

令和 6年 小学部 5年(Ⅱ課程A)生活科 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
330	小学部5年(13名)		せいかつ ☆/☆☆/☆☆☆ 一般図書

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴のよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができる(小3段階) (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる(小3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	20	(知及技)簡単な日常の挨拶や簡単な質問に答えることができる(小3段階) (思判表力)見聞きしたことや遊んだこと、昨日の出来事を発表などで表現できる(小3段階) (学・人)教師や友達と挨拶し合ったり、他者とのやりとりに対して、進んで答えようとしたり、関わろうとしたりすることができる(小3段階)	(知・技)簡単な日常の挨拶や簡単な質問に答えている (思・判・表)見聞きしたことや遊んだこと、昨日の出来事を発表などで表現している (主学)教師や友達と挨拶し合ったり、他者からの関わりに対して、進んで答えようとしたり、関わろうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・自己紹介をしよう ・話してみよう ・朝ご飯何食べた? ・昨日のできごと発表	【人との関わり】 ・進んで周りの人に挨拶をするなど、関わりを持つ。 ・呼ばれたときに挙手や発声などで返事をする。 ・教師の支援を受けながら、簡単な出来事等を思い出したり、考えたりして発表する。
	10	(知及技)日常生活の安全や防災に関わる知識や技能を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)安全や防災について身に着けた態度や約束を守って過ごすことができる(小3段階) (学・人)安全や防災に関わる知識や技能を、自ら進んで身に付けようとしることができる(小3段階)	(知・技)日常生活の安全や防災に関わる知識や技能を身に付けている (思・判・表)安全や防災について身に付けた態度や約束を守って過ごしている (主学)安全や防災に関わる知識や技能を、自ら進んで身に付けようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・安全のきまりやきけんよそくを立てよう ・交通安全教室	【安全】 ・「交通安全教室」「校外学習」「階段や段差などに注意して歩く」「横断歩道の渡り方」等 ・交通ルールを学び、教師と一緒に疑似横断歩道を渡り体験する。 ・校門前の信号機で実体験する。 ・交通ルールに関する絵本や紙芝居、DVD等を視聴する。

一 学 期	30	(知及技)植物栽培を通して、その特徴に気づき、収穫物を調理して料理することができる(小3段階) (思判表力)栽培を通して、生き物やの興味や関心を持ったり、天候や季節の特徴に関心を持ったりすることができる(小3段階) (学・人)教師と一緒に収穫した野菜を使って簡単な調理することができる(小3段階)	(知・技)植物栽培を通して、その特徴に気づき、収穫物を調理している (思・判・表)栽培を通して、生き物やの興味や関心を持ったり、天候や季節の特徴に関心を持ったりしている (主学)教師と一緒に収穫した野菜を使って簡単な調理をしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・花や野菜を育てよう ・天気を確認しよう	【生命自然】 ・教師と一緒に季節の野菜や花の栽培、収穫、観察をしたり、身近な自然に触れる。 ・教師と一緒に栽培した野菜で簡単な調理学習をする
	20	(知及技)係別のグループで友達と一緒に自分の役割を果たすことができる(小3段階) (思判表力)活動の見通しを持って、工夫して行動することができる(小3段階) (学・人)主体的に役割を果たしたり、友達や先生と協力したりしながら役割を果たすことができる(小3段階)	(知・技)係別のグループで友達と一緒に自分の役割を果たしている (思・判・表)活動の見通しを持って、工夫して行動している (主学)主体的に役割を果たしたり、友達や先生と協力したりしながら役割を果たそうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・自分の作業をがんばろう ・宿泊学習のじゅんぴをしよう	【役割】 ・「宿泊学習事前学習・事後学」等 ・教師の援助を求めながら友達と一緒に係活動に取り組む。 ・活動の準備や片付けなどに取り組む。
	25	(知及技)直近の予定が分かり、見通しをもって過ごすことができる(小3段階) (思判表力)予定が変更した場合に落ち着いて対応することができる(小3段階) (学・人)見通しを持って一人で行動できることを増やし、自信を持って学ぶことができる(小3段階)	(知・技)直近の予定が分かり、見通しをもって過ごしている (思・判・表)予定が変更した場合に落ち着いて対応している (主学)見通しを持って一人で行動できることを増やし、自信を持って学ぼうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・一週間の予定を立てよう ・ヶ月の予定を知ろう ・宿泊学習の行程を知ろう	【日課】 ・「朝の会・帰りの会」「移動教室」「カードや絵カードでの授業の確認」等 ・本日及び明日に取り組む日課の確認や振り返りを行う。 ・各授業の流れを確認する。
	5	(知及技)洗髪や入浴、寝具の準備や後片付けができる(小3段階) (思判表力)必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣を理解し、表現できる(小3段階) (学・人)自ら進んで行動しようとする(小3段階)	(知・技)洗髪や入浴、寝具の準備や後片付けをしている (思・判・表)必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣を理解し、表現している (主学)自ら進んで行動しようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・宿泊学習の準備をしよう	【基本的な生活習慣】 ・活動の一連の流れを覚え、または活動表を確認しながら自分で取り組む。 ・支援が必要な時は自分から求める。

一学期	10	(知及技)調理行程の計画や分担する仕事ができる(小3段階) (思判表力)活動の見通しを持って、夕ご飯を作ることができる(小3段階) (学・人)主体的に役割を果たしたり、様々な人と協力しながら、役割を果たしたりすることができる(小3段階)	(知・技)調理行程の計画や分担する仕事をしている (思・判・表)活動の見通しを持って、夕ご飯を作っている (主学)主体的に役割を果たし、様々な人と協力しながら、役割を果たそうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・宿泊学習で夕ご飯を作ろう	【役割】 ・活動の一連の流れを覚え、または活動表を確認しながら自分で取り組む。 ・支援が必要な時は自分から求める。
二学期	70	(知及技)日常生活に必要な身辺処理に関する知識や技能を身につけることができる(小3段階) (思判表力)身の回りの生活のことや身近な人々と自分の関わり方を理解し、考えたことを表現することができる(小3段階) (学・人)自ら進んで、自分のことに取り組んだり、生活に生かそうとすることができる(小3段階)	(知・技)日常生活に必要な身辺処理に関する知識や技能を身につけている (思・判・表)身の回りの生活のことや身近な人々と自分の関わり方を理解し、考えたことを表現している (主学)自ら進んで、自分のことに取り組んだり、生活に生かそうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・身の回りのことを丁寧にやろう	【基本的生活習慣】 ①・「持ち物の整理」「登校時の健康観察」「衣服の着脱」「排泄」「清潔」「食事」「水分補給」「手洗い・うがい」「食後の片付け」「配膳」等 ・活動の一連の流れを覚え、または活動表を確認しながら自分で取り組む。 ・支援が必要な時は自分から求める。
	20	(知及技)おもちゃや遊具の収納場所がわかる(小3段階) (思判表力)自分から進んで収納場所に片づけることができる(小3段階) (学・人)自分から進んでおもちゃや遊具の片づけができる(小3段階)	(知・技)おもちゃや遊具の収納場所を理解している (思・判・表)自分から進んで収納場所に片づけている (主学)自分から進んでおもちゃや遊具の片づけをしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・進んで片づけよう ルールのある遊び	【遊び】 ・簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・使用した道具の準備や後片付けを行う。
	20	(知及技)友達と一緒にルールのある遊びや順序を守って、遊ぶことができる(小3段階) (思判表力)ルールのある遊びや順序を理解し、発表などで表現することができる(小3段階) (学・人)自らルールのある遊びに参加することができる(小3段階)	(知・技)友達と一緒にルールのある遊びや順序を守って、遊んでいる (思・判・表)ルールのある遊びや順序を理解し、発表などで表現している (主学)自らルールのある遊びに参加しようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・プレイルームで遊ぼう ・順番を守ろう ・中庭で遊ぼう ・考えて遊ぼう	【遊び】 ・感触遊びや感覚遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・季節的行事について知り、季節的な遊びを楽しむ。 ・簡単なルールの遊びを楽しむ。

三 学 期	20	(知及技)野菜の特徴や育て方について理解することができる(小3段階) (思判表力)植物の成長や変化に気づき、伝えることができる(小3段階) (学・人)自ら野菜の成長について、発表ができる(小3段階)	(知・技)野菜の特徴や育て方について理解している(思・判・表)植物の成長や変化に気づき、伝えている(主学)自ら野菜の成長について、発表しようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・野菜を育てたことを発表しよう	【生命自然】 ・教師と一緒に季節の野菜や花の栽培、収穫、観察をしたりする。 ・気づいたことを記録したり、発表したりする。
	40	(知及技)草木や木の実、落ち葉などを集めたり、植物と触れ合ったりすることができる(小3段階) (思判表力)生命や自然の特徴や変化がわかり、それらを表現することができる(小3段階) (学・人)自ら生命や自然と触れ合おうとすることができる(小3段階)	(知・技)草木や木の実、落ち葉などを集めたり、植物と触れ合っている(思・判・表)生命や自然の特徴や変化がわかり、それらを表現している(主学)自ら生命や自然とふれ合おうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・自然に触れよう ・春夏秋冬変わる季節	【生命自然】 ・教師と一緒に木の実や落ち葉などを拾って遊ぶ。
	20	(知及技)十三祝いの計画や実施において自分の役割を理解し、準備することができる(小3段階) (思判表力)十三祝いの準備することについて、アイデアを出したり、自分ができる仕事を選んだりすることができる(小3段階) (学・人)自ら十三祝いの計画や実施に向けての役割を果たそうとすることができる(小3段階)	(知・技)十三祝いの計画や実施において自分の役割を理解し、準備している(思・判・表)十三祝いの準備することについて、アイデアを出したり、自分ができる仕事を選んだりしている(主学)自ら十三祝いの計画や実施に向けての役割を果たそうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・十三祝いをしよう	【手伝い・仕事】 ・十三祝いに向けて、係りを決めたり、プログラムを決めたりする。 ・教師の援助を求めながら友達と一緒に係活動に取り組む。
	20	(知及技)自分の成長の振り返りを通して、身近な人との簡単な応対するための知識や技能を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)身近な人と自分との関わりがわかり、それを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)自分から家族に質問をしたり、進んで発表したり、身の回りの人に感謝したりすることができる(小3段階)	(知・技)自分の成長の振り返りを通して、身近な人との簡単な応対するための知識や技能を身に付けている(思・判・表)身近な人と自分との関わりがわかり、それを他者に伝えている(主学)自分から家族に質問をしたり、進んで発表したり、身の回りの人に感謝したりしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・十三祝い ・僕、私の名前の意味 ・生まれた時の家族の気持ち ・僕、私の家族について ・こんなに大きくなったよ	【人との関わり】 ・家族へのインタビューや幼い頃の写真などを見て、自分成長を振り返る。

令和6年度 小学部5年(Ⅱ課程A)国語科 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
148	小学部5年(13名)		こくご☆/☆☆/☆☆☆ 一般図書

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)日常生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語言語文化に触れ、親しむことができるようにする。(小3段階) (思判表力)出来事の順序を思い出す力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思いついたり考えたりすることができるようにする。(小3段階) (学・人)言葉が持つ良さを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする態度を養う。(小3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	55	【聞くこと・話すこと】 (知及技)姿勢や口形に気を付けて話すことができる。(小3段階ア(イ)) (思判表力)読み聞かせを聞いて、言葉の響きやリズムに親しみ、登場人物や話の大まかな内容が分かる。(小3段階Aア) (学・人)身近な人の話を聞き、大体の内容を聞き取り、相手の気持ちを感じ取る(小3段階Aア)	【聞くこと・話すこと】 (知・技)様々な語句や分を使用した表現方法を学ぼうとしている。 (思・判・表)読み聞かせを聞いて言葉の響きやリズムに親しみ登場人物や話の大まかな内容を知ろうとする。 (主学)身近な人の話を聞き、大体の内容を聞き取り、相手の気持ちを感じ取ろうとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する	話してみよう 絵本を見よう お話し楽しいな	・教師の説明を聞き、絵に表された動作をまねたり、場面に即した言葉で表現したりする。 ・教師との関わりを楽しみながら、好きな絵本の読み聞かせを聞いたり、見たりする。 ・教師や司書教諭の読み聞かせを聞く(絵本、紙芝居、パネルシアター、エプロンシアター等)
		【読むこと】 (知及技)読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知る。(小3段階ウ(エ)) (思判表力)絵本などを読み、登場人物の行動や場面の様子などを想像する。(小3段階Cア) (学・人)日常生活に必要な語句や文等を読み、必要な物を選んだり行動したりする。(小3段階Cウ)	【読むこと】 (知・技)読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知ろうとしている。 (思・判・表)絵本などを読み、登場人物の行動や場面の様子などを想像しようとしている。 (主学)日常生活に必要な語句や文等を読み、必要な物を選んだり行動しようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する	いろいろな本に親しもう 絵本を読もう ① 絵本を読もう (演じてみよう)	・身近に見られる標識やマークを見て、場所や行動を表されていることを知る。 ・絵本や図鑑から標識やマークを探し、その意味を知る。 ・教師と一緒に絵本を読み、登場人物や絵本の内容について質問したり、わかりやすい場面を一緒に想像したりする。 ・友達の名前や食べ物、体の部位などを表す言葉を知る。 ・特徴的な動作を行うことや実物を見ながら質問に答え、名前と実際の物を関連づける。

I 学期	55	<p>【書くこと】 (知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書ける。(小3段階ウ(ウイ)) (思判表力)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書ける。(小3段階Bウ) (学・人)言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。</p>	<p>【書くこと】 (知・技)手本を見て、姿勢を正したり、文字の形を意識して書こうとしている。 (思・判・表)書きたい内容を自分で考え、文を書こうとしている。 (主学)読み聞かせに合わせて、身振りで内容を表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	書いてみよう (日記、作文、手紙)	<p>・日記(いつ、どこで、だれが、何をした、自分の気持ち)、手紙(学校間交流、母の日、父の日、宿泊学習のお礼、居住地校交流)、作文等を書く ・暑中お見舞い</p>
二 学期	59	<p>【聞くこと・話すこと】 (知及技)相手の話を聞いて、自分の思いを相手に伝えたり、相手の思いを受け止めたりする。(小3段階Aカ) (思判表力)見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思いつく。(小3段階Aウ) (学・人)経験したこと思い浮かべ伝えたいことを考える。(小3段階Aイ)</p>	<p>【聞くこと・話すこと】 (知・技)相手の話を聞いて、自分の思いを相手に伝えたり、相手の思いを受け止めたりしようとする。 (思・判・表)見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思いをめぐらせようとする。 (主学)経験したこと思い浮かべ伝えたいことを考えようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	話し合いをしよう 発表しよう 伝えよう(いつ、どこで、だれが)	<p>・絵を見たり、校内で見たことを思い出したりしながら、自分で見たことや見て思ったことを友達に紹介する。 ・それぞれの場面に合った言葉や動作を考えてやりとりしたり、発表したりする。</p>
		<p>【読むこと】 (知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。(小3段階ア(ウ)) (思判表力)絵本などを読み、時系列に沿って大まかなあらすじを捉えることができる。(小3段階Cイ) (学・人)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりする。(小3段階Cエ)</p>	<p>【読むこと】 (知・技)促音や長音、ひらがな等、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表)絵本などを読み、時系列に沿って大まかなあらすじを捉えようとしている。 (主学)絵本などの登場人物になったつもりで、音読したり演じたりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	いろいろな本に親しもう 絵本をよもう② 絵本をよもう (演じてみよう②)	<p>・絵に合った文字を正しく組み合わせ、音節を意識しながら読む。 ・似ている文字を絵を手がかりに読み分ける。 ・教師と一緒に絵本を読み、登場人物や絵本の内容について考える。</p>

2 学 期	59	<p>【書くこと】 (知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書ける。(小3段階(ウ)イ) (思判表力)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書ける。(小3段階Bウ) (学・人)言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。</p>	<p>【書くこと】 (知・技)手本を見て、姿勢を正したり、文字の形を意識して書こうとしている。 (思・判・表)書きたい内容を自分で考え、文を書こうとしている。 (主学)読み聞かせに合わせて、身振りで内容を表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	書いてみよう (日記、作文、手紙)	<p>・日記(いつ、どこで、だれが、何をした、自分の気持ち)、手紙(学校間交流、居住地校交流、勤労感謝の日)、作文等を書く ・年賀状</p>
三 学 期	34	<p>【読むこと】 (知及技)言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付くことができる。(小3段階ア(エ)) (思判表力)絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像することができる。(小3段階Cウ(ア)) (学・人)学んだ言葉を活かして使用して相手に伝えたり、文章を考えたりできる。</p>	<p>【読むこと】 (知・技)言葉のまとまりにや語句の意味に気づきながら文章を読もうとしている。 (思・判・表)他者の気持ちや場面を想像しながら話を聞いた入り、読もうとしている。 (主学)伝えようとすることに関心を持って読んだり聞いたりしようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	絵本をよもう③	<p>・どんな気持ちかを考え「わたしは～です」に気持ちを表す言葉を入れる。 「どうしてかという～だからです」に理由となる出来事を入れる。聞いたことについて感想を言ったり、理由を尋ねたりする。</p>
		<p>【書くこと】 (知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書ける。(小3段階) (思判表力)見聞きしたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書ける。(小3段階Bウ) (学・人)言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。</p>	<p>【書くこと】 (知・技)手本を見て、姿勢を正したり、文字の形を意識して書こうとしている。 (思・判・表)書きたい内容を自分で考え、文を書こうとしている。 (主学)読み聞かせに合わせて、身振りで内容を表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	書いてみよう (日記、作文、手紙)	<p>・日記(いつ、どこで、だれが、何をした、自分の気持ち)、手紙(13祝い家族に感謝の気持ちを伝えよう)、作文等を書く ・書き初め</p>

令和 6年 小学部 5年(Ⅱ課程A)算数科 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
111	小学部5年(13名)			算数☆☆☆	
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標		(知及技)身の回りにある数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解する力を身に付けるようにする。(小3段階) (思判表力)身の回りの事象の中から、数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを感じ取る力を養う。(小3段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味を持ち、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	24	(知及技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えることができる。(小3段階A数と計算ア(ア)㊸) (思判表力)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(小3段階A数と計算ア(イ)㊹) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとするができる。(小3段階A数と計算ウ)	(知・技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。	単元1:「まとめてかぞえましょう」 ・2ずつ かぞえましょう ・5ずつ かぞえましょう	・2飛びや5飛びの数唱をしたり、数える対象を2ずつのまとまりや5ずつのまとまりで数えたりする。 ・2個のさくらんぼの上に自分の2本の指を置き、「に」「し」「ろく」とまとまりを意識して数える。 ・皿に5個ずつ乗ったりりんごを数える。5個のりんごの上に5本の指を置き、「ご」「じゅう」「じゅうご」と「5個」のまとまりを自分の指で確認しながら数える。
		(知及技)数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすることができる。(小3段階A数と計算ア(ア)㊺) (思判表力)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(小3段階A数と計算ア(イ)㊻) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとすることができる。(小3段階A数と計算ウ)	(知・技)数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりしている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。	単元1:「10のまとまり」 ・いろいろな10 ・10ずつ かぞえましょう	・10のまとまりを一つのまとまりとして意識し、いろいろな物を10のまとまりとして数える。 ・ショートケーキ10個入りの箱やカラーボールペンの10本セット、10個入りの卵など身の回りの具体物を用いて10のまとまりを数えたり10のまとまりがいくつあるか数えたりする。

	<p>(知及技) 具体物を使って形を作ったり分解したりすることができる。(小3段階B図形ア(ア)㉑)</p> <p>(思判表力) 身の回りにあるものの形を図形として捉えることができる。(小3段階B図形ア(イ)㉑)</p> <p>(学・人) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとするすることができる。(小3段階B図形ウ)</p>	<p>(知・技) 具体物を使って形を作ったり分解したりしている。</p> <p>(思・判・表) 身の回りにあるものの形を図形として捉えている。</p> <p>(主学) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「かたちづくり」</p>	<p>・色版などを組み合わせる活動を通して平面図形に親しむことで、図形についての感覚を豊かにしていくこと。</p>
一学期	<p>(知及技) 日常生活の中で時刻を読むことができる。(小3段階C測定イ(ア)㉒)</p> <p>(思判表力) 時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現することができる。(小3段階C測定イ(イ)㉒)</p> <p>(学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとするすることができる。(小3段階C測定ウ)</p>	<p>(知・技) 日常生活の中で時刻を読むようとしている。</p> <p>(思・判・表) 時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解している。</p> <p>(主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「とけい」</p> <p>・学校のせい</p> <p>かつ</p> <p>・ながいはり、みじかいはり</p> <p>・ながいはり</p> <p>・みじかいはり</p> <p>・なんじでしよう</p>	<p>・時刻に関心をもって時計に親しんだり、「〇時」という読み方や「〇:00」という書き方に慣れる。</p> <p>・時計には長針と短針や12までの数字の付いた文字盤があることを知り、長針が一周すると短針が1時間分進むことに気付けるようにする。</p> <p>・長針と短針の動き方、10分刻みの時刻の読み取りや〇時を正確に読み取る。</p>
	24	<p>(知及技) 数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすることができる。A数と計算ア(ア)㉓</p> <p>(思判表力) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。A数と計算ア(イ)㉓</p> <p>(学・人) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとするすることができる。(A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技) 1位数と2位数との和が20までの加法の計算している。</p> <p>(思・判・表) 日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしている。</p> <p>(主学) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「20までのかずのたしざん」</p> <p>単元2:「けいさんしましよ」</p> <p>・20までのかずの たしざん</p>

二 学 期	30	<p>(知及技)1位数と2位数との和が20までの加法の計算ができる。A数と計算イ(ア)㊦ (思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすることができる。A数と計算イ(イ)㊧ (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技)1位数と2位数との和が20までの加法の計算している。 (思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>単元1:「のこりはいくつ」① ② 単元2:「ちがいはいくつ」</p>	<p>・もとの数量から「取り去る」「減らす」という日常の具体的な操作を通して二つの数の「どちらが」「いくつ」多い少ない彼の地が揖斐着目したり、用語を使ったりする。</p>
		<p>(知及技)減法が用いられる救済や減少等の場合について理解することができる。(小3段階A数と計算イ(ア)㊦) (思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習の生活で生かしたりすることができる。(小3段階A数と計算イ(イ)㊧) (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(小3段階A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技)減法が用いられる救済や減少等の場合について理解している。 (思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習の生活で生かしたりしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>単元1:「のこりはいくつ」① ② 単元2:「ちがいはいくつ」</p>	<p>・もとの数量から「取り去る」「減らす」という日常の具体的な事実を操作を通して理解する。 ・「残り」に着目したり、用語の使い方や減少が意識できるようにする。 ・日常の具体的な事実から、10までの数の範囲で、具体的な操作を通して二つの数の「どちらが」「いくつ」多いか少ないかの違いに着目したり用語を使ったりする。</p>
		<p>(知及技)斜辺をつくと角ができることを理解することができる。(小3段階B図形イ(ア)㊦) (思判表力)斜辺が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現することができる。(小3段階B図形イ(イ)㊧) (学・人)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする事ができる。(小3段階B図形ウ)</p>	<p>(知・技)斜辺をつくと角ができることを理解している。 (思・判・表)斜辺が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現している。 (主学)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「いろいろな大きさの かく」①②」</p>	<p>・頂点を中心にして1本の辺を回転させたときにも角ができることを理解する。 ・板で傾斜を作ったり、棒の傾きを調整したりする中で、角の大きさを変化させることができることに気付けるようにする。 ・一つの頂点から出る2本の辺が作る「形としての角」と頂点を中心に1本の辺を回転させたときにできる「大きさとしての角」を理解できるようにする。 ・角の大きさを変えることは、頂点を中心に一本の辺を今ある位置とは違う位置に回転させるということであることを気付けるようにする。</p>

三 学 期	20	<p>(知及技)時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解することができる。(小3段階C測定イ(ア)①)</p> <p>(思判表力)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現することができる。(小3段階C測定イ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとするができる。(小3段階C測定ウ)</p>	<p>(知・技)時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解している。</p> <p>(思・判・表)時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現している。</p> <p>(主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。</p> <p>【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「とけい」 ・ごぜん、ごご 「あさ、ひる、よる」 「きのう、きょう」 「あしたは お休み①②」</p> <p>単元2:「カレンダー」 ・よていをかこう</p>	<p>・正午を境に一日を二分する分け方を知り、その呼び方としての「午前」「午後」を理解する。</p> <p>・一日の大まかな生活の流れを取り上げ、時刻に応じてその時々を「朝」「昼」「夜」と呼ぶことが分かる。</p> <p>・一日という時間の範囲を超え、「昨日」と「今日」の関係性の理解を図り、それらを使えるようにしていく。</p> <p>・「明日」を理解し、「明日は休み」ということがわかる。</p>
		<p>(知及技)減法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができる。(小3段階A数と計算イ(ア)⑦)</p> <p>(思判表力)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見つけ出したり学習や生活に生かしたりすることができる。(小3段階A数と計算イ(イ)⑦)</p> <p>(学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に生かそうとすることができる。(小3段階A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技)減法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりしてする。</p> <p>(思・判・表)日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見つけ出したり、学習や生活に生かしたりしようとしている。</p> <p>(主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に生かそうとしている。</p>	<p>単元1:「しきをつくりましよう」 ひきざん</p>	<p>・10までの数の範囲で減少の事実を捉えながら「-」「=」の記号と数式の関係がわかるようにする。</p> <p>・引き算の記号や式の読み方、書き方を知る。</p> <p>・具体的な操作や手順を経ることで問題の関係性がわかるようにする。</p>
		<p>(知及技)身の回りにあるデータを簡単な記号に置き換えて表し、比較して読み取ることができる。(小3段階Dデータの活用ア(ア)①)</p> <p>(思判表力)個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて簡潔に表現することができる。(小3段階Dデータの活用ア(イ)⑦)</p> <p>(学・人)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとすることができる。(小3段階Dデータの活用ウ)</p>	<p>(知・技)ものものの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりしている。</p> <p>(思・判・表)個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて簡潔に表現している。</p> <p>(主学)数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>単元1:「ひょうをつくりましよう」</p>	<p>・児童の日常生活の事柄を、●印などを用いて表に整理したり、整理されたものを「長さ」あるいは「高さ」で比較したりする。</p> <p>・表やグラフにすることで、比較の結果が一目で分かることに気付くようにし、それらを用いる便利さを実感できるようにするとともに、中学部の2段階で学ぶ棒グラフを理解できるようにするための素地を養う。</p>

令和 6 年度 小学部 5年 (Ⅱ課程A) 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について		担当者	教科書/副教材	
37	小学部5年(13名)			おんがく☆/☆☆/☆☆☆ ☆	
目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等					
年間目標 (知及技)曲名や曲想と音楽の作りについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけるようにする。(小3段階) (思判表力)音楽表現に対する思いを持つことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。(小3段階) (学・人)音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に興味を持つと共に、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。(小3段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
Ⅰ 学期	13	【歌唱】 (知及技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌うことができる。(小3段階) (思判表力)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つことができる。(小3段階) (学・人)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとするができる。(小3段階)	【歌唱】 (知・技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌おうとしている。 (思・判・表)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つようとしている。 (主学)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する	・声を合わせて歌おう	【歌唱】 校歌 ドキドキドン!ねんせいにじ、はるがきた、こいのぼり、パレード 宿泊学習のうた 等 ・友達や教師と一緒に歌唱や演奏する喜びや心地よさ感じながら曲に合わせて体を左右に揺らしたり、歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする。
		【器楽】 (知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階Aイ(ウ)) (思判表力)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつことができるようにする。(小3段階Aイ) (学・人)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだし聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げる。(小3段階A)	【器楽】 (知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。 (思・判・表)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもとうとしている。 (主学)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだし聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ楽器の音色への興味・関心を広げようとしている 【評価資料】 活動の様子で評価する	・リズムに合わせて演奏しよう	【器楽】 ぶんぶんぶん ドレミのうた おもちゃのちゃちゃちゃ ・歌詞や写真、動画など視覚的教材から気持ちと情景を重ねながら、曲のイメージを膨らませて歌ったり、演奏したりする。 ・リズムや強弱を意識して歌ったり、演奏したりする。

一 学 期	13	<p>【音楽づくり】 (知及技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができる。(小3段階Aウ) (思判表力)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていこうか思いをもつことができる。(小3段階Aウ(ア)) (学・人)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階)</p>	<p>【音楽づくり】 (知・技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。 (思・判・表)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていこうか思いをもとうとしている。 (主学)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムに合わせて</p>	<p>【音楽づくり】 打楽器でリズムアンサンブル ・「タン」と「ウン」のリズム (ex:とまと、ミニトマト)) ・声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズムパターンについて、それらがうみだす面白さなどに気付く。</p>
		<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をすることができる。(小3段階Aエ(ウ)) (思判表力)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階Aエ) (学・人)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>【身体表現】 (知・技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして教師や友達と一緒に身体表現をしようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもとうとしている。 (主学)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】 きみとチャレンジ たのしいね やっほっほ夏休み ぼくらはなかま ・教師や友達と一緒に曲に合わせて手拍子や手足を動かしたり、拍を感じて体を揺らしたりなどの表現をする。</p>
		<p>【鑑賞】 (知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階) (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くことができる。(小3段階) (学・人)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わったりすることができる。(小3段階Bア(ア)(イ))</p>	<p>【鑑賞】 (知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。 (思・判・表)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴こうとしている。 (主学)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わおうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】 月桃 おどろうたのしいポーレチケ こいぬのワルツ うみのうたをうたおう 等 ・イラストや映像をみてモチーフとなるものについて知る。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>

二 学 期	16	<p>【歌唱】 (知及技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌うことができる。(小3段階) (思判表力)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つことができる。(小3段階) (学・人)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとする事ができる。(小3段階)</p>	<p>【歌唱】 (知・技)範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌おうとしている。 (思・判・表)歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つようとしている。 (主学)歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・声を合わせて歌おう</p>	<p>【歌唱】 校歌、運動会のうた てとてとと、やまごや いっけん ていんさぐぬ花 等</p> <p>・友達や教師と一緒に歌唱や演奏する喜びや心地よさ感じながら曲に合わせて体を左右に揺らしたり、歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする。</p>
		<p>【器楽】 (知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(小3段階Aイ(ウ)) (思判表力)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつことができるようにする。(小3段階Aイ) (学・人)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げる。(小3段階A)</p>	<p>【器楽】 (知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。 (思・判・表)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつようとしている。 (主学)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げようとしている 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムに合わせて演奏しよう</p>	<p>【器楽】 おもちゃのちゃちゃちゃ しろくまのジェンガ かっこう、きらきらぼし かえるのがっしょう 等</p> <p>・歌詞や写真、動画など視覚的教材から気持ちと情景を重ねながら、曲のイメージを膨らませて歌ったり、演奏したりする。 ・リズムや強弱を意識して歌ったり、演奏したりする。</p>
		<p>【音楽づくり】 (知及技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができる。(小3段階Aウ) (思判表力)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくなか思いをもつことができる。(小3段階Aウ(ア)) (学・人)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階)</p>	<p>【音楽づくり】 (知・技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。 (思・判・表)音遊びを通して音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくなか思いをもつようとしている。 (主学)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムに合わせて</p>	<p>【音楽づくり】 エイサー 等</p> <p>・声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズムパターンについて、それらがうみだす面白さなどに気付く。</p>

三 学 期	16	<p>【身体表現】 (知及技) 示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をすることができる。(小3段階 Aエ(ウ)) (思判表力) 簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階 Aエ) (学・人) 音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>【身体表現】 (知及技) 示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をしようとしている。 (思・判・表) 簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもとうとしている。 (主学) 音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】 十三祝いに向けて手話ソング ハッピークリスマス</p> <p>・教師や友達と一緒に曲に合わせて手拍子や手足を動かしたり、拍を感じて体を揺らしたりなどの表現をする。</p>
		<p>【鑑賞】 (知及技) 曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階) (思判表力) 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くことができる。(小3段階) (学・人) 鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わったりすることができる。(小3段階)</p>	<p>【鑑賞】 (知・技) 曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。 (思・判・表) 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴こうとしている。 (主学) 鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わおうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】 あわてんぼうのサンタクロース 森のクリスマス シンコペイデットクロック等</p> <p>・イラストや映像をみてモチーフとなるものについて知る。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>
三 学 期	8	<p>【歌唱】 (知及技) 範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌うことができる。(小3段階) (思判表力) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つことができる。(小3段階) (学・人) 歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとするすることができる。(小3段階)</p>	<p>【歌唱】 (知・技) 範唱を聴いて歌ったり、歌詞やリズムを意識したりして教師や友達と一緒に声を合わせて歌おうとしている。 (思・判・表) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いをもとうとしている。 (主学) 歌詞やリズムを意識したり、曲の速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどに気をつけたて表現しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・声を合わせて歌おう</p>	<p>【歌唱】 校歌(君が代)、ともだちになるために 卒業式のうた、ありがとうの花 等</p> <p>・友達や教師と一緒に歌唱や演奏する喜びや心地よさを感じながら曲に合わせて体を左右に揺らしたり、歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする。</p>

三 学 期	8	<p>【器楽】 (知及技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏することができる。(3段階) (思判表力)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもつことができるようにする。(小3段階) (学・人)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げる。(小3段階)</p>	<p>【器楽】 (知・技)身近な打楽器や旋律楽器を使って演奏しようとしている。 (思・判・表)リズム、速度や強弱などを意識しながら、演奏の仕方による楽器の音色の違いを生かして、表現に対する思いをもとうとしている。 (主学)音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ楽器の音色への興味・関心を広げようとしている 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムに合わせて演奏しよう</p>	<p>【器楽】 打楽器でリズム ・歌詞や写真、動画など視覚的教材から気持ちと情景を重ねながら、曲のイメージを膨らませて歌ったり、演奏したりする。 ・リズムや強弱を意識して歌ったり、演奏したりする。</p>
		<p>【音楽づくり】 (知及技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができる。(小3段階) (思判表力)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくなか思いをもつことができる。(小3段階) (学・人)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階)</p>	<p>【音楽づくり】 (知・技)声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気づき、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。 (思・判・表)音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくなか思いをもとうとしている。 (主学)教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、音を選んだり、つなげたりして簡単な音楽をつくり、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・リズムののって</p>	<p>【音楽づくり】 打楽器でリズムアンサンブル ・声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズムパターンについて、それらがうみだす面白さなどに気付く。</p>
		<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をすることができる。(3段階) (思判表力)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小3段階) (学・人)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができる。(小3段階)</p>	<p>【身体表現】 (知及技)示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、教師や友達と一緒に身体表現をしようとしている。 (思・判・表)簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもとうとしている。 (主学)音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・みんなで踊ろう</p>	<p>【身体表現】 にじ Believe 等 ・教師や友達と一緒に曲に合わせて手拍子や手足を動かしたり、拍を感じて体を揺らしたりなどの表現をする。</p>

三 学 期	8	<p>【鑑賞】 (知及技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階) (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くことができる。(小3段階) (学・人)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わったりすることができる(小3段階)</p>	<p>【鑑賞】 (知・技)曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。 (思判表力)鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴こうとしている。 (主学)鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わおうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する</p>	<p>・見て聴いて感じよう</p>	<p>【鑑賞】 ひなまつり おもいでアルバム 等</p> <p>・イラストや映像をみてモチーフとなるものについて知る。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>
-------------	---	---	--	-------------------	--

令和 6年 小学部 5年 (II 課程A) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部5年(13名)		

目標: (知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価: (知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	<p>(知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(小3段階)</p> <p>(思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小3段階)</p> <p>(学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小3段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	26	<p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。</p> <p>(主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>【評価資料】 作品、活動の様子で評価する</p>	<p>①染めてみよう</p> <p>②お母さんありがとう お父さんありがとう</p> <p>③季節の飾りや作品を作ろう</p> <p>④宿泊学習のしおりを作ろう</p>	<p>①折り染めあそび ・和紙を好きな形に折り、おり染め液をつけて染め上がった模様を楽しみながら制作活動に取り組む。 ・自分や友だちの作品を見る。</p> <p>②母の日・父の日 ・お母さんやお父さんを想像しながら、好きな色や道具を選んで描く、切る、貼る等の活動に取り組む、プレゼントを制作する。 ・自分や友だちの作品を見る。</p> <p>③季節の飾り ・子どもの日、七夕等、季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。 ・自分や友だちの作品を見る。</p> <p>④宿泊学習 ・宿泊学習で行く場所や、学習すること等を様々な材料や用具を使用して、絵を描いたり、文字で表したりしてしおりを制作する。</p>

<p>二 学 期</p>	<p>32</p>	<p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。</p> <p>(主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 作品、活動の様子で評価する</p>	<p>①運動会のポスター ②おじいちゃん、おばあちゃんありがとう(敬老の日) ③いつもありがとう(勤労感謝の日) ④読書感想画 ⑤季節の飾りを作ろう</p>	<p>①運動会のポスター ・運動会をイメージしながら、好きな色や道具を選んでポスターを作る。 ・自分や友達の作品を見る。 ②敬老の日 ・モダンテクニック(マーブリング等)を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。 ③勤労感謝の日 ・モダンテクニック(デカルコマニー等)を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。 ④読書感想画 ・好きな本を読んで、感じたこと面白かった場面等を、描く。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。 ⑤季節の飾り ・ハロウィン、クリスマス等、季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。 ・自分や友だちの作品を見る。</p>
<p>三 学 期</p>	<p>16</p>	<p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。</p> <p>(主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 作品、活動の様子で評価する</p>	<p>①版画 ②十三祝い ③卒業式の壁画</p>	<p>①版画 ・紙や段ボール、毛糸など色々な材料を切ったり貼ったりして制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。 ②十三祝い ・花紙や色画用紙を使って十三祝いの会場で使用する飾りを作ったり、その年の干支を絵の具やちぎった折り紙を貼る等して制作する。 ③卒業式の壁画 ・卒業をイメージしながら、好きな材料や用具を使って飾りを作る。</p>

単位数 /配当時	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
74	小学部5年(13名)		

目標:(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知及技)知識及び技能(思・判・表)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標	(知及技)基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができる(小3段階) (思判表力)基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う(小3段階) (学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う(小3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期		(知及技)教師の指示や合図に従って、行動の仕方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階) (思判表力)集合の仕方を知り、集合の仕方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄ができる(小3段階)	(知・技)教師の指示や合図に従って、行動の仕方を知り、基本的な動きを身に付けている (思・判・表)集合の仕方を知り、集合の仕方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている (主学)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄をしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	集団行動	・ペアはだあれ? ・あつまりっこ ・手をつないで、あつまれ!
	25	(知及技)新体力テストの行い方を知り、走る、跳ぶ、止まる、歩く等の基本的な運動を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)新体力テストの楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)新体力テストのきまりを守り、自分から楽しくテストをしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分からテストに必要な事柄ができる(小3段階)	(知・技)新体力テストの行い方を知り、走る、跳ぶ、止まる、歩く等の基本的な運動を身に付けている (思判表力)新体力テストの楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えている (主学)新体力テストのきまりを守り、自分から楽しくテストをしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分からテストに必要な事柄をしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する	・新体力テストをしよう	・新体力テストとは? ・強く握ろう(握力) ・速く走ろう(50メートル走) ・素早く動こう(反復横跳び) ・たくさんは走ろう(シャトルラン) ・柔らかい体(長座体前屈) ・お腹の力(上体起こし) ・遠くに投げよう(ソフトボール投げ) ・遠くに跳ぼう(立ち幅跳び)

一 学 期	25	<p>(知及技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄をしようとすることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを表現している</p> <p>(思・判・表)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている</p> <p>(主学)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく行動をしたり、気を付けたりしようとするとともに、自分から行動に必要な事柄をしようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>体づくり 体ほぐし運動</p>	<p>・サーキットトレーニング ・まねしてみよう</p>
		<p>(知及技)水の中での基本的な運動の楽しさを知り、基本的な動きを身に付けることができる。(小3段階)</p> <p>(思判表力)水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを教師や友達に伝えることができる(小3段階)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)水の中での基本的な運動の楽しさを知り、基本的な動きを身に付けている</p> <p>(思・判・表)水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを教師や友達に伝えている</p> <p>(主学)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>水の中で運動をしよう</p>	<p>・水中ゲーム ・バブリング ・バタ足 ・スティック拾い ・プールのきまり</p>
二 学 期	30	<p>(知及技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階)</p> <p>(思判表力)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かし、楽しさを表現することができる(小3段階)</p> <p>(学・人)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に楽しく体を動かし、ボールを使って運動表現をしている</p> <p>(主学)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けようとしている</p> <p>【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>ボールで遊ぼう ボールを使った ゲームをしよう</p>	<p>・バスケットボール ・キックベース ・サッカー</p>

二 学 期	30	<p>(知及技) 器械器具を使って、基本的な運動を身につけることができる(小3段階) (思判表力) 基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人) きまりを守り、場や用具の安全に気を付けることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 器械器具を使って、基本的な運動を身につけている (思・判・表) 基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている (主学) きまりを守り、場や用具の安全に気を付けようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>器械器具を使った運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動 ・平均台を渡ろう ・くぐってみよう ・跳んでみよう(跳び箱) ・鉄棒
		<p>(知及技) スムーズにバトンパスをし、リレーを楽しむことができる(小3段階) (思判表力) リレーの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人) リレーの順番を守り、友達とのバトンパスを楽しんで走ることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技) スムーズにバトンパスをし、リレーを楽しんでいる (思・判・表) リレーの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている (主学) リレーの順番を守り、友達とのバトンパスを楽しんで走っている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>運動会に向けて</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ ・折り返しリレー ・リレー ・バトンパス
		<p>(知及技) 基本的な表現運動の基本的な運動の楽しさを知り、基本的な動きを身につけることができる(小3段階) (思判表力) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びができる(小3段階) (学・人) 音楽を感じながら、教師と一緒に楽しく体を動かすことができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技) 基本的な表現運動の楽しさを知り、基本的な動きを身につけている (思・判・表) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしている (主学) 音楽を感じながら、教師と一緒に楽しく体を動かそうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>エイサーを踊ろう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・エイサー
		<p>(知及技) ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる(小3段階) (思判表力) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かし、楽しさを表現することができる(小3段階) (学・人) ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技) ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけている (思・判・表) 教師と一緒に楽しく体を動かし、ボールを使って運動表現をしている (主学) ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>ボールで遊ぼう ボールを使ったゲームをしよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バスケットボール ・キックベース ・サッカー

<p>二 学 期</p>		<p>(知及技)自分の走る距離や時間を知り、その運動の楽しさを感じ、最後まで走ることができる(小3段階) (思判表力)持久走の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)きまりを守り、自ら目標の距離や時間を走ろうとしたり、他者にぶつからないように気をつけたりして走ることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)自分の走る距離を知り、その運動の楽しさを感じ、最後まで走ろうとしている (思・判・表)リレーの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている (主学)きまりを守り、自ら目標の距離や時間を走ろうとしたり、他者にぶつからないように気をつけたりして走ろうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>持久走</p>	<p>・10分間走 ・500メートル走</p>
<p>三 学 期</p>	<p>19</p>	<p>(知及技)器械器具を使って、基本的な運動を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)きまりを守り、場や用具の安全に気を付けることができる。(小3段階)</p>	<p>(知・技)器械器具を使って、基本的な運動を身に付けている (思・判・表)基本的な器械器具を使った運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝えている (主学)きまりを守り、場や用具の安全に気を付けようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>器械器具を使っ ての運動</p>	<p>・マット運動 ・平均台を渡ろう ・くぐってみよう ・跳んでみよう(跳び箱) ・鉄棒</p>
		<p>(知及技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができる(小3段階) (思判表力)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かし、楽しさを表現することができる(小3段階) (学・人)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)ボールを使った基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けている (思・判・表)教師と一緒に楽しく体を動かし、ボールを使って運動表現をしようとしている (主学)ゲームのルールを守り、友達と仲良くゲームしたり、場や用具の安全に気を付けるようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>ボールで遊ぼう ボールを使った ゲームをしよう</p>	<p>・バスケットボール ・キックベース ・サッカー</p>
		<p>(知及技)自分の体の成長や変化を知ることができる(小3段階) (思判表力)自分の体の成長や変化に関心を持ち、身近な人に伝えることができる(小3段階) (学・人)自分の体の成長や変化を知ろうとすることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)自分の体の成長や変化を理解している (思・判・表)自分の体の成長や変化に関心を持ち、身近な人に伝えている (主学)自分の体の成長や変化を知ろうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>身体測定 性教育 体調の変化</p>	<p>・プライベートゾーンって? ・体の成長</p>

令和6年度 小学部5年(Ⅱ課程A)外国語活動 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
37	小学部5年(13名)		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(知的小学部段階) (思判表力)身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(知的小学部段階) (学・人)外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(知的小学部段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	13	(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	①Greeting ②家族を紹介しよう ③好きなもの ・食べ物 ・色 ・遊び など	あいさつ、自己紹介、天気、絵カードや動画、歌 ・How are you? ・How's the weather? ・Day of the week 家族の名称 ・家族紹介、babys shark (アニメ動画) 好きな食べ物、色、遊びなどを絵カードで選んで伝える、アニメ動画 ・What do you like? ・I like～.

<p>二 学 期</p>	<p>16</p>	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)イ(ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)</p>	<p>(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。</p>	<p>①動物園へレッツゴー ②外国の生活 ・ハロウィーン ・クリスマス</p>	<p>写真や画像活用、好きな動物の名前あてゲーム ・I see lions. ・I see elephants. 絵本 ハロウィンパーティー ・Trick or Treat ・Happy Halloween クリスマス飾りづくり クリスマスダンス ・Merry Christmas ・Happy New Year</p>
<p>三 学 期</p>	<p>8</p>	<p>(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)</p>	<p>(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。</p>	<p>①英語でコミュニケーションしよう (一年間のまとめ)</p>	<p>「どんな色が好き」の曲を聴いて自分の好きな色を応える。I like red. (歌、パネルシアター、動画教材)文字カードや絵カードから選択する 歌やダンスを活用しながら動作で表現する。 ビンゴゲーム、Bingo! あいさつ、相づち、返事など 日本語と英語それぞれのイントネーションを変え、変化に気付けるようにする。 My name is ○○. I am happy. I am great. Very good.</p>
<p>留意点 引継ぎ等</p>					

単位数 /配当時数	児童生徒について	担当者	教科書/副教材
37	小学部5年(13名)		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知及技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

年間目標		(A主として自分自身に関わること) 自分でできることは自分でやり、自分の特徴に気づき、長所を伸ばす。 (B主として人との関わりに関すること) 友だちと協力し、相手のことを思いやる。家族や身近な人に支えられ生活できていることに感謝する。 (C主として集団や社会との関わりに関すること) 約束やきまりを守り、みんなで協力しあって楽しい学級をつくる。 (D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること) 自然の素晴らしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にす。			
学期	時数	主題のねらい	単元・題材の評価規準	主題と内容項目	活動内容
一 学 期 (1 3)	1	時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(判断力)(実践意欲と態度)	時間を守り、きちんとした学校生活をしようとしている。(判断力)(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	五年生がはじまるよ 【Cよりよい学校生活、集団生活の充実:A 希望と勇気、努力と強い意思】	・五年生になった自分の役割を確認したり、目標を考えたりする。
	1	場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	場所や時間を意識した挨拶、言葉遣いを心掛けようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	いろいろな挨拶 【B礼儀:A正義、誠実 Cよりよい学校生活、集団生活の充実】	・場所や時間を考えて、挨拶や言葉遣いができるよう日常生活場面や映像教材等を活用して、ロールプレイを行う。
	1	感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ることができる。日頃お世話になっている父母に感謝する心情を育てる。(心情)	感謝の気持ちを感じ、感謝の気持ちを表す言葉を知ろうとしている。日頃お世話になっている父母に感謝しようとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	感謝の気持ちを伝えよう(1) 【家族愛、家庭生活の充実】	・「父の日」や「母の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観て、日頃、父母に大切にしてもらっていることを振り返り、感謝の気持ちを表現する方法を考える。(手紙、お手伝い、絵等)
	2	家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとする。(心情)	家族や友達など、身近な人たちと仲良くし、命を大切にしようとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	たいせつないのち 【D 生命の尊さ:B 友情、信頼】	・命や戦争に関する絵本や写真等の掲示物を見て、平和について話し合う。 ・沖縄で戦争があったことを知り、仲良くする(平和)ことの大切さを知る。
	3	友達や教師と泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとする態度を育てる。(実践意欲と態度)	友達や教師と泊を伴う活動を通して、互いを理解し、信頼して、助け合おうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	皆で思い出を作ろう 【B 友情、信頼:B 親切、思いやり C 勤労、公共の精神】	・宿泊学習(事前・事後学習を含む)を通して、仲間と協力して活動に取り組む。

一学期	2	物を大切にすることを 知り、皆が使う物を大 切にしようとする態度 を養う。(実践意欲と 態度)	物を大切にすることを 知り、皆が使う物を大 切にしようとする態度 を養う。(実践意欲と 態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	公共の施設を大切に 使おう 【規律の尊重】	・遊具や施設などの遊ん でいる場面の写真や絵を 見て大切に使うことにつ いて話し合う。
	2	自分の長所、友達の長 所を考えて、伝えあ ったり、褒めあったり することで、お互いを 認め合う心情を育て る。(心情)	自分の長所、友達の長 所を考えて、伝えあ ったり、褒めあったり することで、お互いを 認め合うこととして いる。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	「いいね!」でハッピ ー! (1) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理 の探究、D よりよく 生きる喜び】	・自分のいいところや 友達のいいところを考 えたり、伝えあたりす る。 ・良いと思った行動 や言葉を見つけたら 「いいね!ハッピーシ ール」を貼る。
	1	夏休みの間、規則正 しい日常生活を送ろ うとする態度を養 う。(実践意欲と態度)	夏休みの間、規則正 しい日常生活を送ろ うとしている。(実 践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	楽しい夏休みを過 ごすために 【家族愛、家庭生 活の充実】	・夏休みをよりよく 過ごせるよう、約束 やきまりを確認す る。パワーポイント 等
二学期 (16)	1	目標を持って勉強 や仕事を行う大切 さが分かり、自分 でやろうと決めた ことは、粘り強く やり続けようとし る。(実践意欲と 態度)	目標を持って勉強 や仕事を行う大切 さが分かり、自分 でやろうと決めた ことは、粘り強く やり続けようとし る。(実践意欲と 態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	二学期がんば るぞ! 【よりよい学校 生活、集団生活 の充実】	・二学期に頑張り たい事をお互いに 話し合う。 ・事前学習や がんばろう会等 を通して励まし や賞賛を受け、 意識を高める。
	1	日頃お世話にな っている祖父母に 感謝の気持ちを持 ち、感謝を表す言 語を知る。(心 情)	日頃お世話にな っている祖父母に 感謝の気持ちを持 ち、感謝を表す言 語を知ろうとし ている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	感謝の気持ち を伝えよう (2) 【B 感謝:C 家 族愛、家庭生活 の充実】	・「敬老の日」に ちなんだ絵本や パネルシアター 教材などを見る。 ・祖父母に遊ん でもらったり 優しくしてもら ったりしている ことを振り返 る。ありがた い気持ちの伝 え方のロール プレイをする。
	1	場所や時間を 意識した挨拶、 言葉遣いを心 掛けようとし る態度を養 う。(実践意欲 と態度)	場所や時間を 意識した挨拶、 言葉遣いを心 掛けようとし ている。(実践 意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、 発表	考えて挨拶 しよう 【B 礼儀:B 正直、誠実、 Cよりよい学 校生活、」集 団生活の充 実】	・自分や友達の 学校生活を 振り返って考 えることができ るよう、映像 やロールプレ イ等を行う。
	1	他国の文化に 親しみを持ち、 積極的に関わ っていかうと する心情を 育てる。(心 情)(実践意欲 と態度)	他国の文化に 親しみを持ち、 積極的に関わ っていかうと している。(心 情)(実践意欲 と態度) 【評価資料】 活動の様子、 発表	ハッピー! ハロウィン! 【C国際理 解、国際親善: C伝統と文化 の尊重、国や 郷土を愛する 態度】	・外国のハロ ウィンの様 子を動画で 見る。やっ てみたいこ とについて 話し合う。 動画、衣 装、ロール プレイ等 を行う。

二
学
期

3	友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ちが分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していこうとする態度を養う。(心情・実践意欲と態度)	友達と気持ちのよい生活を送るための自分や友達の気持ちが分かり、自分の感情や気持ちを受け止め、行動を直していこうとしている。(心情・実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	いかりモンスターをやっつけろ 【A 個性の伸長:B 友情、信頼、B 相互理解、寛容、D よりよく生きる喜び】	・人型モデルを活用して、自分や友達の感情を視覚化する。 ・自分の気持ちが落ち着くこと(好きなこと)を考えて、書き出して確認する。
3	相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとする。(実践意欲と態度)	相手の気持ちを考えて、生活の中で優しく思いやる言葉遣いで接しようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	⑤ふわふわことば 【B親切、思いやり:B 友情、信頼 B 相互理解、寛容】	・ふわふわ言葉、ちくちく言葉の絵本やパネルシアターを見て考える。 ・ホワイトボードミーティングやディスカッションを行う。
1	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝の心情を育てる。(実践意欲と態度)	日頃、自分たちの学校生活を支えてくれたり助けてくれたりしている人々に感謝しようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	⑦お仕事ありがとう! 【B 感謝:C 勤労、公共の精神】	・「勤労感謝の日」にちなんだ絵本やパネルシアター教材などを観る。 ・どんな仕事があるのか、自分はどんな仕事をしたいのか話し合う。ホワイトボードミーティングやディスカッションを行う。
2	美しいものや清らかなものに感動する心情を育てる。(心情)	美しいものや清らかなものに感動しようとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	劇を観よう 【D 感動、畏敬の念:C 伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・観劇に出かける。 ・事前に絵本やパネルシアター教材等を見て、劇の内容について知る。 ・事後学習にて、感想発表をする。
2	自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)	自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合うとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	「いいね!」でハッピー! (2) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理の探究、D よりよく生きる喜び】	・自分のいいところや友達のいいところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。
1	学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返る。(実践意欲と態度)	学級や学校の一員として過ごしてきた学校生活を振り返ろうとしている。(実践意欲と態度)	⑩2学期を振り返ろう 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・学期の出来事を振り返る。 ・頑張ったこと、楽しかったことを発表する。
1	冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとする態度を養う。(実践意欲と態度)	冬休みの間、規則正しい日常生活を送ろうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	楽しい冬休みを過ごすために 【家族愛、家庭生活の充実】	・年末年始の行事を知る。 ・冬休みをよりよく過ごせるよう、約束やきまりを確認する。
1	日本の文化や伝統に親しむ。(心情)	日本の文化や伝統に親しもうとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	あけましておめでとうございます 【伝統や文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	・正月の挨拶や伝統的な遊びを知る。お正月ごっこや新年の挨拶をし合う。ロープレイ、絵本等

三 学 期 (8)	1	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとする態度を養う。(実践意欲と態度)	学校が始まることを知り、時間を守り、きちんとした学校生活をしようとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	3学期頑張るぞ【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	・三学期に頑張りたい事をお互いに話し合う。ペープサート、ホワイトボードミーティング ・事前学習やがんばろう会等を通して励ましや賞賛を受け、意識を高める。
	1	マラソン大会を意識し、最後まで走る意欲を高める。(実践意欲と態度)	マラソン大会を意識し、最後まで走ろうとしている。(実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	マラソン大会に向けて【A 希望と勇気、努力と強い意志:D よりよく生きる喜び】	・マラソン大会の目標を確認する。動画で頑張っている姿を見て、応援の仕方を学ぶ。
	2	自分たちの成長を振り返り、両親や先生、友達など周りの人々に感謝する心情を育てるとともに、感謝の気持ちを伝える。(心情・実践意欲と態度)	自分たちの成長を振り返り、両親や先生、友達など周りの人々に感謝する心情を育てるとともに、感謝の気持ちを伝えようとしている。(心情・実践意欲と態度) 【評価資料】 活動の様子、発表	十三祝いおめでとう、ありがとう 【B 感謝:C 家族愛、家庭生活の充実】	・十三祝いに向けて、自分の成長過程を写真で振り返ったり、保護者から幼い頃の話の聞いたりする。 ・十三祝いで周りの人に感謝の気持ちを伝える。
	1	自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合う心情を育てる。(心情)	自分の長所、友達の長所を考えて、伝えあったり、褒めあったりすることで、お互いを認め合おうとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	「いいね!」でハッピー(3) 【B 相互理解、寛容:A 個性の伸長、A 真理の探究、D よりよく生きる喜び】	・自分のいいところや友達のいいところを考えたり、伝えあったりする。 ・良いと思った行動や言葉を見つけたら「いいね!ハッピーシール」を貼る。
	1	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝い心情を育てる。(心情)	六年生との思い出を振り返り、卒業を祝いしよとしている。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	お兄さん、お姉さん、ありがとう 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	・六年生と関わった活動、思い出を振り返り、お別れすることを知り、感謝の気持ちを伝える。VTR、パワーポイント等
	1	1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感をもつ。(心情)	1年間の学校生活で経験を振り返り、自分の成長を感じ、最終学年の六年生への期待感、使命感を持つ。(心情) 【評価資料】 活動の様子、発表	もうすぐ六年生 【よりよい学校生活、集団生活の充実】	この1年間の学校生活での楽しい経験を振り返る。・最終学年の六年生になることを知り、期待感、使命感をもつ。

令和6年

学部 5 年（Ⅱ課程A）特別活動 科 年間指導計画

単位数 ／配当時	児童生徒	担当者	教科書／副教材
74	小学部5年(13名)		

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	26	(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。	(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けている。	1学期始業式	①始業式 ・行事の意義 ・場にふさわしいマナー
		(思判表力) 自分の目標をみんなの前で発表できるようにする。	(思・判・表) 教師や自分で考えた1学期の目標を、みんなの前で発表することができる。	「目標を立てよう」	②「1学期頑張ろう会」 ・目標を立て、キャリアパスポートに記入し、発表する。
		(学・人) 学級生活を楽しくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとすることができるようにする。	(主学) 学級生活を楽しくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとしている。	「ようこそはなさきへ」	③「新しいお友達を迎える会」 ・新しくはなさきにきた友達を歓迎する。
		(知及技) 災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けてい	(知・技) 災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。	交通安全教室 火災避難訓練	④交通安全教室、火災避難訓練 ・安全な行動の仕方を知る。 ・おはしもち ・避難経路の確認

一 学 期	26	<p>(知及技) 集団宿泊的行事に必要な行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力) 平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践することができるようにする。 (学・人) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心を持ち、見通しをもったり振り返ったりすることができる。</p>	<p>(知・技) 集団宿泊的行事に必要な行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践している。 (主学) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心を持ち、見通しをもったり振り返ったりしようとしている。</p>	<p>宿泊学習</p>	<p>⑤宿泊学習 ・社会生活に必要な行動 ・他者との協力 ・集団行動</p>
		<p>(知及技) 各学年の発表を聞いて、他の友達の頑張っていることについて理解できるようにする。 (思判表力) 自分たちの発表の内容や取り組み方について話し合っ決めてすることができるようにする。 (学・人) 話し合っ決めたことを、計画的に実践できるようにする。</p>	<p>(知・技) ろう学校や島袋小学校の発表を聞いて、他の友達の頑張っていることについて理解している。 (思・判・表) 交流内容について話し合っ決めている。 (主学) 教師や学級の友達と話し合っ決めたことを、計画的に実践しようとしている。</p>	<p>交流学习(ろう学校、島袋小学校)</p>	<p>⑥交流学习 ・交流学习を通してコミュニケーションを取る。 ・学校や学級の良さを伝える。 ・紹介する方法を考える。 ・他校の良さを知る。</p>
		<p>(知及技) 今学期頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができるようにする。 (思判表力) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができるようにする。 (学・人) 自分のよさや成長を自覚し、これからの生活に主体的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>(知・技) 今学期の頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができる。 (思・判・表) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができる。 (主学) 自分のよさや成長を自覚し、これからの生活に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>「1学期を振り返ろう」</p>	<p>⑦「1学期頑張った会」 ・1学期頑張ったことや目標達成に向けて取り組んだことを発表する。</p>
		<p>(知及技) 夏休みの意義や過ごし方について理解できるようにする。 (思判表力) 健康や安全に留意した過ごし方について考えることができるようにする。</p>	<p>(知・技) 教師の話聞いて、夏休みの意義や過ごし方について理解している。 (思・判・表) 健康や安全に留意した過ごし方について考えている。</p>	<p>「もうすぐ楽しい夏休み」</p>	<p>⑧「夏休みの過ごし方」 ・夏休みの過ごし方について確認をする。</p>
		<p>(思判表力) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活にするために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動するようにする。</p>	<p>(思・判・表) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活にするために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動している。</p>	<p>1学期終業式</p>	<p>⑨終業式 ・行事の意義 ・場にふさわしいマナー</p>

二 学 期	32	(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。	(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けている。	2学期始業式	⑩始業式 ・行事の意義 ・場にふさわしいマナー
		(知及技) 行事や期間について理解できるようにする。 (思判表力) 自分の目標をみんなの前で発表できるようにする。 (学・人) 友達の発表を聞いて互いのよさを見付けることができるようにする。	(知・技) 学校行事の内容や取り組み期間について理解できている。 (思・判・表) 教師や自分で考えた目標を、みんなの前で発表することができている。 (主学) 学級や学年の友達の目標を聞いて、お互いのよさを見付けようとしている。	「目標を立てよう」	⑪「2学期頑張ろう会」 ・2学期の目標と学年目標を立て、キャリアパスポートに記入し、発表する。
		(知及技) 災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 (思判表力) 学校や学年の一員として、健全な生活にするために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、適切に判断することができるようにする。	(知・技) 災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 (思・判・表) 学校や学年の一員として、健全な生活にするために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、適切に判断し実践している。	地震津波火災避難訓練	⑫地震津波火災避難訓練 ・安全な行動の仕方を知る。 ・災害の種類 ・おはしもち ・避難経路の確認
		(知及技) 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けるようにする。 (思判表力) 安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断することができるようにする。 (学・人) 健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。	(知・技) 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断し実践している。 (主学) 健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとしている。	運動会	⑬運動会 ・学習成果の発表 ・多様な学び
		(学・人) 学級生活を楽しくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとすることができるようにする。	(主学) 学級生活を楽しくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えをもち、役割を意識して集団活動に取り組もうとしている。	お楽しみ会	⑭お楽しみ会 ・レクやゲームを楽しみながら、会に参加する。

二 学 期	32	<p>(知及技) 今学期頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができるようにする。</p> <p>(思判表力) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができるようにする。</p> <p>(学・人) 自分のよさや成長を自覚し、これからの生活に主体的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>(知・技) 今学期の頑張ったことやできるようになったことを振り返ることができる。</p> <p>(思・判・表) 自己や集団の生活の課題を見出し、解決するために話し合うことができる。</p> <p>(主学) 自分の良さや成長を自覚し、これからの生活に主体的に取り組もうとしている。</p>	「2学期を振り返ろう」	⑮「2学期頑張った会」 ・2学期頑張ったことや目標達成に向けて取り組んだことを発表する。
		<p>(学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(主学) 厳粛で清新な気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	2学期終業式	⑯終業式 ・行事の意義 ・場にふさわしいマナー
三 学 期	16	<p>(思判表力) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活にするために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動するようにする。</p> <p>(学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(思・判・表) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活にするために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動している。</p> <p>(主学) 厳粛で清新な気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	3学期始業式	⑰始業式 ・行事の意義 ・場にふさわしいマナー
		<p>(知及技) 行事や期間について理解できるようにする。</p> <p>(思判表力) 自分の目標をみんなの前で発表できるようにする。</p> <p>(学・人) 友達の発表を聞いて互いのよさを見付けることができるようにする。</p>	<p>(知・技) 学校行事の内容や取り組み期間について理解できている。</p> <p>(思・判・表) 教師や自分で考えた目標を、みんなの前で発表することができる。</p> <p>(主学) 学級や学年の友達の目標を聞いて、お互いのよさを見付けようとしている。</p>	「目標を立てよう」	⑱「3学期頑張ろう会」 ・3学期の目標と学年目標を立て、キャリアパスポートに記入し、発表する。

三 学 期	16	(知及技) 今まで歩みを振り返ることができ る。 (思判表力) 今まで育ててくれた方々に感謝 の気持ちを伝えることができ る。 (学・人) 計画を立てて自主的に取り組 むことができるようにする。	(知・技) 今まで歩みを振り返ることが できている。 (思・判・表) 今まで育ててくれた方々に感 謝の気持ちを伝えることがで きている。 (主学) 計画を立てて自主的に取り 組もうとしている。	「13祝いおめで とう」	⑱「13祝い」 ・今までの歩みを振り 返るとともに、これ からの将来について 期待感をもつ。
		(知及技) 行事の日程や自分達の出番に ついて理解し、見通しを立てる ことができるようにする。 (思判表力) よりよい演技にするために必要 なことについて話し合うことが できるようにする。 (学・人) 練習を自主的に取り組むこと ができるようにする。	(知・技) 行事の日程や自分達の出番 について理解し、見通しを立 てるができている。 (思・判・表) よりよい演技にするために必 要なことについて話し合うこ とができている。 (主学) 練習を自主的に取り組もうと している。	「6年生ありがと う」	⑳「6年生を送る会」 ・6年生の歩みを振り 返ったり、感謝の気 持ちは伝えたりする。
		(知及技) 今学期頑張ったことやできるよ うになったことを振り返ることが できるようにする。 (思判表力) 自己や集団の生活の課題を見 出し、解決するために話し合う ことができるようにする。	(知・技) 今学期頑張ったことやできる ようになったことを振り返るこ とができている。 (思・判・表) 自己や集団の生活の課題を 見出し、解決するために話し 合うことができている。	「3学期(5年生) を振り返って」	㉑「3学期(5年生)頑 張った会」 ・3学期頑張ったこと や目標達成に向けて 取り組んだことを発 表する。
		(知及技) 自分の目標を立てることができ るようにする。 (思判表力) 目標の実現に向けて、何が必 要なのかを考えることができ るようにする。	(知・技) 自分の目標を立てることがで きている。 (思・判・表) 目標の実現に向けて、何が必 要なのかを考えることができ ている。	「もうすぐ6年 生」	㉒「6年生に向けて」 ・最高学年になること を自覚して、期待感 をもつ。
		(学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、 儀式的行事を節目として、見通 しをもったり振り返ったりしなが ら、これからの生活への希望や 意欲を高め、儀式的行事に積 極的に取り組もうとする態度を 養う。	(主学) 厳粛で清新な気分を味わ い、儀式的行事を節目とし て、見通しをもったり振り返っ たりしながら、これからの生 活への希望や意欲を高め、 儀式的行事に積極的に取り 組もうとしている。	修了式、離任式	㉓修了式、離任式 ・行事の意義 ・場にふさわしいマ ナー
		留意点 引継ぎ等			

令和6年度 小学部5年（Ⅱ課程A）生活単元学習 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	児童生徒		担当者	教科書／副教材	
74	小学部5年（13名）				
目標：(知及技)知識及び技能(思判表力)思考力、判断力、表現力等(学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標	(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴のよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる(生活小3段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができる(生活小3段階) (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりすることができる(生活小3段階) (知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(図工小3段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(図工小3段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(図工小3段階) (特別活動：知及技) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (特別活動：思判表力) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (特別活動：学・人) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		(知乃技)異年齢集団の人に 関心を持ち、関わりながら活動 することができる。(小生活3段 階) (思判表力)先輩と一緒に作り 出す喜びや協力する経験を味 わう。(小図工3段階) (学・人)他者と関わりをもちな がら、つくりだす喜びを味わい、 楽しく豊かな生活に活かそうと することができる。(小図工3段 階)	(知乃技)異年齢集団の人に 関心を持ち、関わりながら活動 しようとしている。 (思・判・表)先輩と一緒に作り 出す喜びや協力する経験を味 わおうとしている。 (主学)他者と関わりをもちな がら、つくりだす喜びを味わい、 楽しく豊かな生活に活かそうと している。 【評価資料】 活動の様子で評価する。	コーポレーション タイム	・窯業班の先輩の 様子を見たり、一緒 に協力したりして活 動を体験する。

一 学 期	26	<p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる (思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる (学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。 (思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。 (主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・季節の飾りや作品を作ろう</p>	<p>・子どもの日、七夕等、季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。</p>
		<p>(知及技) 遠足・集団宿泊的行事の意義や校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力) 学校や学年の一員として、よりよい集団活動にするために、平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践することができるようにする。 (学・人) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心を持ち、見通しをもったり振り返ったりしながら、遠足・集団宿泊的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 遠足・集団宿泊的行事の意義や校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 学校や学年の一員として、よりよい集団活動にするために、平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方について考えたり、共に協力し合ったりしながら実践している。 (主学) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心を持ち、見通しをもったり振り返ったりしながら、遠足・集団宿泊的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>・宿泊学習事前学習 ・宿泊学習事後学習</p>	<p>宿泊学習 ・社会生活で必要な行動 ・他者との協力 ・集団行動</p>
二 学 期	32	<p>(知乃技) 身近な公共施設の使い方をすることができる。 (小生活3段階) (思判表力) 約束を確認したり、学習でできたことを振り返ることができる。(小生活3段階) (学・人) 日常生活に関わりのある公共施設などを、活用しようすることができる。(小生活3段階)</p>	<p>(知乃技) 身近な公共施設の使い方を知らうとしている。 (思・判・表) 約束を確認したり、学習でできたことを振り返うとしている。 (主学) 日常生活に関わりのある公共施設などを、活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>校外学習 ・事前学習 ・事後学習</p>	<p>・事前学習のスライドを見て、校外学習の日程や内容について知る。 ・活動を振り返り発表する。</p>

二 学 期	32	<p>(知及技) 各学年の発表を聞いて、他の友達の頑張っていることについて理解できるようにする。 (思判表力) 自分たちの発表の内容や取り組み方について話し合っ て決めることができるようにする。 学・人 話し合っ て決めたことを、計画的に実践できるようにする。</p>	<p>(知・技) ろう学校や島袋小学校の発表を聞いて、他の友達の頑張っていることについて理解している。 (思・判・表) 交流内容について話し合っ て決めている。 (主学) 教師や学級の友達と話し合っ て決めたことを、計画的に実践しようとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・沖縄ろう学校、島袋小学校との交流会</p>	<p>・沖縄ろう学校や島袋小学校の児童と一緒にレクやゲーム等の活動をする。</p>
		<p>(知乃技)身近な公共施設の使い方を 知ることができる。 (小生活3段階) (思判表力)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ることができる。 (学・人)日常生活に関わりのある公共施設などを活用しよう とすることができる。(小生活3段階)</p>	<p>(知乃技)身近な公共施設の使い方を 知ろうとしている。 (思・判・表)約束を確認したり、学習でできたことを振り返ろう としている。 (主学)日常生活に関わりのある公共施設などを、活用しよう としている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>校外学習 ・事前学習 ・事後学習</p>	<p>・事前学習のスライドを見て、校外学習の日程や内容について知る。 ・活動を振り返り発表する。</p>
		<p>(知及技) 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫して作ることができる (思判表力) 感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付き、自分なりに表現することができる (学・人) 進んで表現したり、鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしよう としている。 (思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。 (主学) ・形や色などに興味を示したり、材料や用具に対して感心を示したりして、つくり出す活動に意欲的に取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子で評価する。</p>	<p>・制作しよう</p>	<p>・子どもの日、七夕等、季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら、制作活動に取り組む。</p>

<p>二 学 期</p>	<p>32</p>	<p>(知及技)植物栽培を通して、その特徴に気づき、収穫物を調理して料理することができる(小3段階) (思判表力)栽培を通して、生き物やの興味や関心を持ちたり、天候や季節の特徴に関心を持ちたりすることができる(小3段階) (学・人)教師と一緒に収穫した野菜を使って簡単な調理することができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)植物栽培を通して、その特徴に気づき、収穫物を調理している (思・判・表)栽培を通して、生き物やの興味や関心を持ちたり、天候や季節の特徴に関心を持ちたりしている (主学)教師と一緒に収穫した野菜を使って簡単な調理をしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>・植物を育て観察しよう</p>	<p>・植物の栽培と観察 ・写真を撮るなどして記録する</p>
<p>三 学 期</p>	<p>16</p>	<p>(知及技)十三祝いの計画や実施において自分の役割を理解し、準備することができる(小3段階) (思判表力)十三祝いの準備することについて、アイデアを出したり、自分ができる仕事を選んだりすることができる(小3段階) (学・人)自ら十三祝いの計画や実施に向けての役割を果たそうとすることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)十三祝いの計画や実施において自分の役割を理解し、準備している (思・判・表)十三祝いの準備することについて、アイデアを出したり、自分ができる仕事を選んだりしている (主学)自ら十三祝いの計画や実施に向けての役割を果たそうとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>・13祝いを計画しよう</p>	<p>・感謝の手紙を書く ・飾り作り ・プログラム作成 ・感謝の歌</p>
		<p>(知及技)自分の成長の振り返りを通して、身近な人との簡単な応対するための知識や技能を身に付けることができる(小3段階) (思判表力)身近な人と自分との関わりがわかり、それを他者に伝えることができる(小3段階) (学・人)自分から家族に質問をしたり、進んで発表したり、身の回りの人に感謝したりすることができる(小3段階)</p>	<p>(知・技)自分の成長の振り返りを通して、身近な人との簡単な応対するための知識や技能を身に付けている (思・判・表)身近な人と自分との関わりがわかり、それを他者に伝えている (主学)自分から家族に質問をしたり、進んで発表したり、身の回りの人に感謝したりしようとしている 【評価資料】 活動の様子を評価する</p>	<p>・僕、私の名前の意味 ・生まれた時の家族の気持ち ・僕、私の家族について ・こんなに大きくなったよ</p>	<p>・自分史作り ・身体図作り ・両親へのプレゼント作り</p>