

令和 6 年度 中学部 1～3 年 (Ⅱ課程A①) 理科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	1～3 学年		東京書籍 新しい理科 3 年 ワークシート

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 自然の事物・現象について気づき、観察・実験等に関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(中理科1段階) (思判表力) 観察、実験などを行い、疑問を持ち表現する力を養う。(中理科1段階) (学・人) 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを日常生活に生かそうとする態度を養う。(中理科1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技)身の回りの生物の様子に気づき、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付ける。(中1段階A生命ア(ア)㉔) (思判表力)身の回りの生物から共通点や差異点に気づき、表現する。(中1段階A生命ア(イ)) (学・人)身の回りの生物について関心をもち生物を愛護することができる。(中1段階A生命ウ)	(知・技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあること、昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけている。 (思・班・表)身の回りの生物について調べる中で、共通点や差異点に気づき、疑問を持ち、表現しようとしている。 (主学)身の回りの生物の様子について関心をもち、生物を愛護することができる。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【身の回りの生物】 ・身の回りにいる植物や昆虫を調べてみよう。	・虫眼鏡の使い方や注意点を学ぶ。 ・校内の植物や昆虫などを観察や記録の仕方を覚える。
	13	(知及技)身の回りの生物の様子に気づき、観察・実験などに関する初歩的な技能を身に付ける。(中1段階A生命ア(ア)㉔) (思判表力)身の回りの生物から共通点や差異点に気づき、表現する。(中1段階A生命ア(イ)) (学・人)身の回りの生物について関心をもち生物を愛護することができる。(中1段階A生命ウ)	(知・技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあること、昆虫や植物の育ち方には一定の順序があることを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけている。 (思・班・表)身の回りの生物について調べる中で、共通点や差異点に気づき、疑問を持ち、表現しようとしている。 (主学)身の回りの生物の様子について関心をもち、生物を愛護することができる。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【身の回りの生物】 ・昆虫や植物の育ち方について	・虫眼鏡の使い方や注意点を学ぶ。 ・校内の植物や昆虫などを観察や記録の仕方を覚える。
2 学期	13	(知及技)光や音の性質について気づき、観察・実験などに関する初歩的な技能を身につける。(中1段階C物質・エネルギーウ(ア)㉔㉕) (思判表力)光や音の性質について調べる中で、差異点や共通点に気づき、表現する。(中1段階C物質・エネルギーウ(イ)) (学・人)光や音の性質について関心をもち、学んだことを日常生活などに生かすことができる。(中1段階C物質・エネルギーウ)	(知・技)光は、直進するや音がたたり伝わったりするときは、物が震えていることを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。 (思・班・表)光を当てたときの明るさや温かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき表現しようとしている。 (主学)光や音についての事物・現象に関心をもち、学んだことを日常生活に生かそうとしていた。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【光や音の性質】 ・光の性質について知ろう。	・ライトを活用して、光が直進することや光を当てるとものが明るくなることを確認する。
	13	(知及技)光や音の性質について気づき、観察・実験などに関する初歩的な技能を身につける。(中1段階C物質・エネルギーウ(ア)㉔㉕) (思判表力)光や音の性質について調べる中で、差異点や共通点に気づき、表現する。(中1段階C物質・エネルギーウ(イ)) (学・人)光や音の性質について関心をもち、学んだことを日常生活などに生かすことができる。(中1段階C物質・エネルギーウ)	(知・技)光は、直進するや音がたたり伝わったりするときは、物が震えていることを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付けている。 (思・班・表)光を当てたときの明るさや温かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき表現しようとしている。 (主学)光や音についての事物・現象に関心をもち、学んだことを日常生活に生かそうとしていた。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【光や音の性質】 ・音の伝わり方	・楽器や自分の声等の振動を体験し、音の大きさを変えたときの現象の違いを確認する。 ・糸電話をつくる。
3 学期	9	(知及技)物質の性質について気づき、観察・実験などに関する初歩的な技能を身につける。(中1段階C物質・エネルギーア(ア)㉔) (思判表力)物質の性質を調べる中で、差異点や共通点に気づき、表現する。(中1段階C物質・エネルギーア(イ)) (学・人)物質の性質について関心をもち、学んだことを日常生活などに生かすことができる(中1段階C物質・エネルギーウ)	(知・技)物は、形が変わっても重さが変わらないことや体積が同じでも重さは違うことがあるということを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけている。 (思・班・表)物の形や体積と重さとの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき表現しようとしている。 (主学)物質の性質に関心をもち、学んだことを日常生活に生かそうとしていた。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【物と重さ】 ・形と重さ	・はかりの使い方を学ぶ。 ・粘土を形を変えて計る。
	9	(知及技)物質の性質について気づき、観察・実験などに関する初歩的な技能を身につける。(中1段階C物質・エネルギーア(ア)㉔) (思判表力)物質の性質を調べる中で、差異点や共通点に気づき、表現する。(中1段階C物質・エネルギーア(イ)) (学・人)物質の性質について関心をもち、学んだことを日常生活などに生かすことができる(中1段階C物質・エネルギーウ)	(知・技)物は、形が変わっても重さが変わらないことや体積が同じでも重さは違うことがあるということを理解し、観察、実験などに関する初歩的な技能を身につけている。 (思・班・表)物の形や体積と重さとの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき表現しようとしている。 (主学)物質の性質に関心をもち、学んだことを日常生活に生かそうとしていた。 【評価資料】 授業プリント/活動の様子	【物と重さ】 ・体積と重さ	・はかりの使い方を学ぶ。 ・色々なものの重さを計る。
留意点 引継ぎ等					

令和 6年度 中部 1～3年 (Ⅱ課程A②) 理科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
2/70	1～3学年		東京書籍 新しい理科3年 ワークシート

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 自然の事象・現象についての基本的な理解を図り、観察、実験などに関する初歩的な技能を身に付ける。(中理科1段階) (思判表力) 観察、実験などを行い、疑問を持つ力と予想や仮説を立てる力を養う。(中理科1段階) (学・人) 自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。(中理科1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解する。(中1段階Aア(ア)㉔) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問を持ち、表現できる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心を持つことができる(中1段階A)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問を持ち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心を持つようとしている。  【評価資料】 授業プリント/活動の様子	身の回りの生物 ・生物の姿の違い	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。
	13	(知及技)生物は、色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解する。(中1段階Aア(ア)㉔) (思判表力)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問を持ち、表現できる。(中1段階Aア(イ)) (学・人)生物に対して、関心を持つことができる(中1段階A)	(知・技)生物の色、形、大きさなど姿に違いがあることを理解しようとしている。 (思・判・表)身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿について疑問を持ち、表現しようとしている。 (主学)生物に対して、関心を持つようとしている。  【評価資料】 授業プリント/活動の様子	身の回りの生物 ・昆虫や植物の育ち方	・虫眼鏡の使い方や注意点を覚える。 ・生き物の観察の仕方や記録の仕方を覚える。
2 学期	13	(知及技)日光は直進することを理解する。(中1段階Cウ(ア)㉔) (思判表力)光を当てたときの明るさや温かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問を持ち表現することができる。(中1段階Cウ(ア)㉔) (学・人)光や音について関心を持つことができる。(中1段階Cウ(ア)㉔)	(知・技)日光は直進することを理解しようとする。 (思・判・表)光を当てたときの明るさや温かさの様子、音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、光や音の性質について疑問を持ち表現しようとする。 (主学)光や音について関心を持つようとする。  【評価資料】 授業プリント/活動の様子	光や音の性質 ・光の当て方と明るさや暖かさ	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたたかくなることを理解する。
	13	(知及技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることを理解する。(中1段階Cウ(ア)㉔) (思判表力)音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、音の性質について疑問を持ち表現することができる。(中1段階Cウ(イ)㉔) (学・人)音について関心を持つことができる。(中1段階Cウ(ア)㉔)	(知・技)物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていることを理解しようとする。 (思・判・表)音を出したときの震え方の様子について調べる中で、差異点や共通点に気づき、音の性質について疑問を持ち表現しようとする。 (主学)音について関心を持つようとする。  【評価資料】 授業プリント/活動の様子	光や音の性質 ・音の伝わり方	・ライトを活用して、光は真っ直ぐ進むことを理解する。 ・虫めがねで光が集まる部分を小さくすると明るくあたたかくなることを理解する。
3 学期	9	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解する。(中1段階Cア(ア)㉔) (思判表力)物の形や堆積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問を持ち、表現することができる。(中1段階Cア(イ)) (学・人)物体に重さがあることに関心を持つことができる。(中1段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとする。 (思・判・表)物の形や堆積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問を持ち、表現しようとする。 (主学)物体に重さがあることに関心を持つようとする。  【評価資料】 授業プリント/活動の様子	物と重さ ・形と重さ	・粘土を形を変えて計る。
	9	(知及技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解する。(中1段階Cア(ア)㉔) (思判表力)物の形や堆積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問を持ち、表現することができる。(中1段階Cア(イ)) (学・人)物体に重さがあることに関心を持つことができる。(中1段階Cア)	(知・技)物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解しようとする。 (思・判・表)物の形や堆積と重さの関係について調べる中で、差異点や共通点に気づき、物の物質についての疑問を持ち、表現しようとする。 (主学)物体に重さがあることに関心を持つようとする。  【評価資料】 授業プリント/活動の様子	物と重さ ・体積と重さ	・色々なものの重さを計る。
留意点 引継ぎ等					