、選択・判断したことを適切に表現する力を養う。【中理科社会1段階】 (学・人)自然を愛する心情や社会に主体的に関わろうとする態度を養うとともに、地域社会の一員として人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養う。【中理科社会1段階 道徳中ABCD】			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	(知及技)特別教室など学校施設の役割を理解できる。また、授業で使用する特別教室の名称や道順を覚えることができる。【社会中1段階Aア(ア)⑦】 (思判表力)集団生活の中で何か必要か気づき、表現できる。【社会中1段階Aア(イ)⑧】 (学・人)主体的に学年オリエンテーションに参加し、学校生活に生かそうとすることができる。	(知・技)授業で使用する特別教室の名称や道順を覚えようとしている。 (思・判・表)名前や自分の好きな食べ物・好きなこと等を表現しようとしている。 (主学)主体的に学年オリエンテーションに参加し、学校生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「学年オリエンテーション」 「自己表現」 「校内施設理解」	・できるだけ自分の言葉で自己紹介に取り組む。 ・制服や教科制など、小学部と中学部の違いに気付く。 ・授業で使用する特別教室の名称や道順を覚えることに取り組む。
	4	(知及技)図書館でのきまりを知り、生活の中できまりを守る大切さがわかる。【社会中1段階Aイ(ア)】 (思判表力)社会生活ときまりとの関連を考え、表現できる。【社会中1段階Aア(イ)⑨】 (学・人)本の良さを認識し、幅広く読書に親しもうとすることができる。	(知・技)図書館オリエンテーションで、図書館のルールを学ぼうとしている。 (思・判・表)図書館でのルールやマナーを守って行動しようとしている。きまりをまもりながら、本を借りることができる。 (主学)本の良さを認識し、幅広く読書に親しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「読書活動」(図書館の利用)	・図書館オリエンテーションを通して、図書館の利用方法を確認する。 ・図書館の利用を通して、様々な分野や種類の書物が存在することに気づき、マナーやルールを守りながら読みたい本を選ぶことができる。 ・図書館に有る様々な本を実際に手に取ることで、読書に対する意欲を高め興味・関心の幅を広げる。
	4	(知及技)交通安全のためのルールを知り、生活の中でそれを守る大切さがわかる。【社会中1段階Aア(ア)⑩】 (思判表力)信号や横断歩道の役割を考え、そのルールに従って学校周辺の散策ができる。【社会中1段階Aア(イ)⑩】 (学・人)交通安全の大切さ認識し、日常生活に生かそうとすることができる。	(知・技)交通安全学習で、交通安全のためのルールを学ぼうとしている。 (思・判・表)交通でのルールやマナーを守って行動しようとしている。 (主学)主体的に交通安全学習に参加し、日常生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「交通安全学習」 (校外学習)	・スライドを使って、交通安全のルールを確認する。 ・動画やフリップを使って交通安全クイズを行う。 ・学校周辺の散策を行い、信号や横断歩道のルールを確認する。
	4	(知及技)地域の歴史を知ることができる。【社会中1段階Aオ(イ)⑪】【道徳(生命)】 (思判表力)公共施設や公共物について調べ、それらの役割を考え、表現できる。【社会中1段階Aイ(ア)⑪】【道徳(生命)】 (学・人)公共施設の大切さ認識し、日常生活に生かそうとすることができる。	(知・技)地域の歴史を知ろうとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物について調べ、それらの役割をプリントにまとめたり、発表したりしている。 (学・人)公共施設の大切さ認識し、日常生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「平和記念資料館事前学習」	・事前学習で、地域の歴史を学び、行き先の場所や施設の特徴を理解することに取り組む。
	4	(知及技)身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】【道徳(集団・社会)】 (思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階エ(ア)】【道徳(集団・社会)】 (学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。	(知及技)身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】 (思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階エ(ア)】 (学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「学年親睦コミュニケーション」 「ふうせんバレー」等	・ゲーム的活動を通して、ルールの確認や友達と仲良く楽しく過ごすための工夫を考える。 ・学年の親睦を深める。
	4	(知及技)生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることがわかる。【理科中1段階Aア(ア)⑫】 (思判表力)身の回りの生物の様子から、主に差異点や共通点に付き、疑問を持つことができる。【理科中1段階Aア(イ)】 (学・人)身の回りの生物の様子について進んで調べ、学んだことを日常生活などに生かすかそうとすることができる。	(知・技)生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。 (思・判・表)身の回りの生物について調べ、差異点や共通点に気づき、生物の姿についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)身の回りの生物の様子について調べ、学んだことを日常生活などに生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「海の危険生物」	・夏休みに向けて、海の危険生物について確認する。

2 学期	4	<p>(知・技)学校施設の役割を理解でき、ルールやマナーを知り、生活の中でそれを守ることの大切さがわかる。【社会1段階Aア(ア)㉔】</p> <p>(思判表力)集団生活の中で何が必要か気づき、表現できる。【社会1段階Aア(イ)㉔】【道徳(自分)】</p> <p>(学・人)主体的に学年開きに参加し、学校生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)学校施設でのルールやマナーを覚えようとしている。</p> <p>(思・判・表)夏休みに取り組んだことを表現しようとしている。</p> <p>(主学)主体的に学年開き参加し、学校生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「学期開き」 「自己表現」 「校内施設理解」</p>	<p>・できるだけ自分の言葉で夏休みの思い出発表に取り組む。 ・学校でのルールやマナーの確認を行う。</p>
	4	<p>(知・技)地域の昔の生活の様子や子供の遊びの変化を知ることができる。【社会1段階Aオ(イ)㉔】</p> <p>(思判表力)今と昔の暮らしや遊びを比べて表現したりすることができる。【社会1段階Aオ(イ)㉔】</p> <p>(学・人)主体的に学習に参加し、日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)地域の昔の暮らしや遊びがどのようなものなのか知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)今と昔の暮らしや遊びの違いを調べ、それらをプリントにまとめたり、発表したりしている。</p> <p>(学・人)主体的に学習に参加し、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「昔のくらし&遊び」</p>	<p>・昔の暮らしや遊びを学習し、実際に昔の遊びに取り組む。</p>
	6	<p>(知・技)自分の体の大切な場所を知り、身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】</p> <p>(学・人)プライベートゾーンに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思・判・表)集団活動の中で、自分の体の大切な場所を触られたとき、どうしたらよいかを考え、仲良くするために、どう接していけばよいかを考えようとしている。</p> <p>(主学)プライベートゾーンに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「たいせつな体」 (絵本だいじだいじどーこだ) (生命の安全教育動画教材)</p>	<p>・スライドをみながら、体のつくり、働きの概略について理解することに取り組む。 ・プールのとき、なぜ水着を着るのかを考えながら、自分の体の大切なところを知る。 ・自分の体も他の人の体も大切なことを知る。 ・自分の大切なところを他の人が触ってきたとき、どうしたらよいかを考える。</p>
	6	<p>(知・技)公共施設でのルールやマナーを知ることができる。【社会1段階Aイ(ア)㉔】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思判表力)公共施設や公共物の役割を考え、そのルールに従って散策ができる。【社会1段階イ(ア)㉔】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)公共施設を使うためのルールを学ぼうとしている。</p> <p>(思・判・表)公共施設でのルールやマナーを守って行動しようとしている。</p> <p>(主学)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「社会体験事前学習」 「社会体験学習」 (校外学習)</p>	<p>・スライドを使って、社会体験で行く公共施設を確認する。 ・動画やフリップを使ってルールやマナーのクイズを行う。 ・家庭や学校での日常的に守っているルールやマナーを確認し、校外や外出先でもそれらを守る大切さを考える。 ・実際に校外学習を行い、ルールやマナーを守りながら参加できるか確認する。</p>
	6	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「風作り」 「風あげ」</p>	<p>・風作り活動を通して、作り方を教わったり友達に教えたりする。 ・ルールの確認や友達と仲良く楽しく過ごすための工夫を考える。 ・学年の親睦を深める。</p>
	3 学期	6	<p>(知・技)手伝いや仕事をするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階キ(イ)】</p> <p>(思判表力)計量機器を使って計量したり、調理器具を使ってレシピを再現することができる。【生活小3段階キ(ア)】</p> <p>(学・人)日常生活の手伝いや仕事に関心をもち、自分から進んで活動することができる。</p>	<p>(知・技)手伝いや仕事をするための知識や技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)レシピを再現しようとしている。</p> <p>(主学)日常生活の手伝いや仕事に関心をもち、自分から進んで活動しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「調理体験事前学習」 「調理体験」</p>
8		<p>(知・技)公共施設でのルールやマナーを知ることができる。【社会1段階Aイ(ア)㉔】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思判表力)公共施設や公共物の役割を考え、そのルールに従って散策ができる。【社会1段階イ(ア)㉔】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)公共施設を使うためのルールを学ぼうとしている。</p> <p>(思・判・表)公共施設でのルールやマナーを守って行動しようとしている。</p> <p>(主学)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「社会体験事前学習」 「社会体験学習」 (校外学習)</p>	<p>・スライドを使って、社会体験で行く公共施設を確認する。 ・動画やフリップを使ってルールやマナーのクイズを行う。 ・家庭や学校での日常的に守っているルールやマナーを確認し、校外や外出先でもそれらを守る大切さを考える。 ・実際に校外学習を行い、ルールやマナーを守りながら参加できるか確認する。</p>
4		<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返りシート</p>	<p>「買い物学習」 「3年生送る会準備」 「学年お疲れ様会」</p>	<p>・ルールの確認や友達と仲良く楽しく過ごすための工夫を考える。 ・学年の親睦を深める。</p>
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配當時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	2学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)身近な地域や市区町村の地理的環境，地域の安全を守るための諸活動，地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり，公共施設の役割及び外国の様子について，具体的な活動や体験を通して，自分との関わりが分かるとともに，調べまとめる技能を身に付けるようにする(中社会Ⅰ段階)</p> <p>(思判表力)観察・実験などを行い，主に差異点や共通点に気づき，疑問を持ち表現する力を養う。(中理科Ⅰ段階)</p> <p>(学・人)身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち，地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う(中社会Ⅰ段階)</p> <p>(道徳)(C:集団や社会との関わりに関する事)約束や社会の決まりの意義を理解したり，働くことの大切さを知り進んでみんなの為に働いたりして，協力し合って楽しい学級や学校を作ろうとする態度を育てる。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	26	<p>(知及技) 身近な公共施設や公共物の役割を知ることができる。(中社Ⅰ1段階)</p> <p>(思判表力) 生物には色、形、大きさなど、姿に違いがあることを知り、他者に伝えることができる。(中理A1段階)</p> <p>(学・人) 様々な場面で「きまり」があることに気づくことができる。</p> <p>(道徳) 命の尊さについて学び、かけがえのない生命を尊重することができる。(D生命の尊さ)</p>	<p>(知・技) 身近な公共施設や公共物の役割を知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 生物には色、形、大きさなど、姿に違いがあることを知り、単語や身振りで伝えようとしている。</p> <p>(主学)様々な場面で「きまり」を守れたか、振り返ろうとしている。</p> <p>(道徳) 命の尊さについて学び、自分や家族・友達の生命を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート</p>	<p>① 校外学習へ行こう</p> <p>② 春の植物をさがそう</p> <p>③ 校内にある公共物をさがそう</p> <p>④ 慰霊の日にむけて</p>	<p>① 修学旅行の事前学習として、スクールバス乗車と空港見学を行う。 ・公共のルールやマナーについて学ぶ。</p> <p>② 見本と同じ生物(植物・虫)を探す。 ・季節によって咲く花の種類が違うことを学ぶ。</p> <p>③ 校内にあるシンボルマークやユニバーサルデザインをみつける。 ・シンボルマークやユニバーサルデザインの意味をみんな考えていく。</p> <p>④ 慰霊の日に関する写真や映像を見る。 ・学んだことの発表を行う。</p>
2 学期	26	<p>(知及技) 都道府県内における県や市の位置、地形などに着目することができる。(中社オ1段階)</p> <p>(思判表力) 日陰を作る方法を話し合っ、実践することができる。日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることの原因を考察することができる。(中理B1段階)</p> <p>(学・人) 住んでいる県の良いところや、修学旅行で訪れる県や地域のことを教師や友達と一緒にまとめることができる。(中社オ1段階)</p> <p>(道徳) 法やきまりの意義を理解することができる。(C規則の尊重)</p>	<p>(知・技) 都道府県内における県や市の位置、地形などを地図から探そうとしている。</p> <p>(思・判・表) 日陰を作る方法や日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることの原因を話し合いに参加している。</p> <p>(主学)教師や友達と相談しながら、身近な市町村の良いところや修学旅行で訪れる県や地域のことを調べようとしている。</p> <p>(道徳) 法やきまりを〇か×で答えることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート</p>	<p>①修学旅行へ行こう</p> <p>②太陽と地面の様子を観察しよう</p> <p>③法ときまり〇×クイズ</p>	<p>① 修学旅行事前学習(行程表、しおり作成等) ・修学旅行事後学習(写真での振り返り、感想発表)</p> <p>② 日陰はなぜできるのか。陰アート ・日陰を作ってみよう ・日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあるのか体感してみよう</p> <p>③ 法律〇×クイズ ・ルールとマナー〇×クイズ ・クイズ王決定戦</p>
3 学期	18	<p>(知及技) 集団の中での簡単な役割を果たすことができる。(小生活力3段階)</p> <p>(思判表力) 地域における災害や事故に対する施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、そこに携わる人々の働きを考え、表現できる。</p> <p>(学・人)災害の種類について考えることができる。</p> <p>(道徳) 自分の考えや意見を相手に伝えるときにも、それぞれの個性や立場を尊重することができる。(B相互理解、寛容)</p>	<p>(知・技) 集団の中で与えられた役割を果たそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 消防署の役割を写真や文章でまとめようとしている。</p> <p>(主学)災害の種類や自分ができることについて、周りの人と相談しながら考えようとしている。</p> <p>(道徳) 自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。また、それぞれの個性や立場を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート</p>	<p>①3年生を送る会</p> <p>②災害や事故ってどんなものがある?</p> <p>③災害時など、自分のできること・やるべきことは何だろうか</p>	<p>①3年生を送る会の運営 ・1人1役</p> <p>② 東日本大震災から学ぶ(映像など) ・被災した人々の生活 ・消防署の役割について</p> <p>③ もし沖縄で大きな災害がおきたら ・私にできること</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 3 年 (Ⅱ課程A①) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	3学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動、地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり、公共施設の役割及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して、自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする(中社会1段階)</p> <p>(思判表力)観察・実験などを行い、主に差異点や共通点に気づき、疑問を持ち表現する力を養う。(中理科1段階)</p> <p>(学・人)身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う(中社会1段階)</p> <p>(道徳)(C:集団や社会との関わりに関する事)約束や社会の決まりの意義を理解したり、働くことの大切さを知り進んでみんなの為に働いたりして、協力し合っって楽しい学級や学校を作ろうとする態度を育てる。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	26	<p>(知及技)身近な公共施設や公共物の役割を知ることができる。(中社イ1段階)</p> <p>(思判表力)身の回りの生物の様子から、主に差異点や共通点に気づき、疑問を持つ力を養うことができる。(中理Aア1段階)</p> <p>(学・人)様々な場面で「きまり」があることに気づくことができる。(中社イ1段階)</p> <p>(道徳)命の尊さについて学び、かけがえのない生命を尊重することができる。(D:生命の尊さ)</p>	<p>(知・技)身近な公共施設や公共物の役割を知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)植物は色、形、大きさなど、姿に違いがあることを知り、単語や身振りで伝えようとしている。</p> <p>(主学)様々な場面で「きまり」を守れたか、振り返ろうとしている。</p> <p>(道徳)命の尊さについて学び、自分や家族・友達の生命を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>① 校内にある公共物をさがそう</p> <p>② 植物を育てよう</p> <p>③ 校外学習へ行こう</p> <p>④ 慰霊の日にむけて</p>	<p>① 校内にあるシンボルマークやユニバーサルデザインをみつける。 ・シンボルマークやユニバーサルデザインの意味をみんな考えていく。</p> <p>② 植物の栽培活動を行う。 ・植物の成長を観察する。</p> <p>③ 修学旅行の事前学習として、スクールバス乗車と空港見学を行う。 ・公共のルールやマナーについて学ぶ。</p> <p>④ 慰霊の日に関する写真や映像を見る。 ・学んだことの発表を行う。</p>
2 学期	26	<p>(知及技)都道府県内における県や市の位置、地形などに着目することができる。(中社オ1段階)</p> <p>(思判表力)物の性質の差異点や共通点に気づき、疑問を持ち、表現することができる。(中理イ1段階)</p> <p>(学・人)住んでいる県の良いところや、修学旅行で訪れる県や地域のことを教師や友達と一緒にまとめることができる。(中社オ1段階)</p> <p>(道徳)働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くことについて考えることができる。(C:勤労、公共の精神)</p>	<p>(知・技)都道府県内における県や市の位置、地形などを地図から探そうとしている。</p> <p>(思・判・表)物質の形や体積による重さの違いや性質の変化を、実験を通して記録したり図に表したりしようとしている。</p> <p>(主学)教師や友達と相談しながら、身近な市町村の良いところや修学旅行で訪れる県や地域のことを調べようとしている。</p> <p>(道徳)身の回りにある仕事の種類や内容を知り、働くことの大切さについて考えようとしている。自分自身が果たせる役割について考えようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>①修学旅行へ行こう</p> <p>②いろいろな形と重さの関係を調べよう</p> <p>③身の回りにどんな仕事があるか知ろう</p>	<p>① 修学旅行事前学習(行程表、しおり作成等) ・修学旅行事後学習(写真での振り返り、感想発表)</p> <p>② 形を変えて重さを比べてみよう ・同じ容器に入れてみよう ・実験振り返り</p> <p>③ 仕事さがしウォークラリー ・もしもクイズ</p>
3 学期	18	<p>(知及技)社会生活に必要なきまりと、自分とのかかわりがわかる。(中社会ア1段階)</p> <p>(思判表力)日常生活における公共施設の関わり方などについて調べ、考えて表現することができる。(小生活コ2段階)</p> <p>(道徳)自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見を大切にすることができる。(B:相互理解、寛容)</p>	<p>(知・技)社会や学校での決まりがわかり、生活の中でそれを守る大切さを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)消防署の役割を写真や文章でまとめようとしている。</p> <p>(主学)災害の種類や自分ができることについて、周りの人と相談しながら考えようとしている。</p> <p>(道徳)自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。また、それぞれの個性や立場を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>①自分と社会のつながり</p> <p>②災害や事故ってどんなものがある?</p> <p>③高等部入試、卒業式に向けて</p>	<p>① 成人になると何が変化するのか学ぶ。 ・日本の選挙制度について</p> <p>② 東日本大震災から学ぶ(映像など) ・被災した人々の生活 ・消防署の役割について</p> <p>③ 3年間の振り返り ・心と心のつながり</p>
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	1学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)自然の事物・現象についての基本的な理解を図ったり、地域の地理的環境、現代社会の仕組みや役割、地域の歴史や伝統と文化及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して理解するとともに、経験したことと関連付けて、調べまとめる技能を身に付けるようにする。【中理科社会1段階】 (思判表力)観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。また、社会的現象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、社会との関わりの中で、選択・判断したことを適切に表現する力を養う。【中理科社会1段階】 (学・人)自然を愛する心情や社会に主体的に関わろうとする態度を養うとともに、地域社会の一員として人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養う。【中理科社会1段階 道徳中ABCD】			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	(知及技)特別教室など学校施設の役割を理解できる。また、授業で使用する特別教室の名称や道順を覚えることができる。【社会中1段階Aア(ア)⑦】 (思判表力)集団生活の中で何か必要か気づき、表現できる。【社会中1段階Aア(イ)⑧】 (学・人)主体的に学年オリエンテーションに参加し、学校生活に生かそうとすることができる。	(知・技)授業で使用する特別教室の名称や道順を覚えようとしている。 (思・判・表)名前や自分の好きな食べ物・好きなこと等を表現しようとしている。 (主学)主体的に学年オリエンテーションに参加し、学校生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「学年オリエンテーション」 「自己表現」 「校内施設理解」	・できるだけ自分の言葉で自己紹介に取り組む。 ・制服や教科制など、小学部と中学部の違いに気付く。 ・授業で使用する特別教室の名称や道順を覚えることに取り組む。
	4	(知及技)図書館でのきまりを知り、生活の中できまりを守る大切さがわかる。【社会中1段階Aイ(ア)⑨】 (思判表力)社会生活ときまりとの関連を考え、表現できる。【社会中1段階Aア(イ)⑩】 (学・人)本の良さを認識し、幅広く読書に親しもうとすることができる。	(知・技)図書館オリエンテーションで、図書館のルールを学ぼうとしている。 (思・判・表)図書館でのルールやマナーを守って行動しようとしている。きまりをまもりながら、本を借りることができる。 (主学)本の良さを認識し、幅広く読書に親しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「読書活動」(図書館の利用)	・図書館オリエンテーションを通して、図書館の利用方法を確認する。 ・図書館の利用を通して、様々な分野や種類の書物が存在することに気づき、マナーやルールを守りながら読みたい本を選ぶことができる。 ・図書館に有る様々な本を実際に手に取ることで、読書に対する意欲を高め興味・関心の幅を広げる。
	4	(知及技)交通安全のためのルールを知り、生活の中でそれを守る大切さがわかる。【社会中1段階Aア(ア)⑪】 (思判表力)信号や横断歩道の役割を考え、そのルールに従って学校周辺の散策ができる。【社会中1段階Aア(イ)⑫】 (学・人)交通安全の大切さ認識し、日常生活に生かそうとすることができる。	(知・技)交通安全学習で、交通安全のためのルールを学ぼうとしている。 (思・判・表)交通でのルールやマナーを守って行動しようとしている。 (主学)主体的に交通安全学習に参加し、日常生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「交通安全学習」 (校外学習)	・スライドを使って、交通安全のルールを確認する。 ・動画やフリップを使って交通安全クイズを行う。 ・学校周辺の散策を行い、信号や横断歩道のルールを確認する。
	4	(知及技)地域の歴史を知ることができる。【社会中1段階Aオ(イ)⑬】【道徳(生命)】 (思判表力)公共施設や公共物について調べ、それらの役割を考え、表現できる。【社会中1段階Aイ(ア)⑭】【道徳(生命)】 (学・人)公共施設の大切さ認識し、日常生活に生かそうとすることができる。	(知・技)地域の歴史を知ろうとしている。 (思・判・表)公共施設や公共物について調べ、それらの役割をプリントにまとめたり、発表したりしている。 (学・人)公共施設の大切さ認識し、日常生活に生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「平和記念資料館事前学習」	・事前学習で、地域の歴史を学び、行き先の場所や施設の特徴を理解することに取り組む。
	4	(知及技)身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】【道徳(集団・社会)】 (思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階エ(ア)】【道徳(集団・社会)】 (学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。	(知及技)身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】 (思判表力)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階エ(ア)】 (学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「学年親睦コミュニケーション」 「ふうせんバレー」等	・ゲームの活動を通して、ルールの確認や友達と仲良く楽しく過ごすための工夫を考える。 ・学年の親睦を深める。
	4	(知及技)生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることがわかる。【理科中1段階Aア(ア)⑮】 (思判表力)身の回りの生物の様子から、主に差異点や共通点に付き、疑問を持つことができる。【理科中1段階Aア(イ)】 (学・人)身の回りの生物の様子について進んで調べ、学んだことを日常生活などに生かすかそうとすることができる。	(知・技)生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。 (思・判・表)身の回りの生物について調べ、差異点や共通点に気づき、生物の姿についての疑問をもち、表現しようとしている。 (主学)身の回りの生物の様子について調べ、学んだことを日常生活などに生かそうとしている。 【評価資料】 活動の様子/ふり返りシート	「海の危険生物」	・夏休みに向けて、海の危険生物について確認する。

2 学 期	4	<p>(知・技)学校施設の役割を理解でき、ルールやマナーを知り、生活の中でそれを守ることの大切さがわかる。【社会1段階Aア(ア)㉔】</p> <p>(思・判・表)集団生活の中で何が必要か気づき、表現できる。【社会1段階Aア(イ)㉕】【道徳(自分)】</p> <p>(学・人)主体的に学年開きに参加し、学校生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)学校施設でのルールやマナーを覚えようとしている。</p> <p>(思・判・表)夏休みに取り組んだことを表現しようとしている。</p> <p>(主・学)主体的に学年開き参加し、学校生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	<p>「学期開き」 「自己表現」 「校内施設理解」</p>	<ul style="list-style-type: none"> できるだけ自分の言葉で夏休みの思い出発表に取り組む。 学校でのルールやマナーの確認を行う。
	4	<p>(知・技)地域の昔の生活の様子や子供の遊びの変化を知ることができる。【社会1段階Aオ(イ)㉖】</p> <p>(思・判・表)今と昔の暮らしや遊びを比べて表現したりすることができる。【社会1段階Aオ(イ)㉗】</p> <p>(学・人)主体的に学習に参加し、日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)地域の昔の暮らしや遊びがどのようなものなのか知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)今と昔の暮らしや遊びの違いを調べ、それらをプリントにまとめたり、発表したりしている。</p> <p>(学・人)主体的に学習に参加し、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	「昔のくらし&遊び」	<ul style="list-style-type: none"> 昔の暮らしや遊びを学習し、実際に昔の遊びに取り組む。
	6	<p>(知・技)自分の体の大切な場所を知り、身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思・判・表)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】</p> <p>(学・人)プライベートゾーンに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思・判・表)集団活動の中で、自分の体の大切な場所を触られたとき、どうしたらよいかを考え、仲良くするためには、どう接していけばよいかを考えようとしている。</p> <p>(主・学)プライベートゾーンに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	<p>「たいせつな体」 (絵本だいじだいじどーこだ) (生命の安全教育動画教材)</p>	<ul style="list-style-type: none"> スライドをみながら、体のつくり、働きの概略について理解することに取り組む。 プールのとき、なぜ水着を着るのかを考えながら、自分の体の大切なところを知る。 自分の体も他の人の体も大切なことを知る。 自分の大切なところを他の人が触ってきたとき、どうしたらよいかを考える。
	6	<p>(知・技)公共施設でのルールやマナーを知ることができる。【社会1段階Aイ(ア)㉘】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思・判・表)公共施設や公共物の役割を考え、そのルールに従って散策ができる。【社会1段階イ(ア)㉙】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)公共施設を使うためのルールを学ぼうとしている。</p> <p>(思・判・表)公共施設でのルールやマナーを守って行動しようとしている。</p> <p>(主・学)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	<p>「社会体験事前学習」 「社会体験学習」 (校外学習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> スライドを使って、社会体験で行く公共施設を確認する。 動画やフリップを使ってルールやマナーのクイズを行う。 家庭や学校での日常的に守っているルールやマナーを確認し、校外や外出先でもそれらを守る大切さを考える。 実際に校外学習を行い、ルールやマナーを守りながら参加できるか確認する。
	6	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思・判・表)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思・判・表)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	<p>「風作り」 「風あげ」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 風作り活動を通して、作り方を教わったり友達に教えたりする。 ルールの確認や友達と仲良く楽しく過ごすための工夫を考える。 学年の親睦を深める。
	6	<p>(知・技)手伝いや仕事をするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階キ(イ)】</p> <p>(思・判・表)計量機器を使って計量したり、調理器具を使ってレシピを再現することができる。【生活小3段階キ(ア)】</p> <p>(学・人)日常生活の手伝いや仕事に関心をもち、自分から進んで活動することができる。</p>	<p>(知・技)手伝いや仕事をするための知識や技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)レシピを再現しようとしている。</p> <p>(主・学)日常生活の手伝いや仕事に関心をもち、自分から進んで活動しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	<p>「調理体験事前学習」 「調理体験」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 計りを使ってレシピで指定された重さの分量を取り出す。 日常生活の手伝いや仕事をするための知識や技能を身につける。
3 学 期	8	<p>(知・技)公共施設でのルールやマナーを知ることができる。【社会1段階Aイ(ア)㉘】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思・判・表)公共施設や公共物の役割を考え、そのルールに従って散策ができる。【社会1段階イ(ア)㉙】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)公共施設を使うためのルールを学ぼうとしている。</p> <p>(思・判・表)公共施設でのルールやマナーを守って行動しようとしている。</p> <p>(主・学)主体的に社会体験活動に参加し、日常生活に生かそうとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	<p>「社会体験事前学習」 「社会体験学習」 (校外学習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> スライドを使って、社会体験で行く公共施設を確認する。 動画やフリップを使ってルールやマナーのクイズを行う。 家庭や学校での日常的に守っているルールやマナーを確認し、校外や外出先でもそれらを守る大切さを考える。 実際に校外学習を行い、ルールやマナーを守りながら参加できるか確認する。
	4	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(思・判・表)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】【道徳(集団・社会)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>(知・技)身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができる。【生活小3段階オ(イ)】</p> <p>(思・判・表)集団活動の中で、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、活動内容の工夫をし発展させたりして、仲良く取り組むことができる。【生活小3段階工(ア)】</p> <p>(学・人)人との関りに関する学習活動を通して、学んだことを日常生活に生かそうとすることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子／ふり返しシート</p>	<p>「買い物学習」 「3年生送る会準備」 「学年お疲れ様会」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ルールの確認や友達と仲良く楽しく過ごすための工夫を考える。 学年の親睦を深める。
	留意点 引継ぎ等				

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	2学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)身近な地域や市区町村の地理的環境，地域の安全を守るための諸活動，地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり，公共施設の役割及び外国の様子について，具体的な活動や体験を通して，自分との関わりが分かるとともに，調べまよめる技能を身に付けるようにする(中社会Ⅰ段階)</p> <p>(思判表力)観察・実験などを行い，主に差異点や共通点に気づき，疑問を持ち表現する力を養う。(中理科Ⅰ段階)</p> <p>(学・人)身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち，地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う(中社会Ⅰ段階)</p> <p>(道徳)(C:集団や社会との関わりに関する事)約束や社会の決まりの意義を理解したり，働くことの大切さを知り進んでみんなの為に働いたりして，協力し合って楽しい学級や学校を作ろうとする態度を育てる。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	26	<p>(知及技) 身近な公共施設や公共物の役割を知ることができる。(中社Ⅰ1段階)</p> <p>(思判表力) 生物には色、形、大きさなど、姿に違いがあることを知り、他者に伝えることができる。(中理A1段階)</p> <p>(学・人) 様々な場面で「きまり」があることに気づくことができる。</p> <p>(道徳) 命の尊さについて学び、かけがえのない生命を尊重することができる。(D生命の尊さ)</p>	<p>(知・技) 身近な公共施設や公共物の役割を知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 生物には色、形、大きさなど、姿に違いがあることを知り、単語や身振りで伝えようとしている。</p> <p>(主学)様々な場面で「きまり」を守れたか、振り返ろうとしている。</p> <p>(道徳) 命の尊さについて学び、自分や家族・友達の生命を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>① 校外学習へ行こう</p> <p>② 春の植物をさがそう</p> <p>③ 校内にある公共物をさがそう</p> <p>④ 慰霊の日にむけて</p>	<p>① 修学旅行の事前学習として、スクールバス乗車と空港見学を行う。 ・公共のルールやマナーについて学ぶ。</p> <p>② 見本と同じ生物(植物・虫)を探す。 ・季節によって咲く花の種類が違うことを学ぶ。</p> <p>③ 校内にあるシンボルマークやユニバーサルデザインをみつける。 ・シンボルマークやユニバーサルデザインの意味をみんな考えていく。</p> <p>④ 慰霊の日に関する写真や映像を見る。 ・学んだことの発表を行う。</p>
2 学期	26	<p>(知及技) 都道府県内における県や市の位置、地形などに着目することができる。(中社オ1段階)</p> <p>(思判表力) 日陰を作る方法を話し合っ、実践することができる。日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることの原因を考察することができる。(中理B1段階)</p> <p>(学・人) 住んでいる県の良いところや、修学旅行で訪れる県や地域のことを教師や友達と一緒にまとめることができる。(中社オ1段階)</p> <p>(道徳) 法やきまりの意義を理解することができる。(C規則の尊重)</p>	<p>(知・技) 都道府県内における県や市の位置、地形などを地図から探そうとしている。</p> <p>(思・判・表) 日陰を作る方法や日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあることの原因を話し合いに参加している。</p> <p>(主学)教師や友達と相談しながら、身近な市町村の良いところや修学旅行で訪れる県や地域のことを調べようとしている。</p> <p>(道徳) 法やきまりを〇か×で答えることができる。</p> <p>【評価資料】 活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>①修学旅行へ行こう</p> <p>②太陽と地面の様子を観察しよう</p> <p>③法ときまり〇×クイズ</p>	<p>① 修学旅行事前学習(行程表、しおり作成等) ・修学旅行事後学習(写真での振り返り、感想発表)</p> <p>② 日陰はなぜできるのか。陰アート ・日陰を作ってみよう ・日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあるのか体感してみよう</p> <p>③ 法律〇×クイズ ・ルールとマナー〇×クイズ ・クイズ王決定戦</p>
3 学期	18	<p>(知及技) 集団の中での簡単な役割を果たすことができる。(小生活力3段階)</p> <p>(思判表力) 地域における災害や事故に対する施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、そこに携わる人々の働きを考察し、表現できる。</p> <p>(学・人)災害の種類について考えることができる。</p> <p>(道徳) 自分の考えや意見を相手に伝えるときにも、それぞれの個性や立場を尊重することができる。(B相互理解、寛容)</p>	<p>(知・技) 集団の中で与えられた役割を果たそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 消防署の役割を写真や文章でまとめようとしている。</p> <p>(主学)災害の種類や自分ができることについて、周りの人と相談しながら考えようとしている。</p> <p>(道徳) 自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。また、それぞれの個性や立場を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>①3年生を送る会</p> <p>②災害や事故ってどんなものがある?</p> <p>③災害時など、自分のできること・やるべきことは何だろうか</p>	<p>①3年生を送る会の運営 ・1人1役</p> <p>② 東日本大震災から学ぶ(映像など) ・被災した人々の生活 ・消防署の役割について</p> <p>③ もし沖縄で大きな災害がおきたら ・私にできること</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 6 年度 中学部 3 年 (Ⅱ課程A①) 生活単元学習 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	3学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)身近な地域や市区町村の地理的環境，地域の安全を守るための諸活動，地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり，公共施設の役割及び外国の様子について，具体的な活動や体験を通して，自分との関わりが分かるとともに，調べまとめる技能を身に付けるようにする(中社会1段階)</p> <p>(思判表力)観察・実験などを行い，主に差異点や共通点に気づき，疑問を持ち表現する力を養う。(中理科1段階)</p> <p>(学・人)身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち，地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う(中社会1段階)</p> <p>(道徳)(C:集団や社会との関わりに関する事)約束や社会の決まりの意義を理解したり，働くことの大切さを知り進んでみんなの為に働いたりして，協力し合っって楽しい学級や学校を作ろうとする態度を育てる。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	26	<p>(知及技)身近な公共施設や公共物の役割を知ることができる。(中社イ1段階)</p> <p>(思判表力)身の回りの生物の様子から，主に差異点や共通点に気づき，疑問を持つ力を養うことができる。(中理Aア1段階)</p> <p>(学・人)様々な場面で「きまり」があることに気づくことができる。(中社イ1段階)</p> <p>(道徳)命の尊さについて学び，かけがえのない生命を尊重することができる。(D:生命の尊さ)</p>	<p>(知・技)身近な公共施設や公共物の役割を知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)植物は色、形、大きさなど、姿に違いがあることを知り、単語や身振りで伝えようとしている。</p> <p>(主学)様々な場面で「きまり」を守れたか、振り返ろうとしている。</p> <p>(道徳)命の尊さについて学び、自分や家族・友達の生命を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>① 校内にある公共物をさがそう</p> <p>② 植物を育てよう</p> <p>③ 校外学習へ行こう</p> <p>④ 慰霊の日にむけて</p>	<p>① 校内にあるシンボルマークやユニバーサルデザインをみつける。 ・シンボルマークやユニバーサルデザインの意味をみんな考えていく。</p> <p>② 植物の栽培活動を行う。 ・植物の成長を観察する。</p> <p>③ 修学旅行の事前学習として、スクールバス乗車と空港見学を行う。 ・公共のルールやマナーについて学ぶ。</p> <p>④ 慰霊の日に関する写真や映像を見る。 ・学んだことの発表を行う。</p>
2 学期	26	<p>(知及技)都道府県内における県や市の位置、地形などに着目することができる。(中社オ1段階)</p> <p>(思判表力)物の性質の差異点や共通点に気づき、疑問を持ち、表現することができる。(中理イ1段階)</p> <p>(学・人)住んでいる県の良いところや、修学旅行で訪れる県や地域のことを教師や友達と一緒にまとめることができる。(中社オ1段階)</p> <p>(道徳)働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くことについて考えることができる。(C:勤労、公共の精神)</p>	<p>(知・技)都道府県内における県や市の位置、地形などを地図から探そうとしている。</p> <p>(思・判・表)物質の形や体積による重さの違いや性質の変化を、実験を通して記録したり図に表したりしようとしている。</p> <p>(主学)教師や友達と相談しながら、身近な市町村の良いところや修学旅行で訪れる県や地域のことを調べようとしている。</p> <p>(道徳)身の回りにある仕事の種類や内容を知り、働くことの大切さについて考えようとしている。自分自身が果たせる役割について考えようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>①修学旅行へ行こう</p> <p>②いろいろな形と重さの関係を調べよう</p> <p>③身の回りにどんな仕事があるか知ろう</p>	<p>① 修学旅行事前学習(行程表、しおり作成等) ・修学旅行事後学習(写真での振り返り、感想発表)</p> <p>② 形を変えて重さを比べてみよう ・同じ容器に入れてみよう ・実験振り返り</p> <p>③ 仕事さがしウォークラリー ・もしもクイズ</p>
3 学期	18	<p>(知及技)社会生活に必要なきまりと、自分とのかかわりがわかる。(中社会ア1段階)</p> <p>(思判表力)日常生活における公共施設の関わり方などについて調べ、考えて表現することができる。(小生活コ2段階)</p> <p>(道徳)自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見を大切にすることができる。(B:相互理解、寛容)</p>	<p>(知・技)社会や学校での決まりがわかり、生活の中でそれを守る大切さを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)消防署の役割を写真や文章でまとめようとしている。</p> <p>(主学)災害の種類や自分ができることについて、周りの人と相談しながら考えようとしている。</p> <p>(道徳)自分の考えや意見を相手に伝えようとしている。また、それぞれの個性や立場を尊重しようとしている。</p> <p>【評価資料】活動の様子/ふり返しシート</p>	<p>①自分と社会のつながり</p> <p>②災害や事故ってどんなものがある？</p> <p>③高等部入試、卒業式に向けて</p>	<p>① 成人になると何が変化するのか学ぶ。 ・日本の選挙制度について</p> <p>② 東日本大震災から学ぶ(映像など) ・被災した人々の生活 ・消防署の役割について</p> <p>③ 3年間の振り返り ・心と心のつながり</p>
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	1～3 学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 自然の事物・事象について気付き、観察・実験等に関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中理科1段階) (思判表力) 社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う(中社会Ⅰ段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言葉への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(小外国語段階) (道徳) 自分の特徴に気づき長所を伸ばしたり、過ちは素直に改め正直に明るい心で生活したり、自分でやろうと決めた目標に向かって粘り強くやり抜く態度を育てる。(A:自分自身に関する事)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	26	(知及技) 身の回りの生物の様子について気付き、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中理科 A 生命 1 段階 A 身の回りの生物 (ア)) (思判表力) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現できる。(小生活Ⅱ段階 ケきまり) (学・人) きまりを守れたか、教師と一緒にふりかえることができる。(小生活Ⅱ段階 ケきまり)	(知・技) 生物は色、形、大きさなど、姿に違いがあることや昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。 (思・班・表) 身近な市町村内にある、商業施設・公園・公共施設などの名前・写真や感想を白地図に教師と一緒に書いたり、貼ったりしようとしている。 (主学) きまりを守れたか、教師と一緒にふりかえろうとしている。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【身の回りの生物】 ・身の回りにいる植物や昆虫を調べてみよう。 ・植物を育てよう 「身近な市町村と公共施設」	身の回りの生物について、探したり育てたりする中で、生物の姿に着目して、それらを比較しながら調べる活動を行う。 ・虫眼鏡の使い方を学ぶ。 ・校内を散策し植物や昆虫などを観察したり、図鑑やインターネットを使って調べたりする。 ・学校周辺を散策したり校外学習にでかけて、どのようなお店や施設があるか、調べる。 ・身近な市町村の好きな所を写真の中から選んだり、発表したりする。 ・社会や学校で、色々なきまりがあることを知る。
2 学期	16	(知及技) 教師の支援を受けながら、都道府県内における県や市の位置、地形、土地利用などに着目することができる。(社会 中 1 才我が国の地理や歴史) (思判表力) 教師の支援を受けながら、沖縄県内の場所による違いを考えて表現することができる。(社会 中 1 才我が国の地理や歴史) (学・人) 沖縄県について学習したことを生かしながら校外学習を楽しもうとすることができる。(社会 中 1 才我が国の地理や歴史)	(知・技) 教師の支援を受けながら、都道府県内における県や市の位置、地形、土地利用などに着目することができる。 (思・班・表) 教師の支援を受けながら、沖縄県内の場所による違いを考えて表現することができる。 (主学) 沖縄県について学習したことを生かしながら校外学習を楽しもうとすることができる。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	「九州地方の様子」	・沖縄県や九州地方の動画視聴 ・面積や地形などの比較 ・交通機関や特産物 ・知り得たことの発表
	6	(知及技) 外国の行事に触れ日本と外国の文化の違いを知ることができる。(外小知・技 (イ)) (思判表力) ハロウィンやクリスマスに関する絵本や動画を視聴し、教師と一緒に外国の雰囲気を楽しむことができる。(外小知・技 (イ)) (学・人) 外国の行事や文化に親しみをもって見聞きしようとするすることができる。(外小知・技 (イ))	(知・技) 外国の行事に触れ日本と外国の文化の違いを知ることができる。 (思・班・表) ハロウィンやクリスマスに関する絵本や動画を視聴し、教師と一緒に外国の雰囲気を楽しむことができる。 (主学) 外国の行事や文化に親しみをもって見聞きしようとすることができる。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	「季節の行事を楽しもう」	・ハロウィン、クリスマス
	4	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見を大切にしようとするすることができる。(道徳 B 相互理解寛容)	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見を大切にしようとすることができる。 【評価資料】 活動の様子	「相互理解と寛容」	・2 学期の学習活動を通して
3 学期	18	(知及技) 風やゴムの力の働きについて気付き、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。(中理科 C 物質・エネルギー 1 段階 イ 風やゴムの力の働き (ア)) (思判表力) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現できる。 (学・人) 学校周辺のお店や施設に関心を持つことができる。(小生活Ⅱ段階 コ 社会の仕組みと公共施設)	(知・技)風やゴムの力は、物を動かすことができること、また、力の大きさを変えると、物が動く様子も変わること理解し、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。 (思・判・表) 身近な市町村内にある、商業施設・公園・公共施設などの名前・写真や感想を白地図に教師と一緒に書いたり、貼ったりしようとしている。 (主学) 行ってみたい公共施設を写真から選ぶようとしている。 【評価資料】 活動の様子	【風やゴムの力の働き】 ・風の利用したおもちゃをつくらう ・ゴムの力を利用したおもちゃをつくらう 「身近な市町村と公共施設」	・風で遊ぼう (風揚げ、風車等) ・風で動くおもちゃで遊び、風が物を動かす力を持っていることを確認する。 ・風の力の大きさと物の動く様子の関係性を調べる。 ・ゴムで遊ぼう (ゴムで動くおもちゃの制作) ・学校周辺を散策したり校外学習にでかけて、どのようなお店や施設があるか、調べる。 ・学校の近くの公共施設を調べる。(近くの公園や横断歩道など) 施設の役割や利用時のマナーについて考える。
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時間	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	1～3学年		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 自然の事象・事象について気付き、観察・実験等に関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中理科1段階) (思判表力) 社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う(中社会1段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言葉への関心を高め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(小外国語段階) (道徳) 自分の特徴に気づき長所を伸ばしたり、過ちは素直に改め正直に明るい心で生活したり、自分でやろうと決めた目標に向かって粘り強くやり抜く態度を育てる。(A:自分自身に関する事)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	26	(知及技) 身の回りの生物の様子について気付き、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中理科A生命1段階ア身の回りの生物) (ア) (思判表力) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現できる。(小生活Ⅱ段階ケきまり) (学・人) きまりを守れたか、教師と一緒にふりかえることができる。(小生活Ⅱ段階ケきまり)	(知・技) 生物は色、形、大きさなど、姿に違いがあることや昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。 (思・班・表) 身近な市町村内にある、商業施設・公園・公共施設などの名前・写真や感想を白地図に教師と一緒に書いたり、貼ったりしようとしている。 (主学) きまりを守れたか、教師と一緒にふりかえることができる。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【身の回りの生物】 ・身の回りにいる植物や昆虫を調べてみよう。 ・植物を育てよう 「身近な市町村と公共施設」	身の回りの生物について、探したり育てたりする中で、生物の姿に着目して、それらを比較しながら調べる活動を行う。 ・虫眼鏡の使い方を学ぶ。 ・校内を散策し植物や昆虫などを観察したり、図鑑やインターネットを使って調べたりする。 ・学校周辺を散策したり校外学習にでかけて、どのようなお店や施設があるか、調べる。 ・身近な市町村の好きな所を写真の中から選んだり、発表したりする。 ・社会や学校で、色々なきまりがあることを知る。
2 学期	16	(知及技) 教師の支援を受けながら、都道府県内における県や市の位置、地形、土地利用などに着目することができる。(社会中1才我が国の地理や歴史) (思判表力) 教師の支援を受けながら、沖縄県内の場所による違いを考えて表現することができる。(社会中1才我が国の地理や歴史) (学・人) 沖縄県について学習したことを生かしながら校外学習を楽しもうとすることができる。(社会中1才我が国の地理や歴史)	(知・技) 教師の支援を受けながら、都道府県内における県や市の位置、地形、土地利用などに着目することができる。 (思・班・表) 教師の支援を受けながら、沖縄県内の場所による違いを考えて表現することができる。 (主学) 沖縄県について学習したことを生かしながら校外学習を楽しもうとすることができる。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	「九州地方の様子」	・沖縄県や九州地方の動画視聴 ・面積や地形などの比較 ・交通機関や特産物 ・知り得たことの発表
	6	(知及技) 外国の行事に触れ日本と外国の文化の違いを知ることができる。(外小知・技(イ)) (思判表力) ハロウィンやクリスマスに関する絵本や動画を視聴し、教師と一緒に外国の雰囲気を楽しむことができる。(外小知・技(イ)) (学・人) 外国の行事や文化に親しみをもって見聞きしようとするすることができる。(外小知・技(イ))	(知・技) 外国の行事に触れ日本と外国の文化の違いを知ることができる。 (思・班・表) ハロウィンやクリスマスに関する絵本や動画を視聴し、教師と一緒に外国の雰囲気を楽しむことができる。 (主学) 外国の行事や文化に親しみをもって見聞きしようとすることができる。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	「季節の行事を楽しもう」	・ハロウィン、クリスマス
	4	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見を大切にしようとするすることができる。(道徳B相互理解寛容)	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見を大切にしようとすることができる。 【評価資料】 活動の様子	「相互理解と寛容」	・2学期の学習活動を通して
3 学期	18	(知及技) 風やゴムの力の働きについて気付き、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。(中理科C物質・エネルギー1段階イ風やゴムの力の働き(ア)) (思判表力) 教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現できる。 (学・人) 学校周辺のお店や施設に関心を持つことができる。(小生活Ⅱ段階コ社会の仕組みと公共施設)	(知・技)風やゴムの力は、物を動かすことができること、また、力の大きさを変えると、物が動く様子も変わること理解し、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。 (思・判・表) 身近な市町村内にある、商業施設・公園・公共施設などの名前・写真や感想を白地図に教師と一緒に書いたり、貼ったりしようとしている。 (主学) 行ってみたい公共施設を写真から選ぶようとしている。 【評価資料】 活動の様子	【風やゴムの力の働き】 ・風を利用したおもちゃをつくろう ・ゴムの力を利用したおもちゃをつくろう 「身近な市町村と公共施設」	・風で遊ぼう(風揚げ、風車等) ・風で動くおもちゃで遊び、風が物を動かす力を持っていることを確認する。 ・風の力の大きさと物の動く様子の関係性を調べる。 ・ゴムで遊ぼう(ゴムで動くおもちゃの制作) ・学校周辺を散策したり校外学習にでかけて、どのようなお店や施設があるか、調べる。 ・学校の近くの公共施設を調べる。(近くの公園や横断歩道など)施設の役割や利用時のマナーについて考える。
留意点 引継ぎ等					