

令和 6年度 高等部 1 年 (Ⅱ課程A) 社会科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材		
1/35	Ⅱ課程①②③④				
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)地域や我が国の地理的環境、歴史や伝統・文化や外国の様子、現代社会の仕組み等について理解し、情報を調べまとめる技能を身に付けることができるようにする(高1段階) (思判表力)社会的事象を自分の生活と結びつけて考える力や社会への関わり方を選択したり判断できるようにする(高1段階) (学・人)主体的に社会と関わろうとする態度や学習したことを、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養う(高1段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	(知及技)社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる(高1段階) (思判表力)社会生活を営む上で大切な法やきまりを自分との関わりについて考え、表現することができる(高1段階) (学・人)社会生活を営む上で大切な法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連付けて考え、主体的に生活に活かすことができる(高1段階)	(知・技)社会生活で大切な法やきまりを理解しようとしている (思・判・表)大切な法やきまりを自分との関わりについて考え表現しようとしている (主学)生活に関係の深い法やきまりを主体的に生活に活かそうとしている [評価資料] 授業プリント/提出物/活動の様子で評価する	社会参加ときまり	身近な法律に触れ、社会の成り立ちがきまりに基づいていることを学習する 国民の休日 日本国憲法 身近な法律
	4	(知及技)我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解することができる(高1段階) (思判表力)地形や気候などに着目して国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することができる(高1段階) (学・人)地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、主体的に学がことができる(高1段階)	(知・技)我が国の国土の地形や気候の概要を理解しようとしている (思・判・表)地形や気候などに着目して地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考えて、表現しようとしている (主学)地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色や国民生活との関連を主体的に活かそうとしている [評価資料] 授業プリント/提出物/活動の様子で評価する	国土・地域の様子	我が国の国土や地域を知り、自分の周りの様子について学習する 沖縄の41市町村(読み仮名・位置) 平和学習
	4	(知及技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解することができる(高1段階) (思判表力)外国人の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いについて考え、表現することができる(高1段階) (学・人)外国人の人々の生活を捉え、それらと国民生活との関連を考え主体的に学がことができる(高1段階)	(知・技)異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解しようとしている (思・判・表)外国人の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いについて考え、表現できるようにする (主学)外国人の人々の生活を捉え、それらと国民生活との関連を考え主体的に活かそうとしている	世界とのつながり	我が国と異なる文化を持つ様々な国々について学習する オリンピック・パラリンピックを知ろう (歴史、種目、世界の国々、国旗)
2 学期	5	(知及技)自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害が国土と国民生活に影響を及ぼすことを理解できる(高1段階) (思判表力)災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現することができる(高1段階) (学・人)自然災害が国土や国民生活に影響を及ぼしていることを主体的に学がことができる(高1段階)	(知・技)自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害が国土と国民生活に影響を及ぼすことを理解しようとしている (思・判・表)災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現しようとしている (主学)自然災害が国土や国民生活に影響を及ぼしていることを主体的に学び、活かそうとしている [評価資料] 授業プリント/提出物/活動の様子で評価する	我が国の国土と自然環境について	我が国の国土や地域を知り、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連について学習する 国土の様子 特色ある地域の人々の生活の様子 自然災害を防ぐ工夫(地震・津波他) 公害を防ぐ取組 環境用語 SDG's
	4	(知及技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割とその必要性を理解することができる(高1段階) (思判表力)生活に関係の深い公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現することができる(高1段階) (学・人)生活に関係の深い公共施設や公共物の利用等を主体的に学がことができる(高1段階)	(知・技)生活に関係の深い公共施設や公共物の役割とその必要性を理解しようとしている(高1段階) (思判表)生活に関係の深い公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現しようとしている(高1段階) (主学)生活に関係の深い公共施設や公共物の利用等を主体的に学ぼうとしている [評価資料] 授業プリント/提出物/活動の様子で評価する	公共施設の役割と制度について	公共施設の役割について学習し、生活に必要なことを身につける 公共交通機関 公共施設 ゴミ分別

	<p>(知及技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、関連する先人の業績、優れた文化遺産などを理解することができる(高1段階) (思判表力) 世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の変化を考え、表現することができる(高1段階) (学・人) 世の中の様子や、人物の動きや代表的な事象を捉え、世の中の様子を主体的に学ぶことができる(高1段階)</p>	<p>(知・技) 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、関連する先人の業績、優れた文化遺産などを理解することができるようにする (思・判・表) 世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の変化を考え、表現することができるようにする (主学) 世の中の様子や、人物の動きや代表的な事象を捉え、世の中の様子を主体的に学ぶことができるようにする</p> <p>[評価資料] 授業プリント/提出物/活動の様子で評価する</p>	人物で学ぶ歴史	<p>歴史上の主な事象を手掛かりに、関連する先人の業績、優れた文化遺産などを学習する 沖縄の世界遺産 沖縄の偉人 沖縄の伝統文化</p>
	<p>(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる(高1段階) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりを自分との関わりについて考え、表現することができる(高1段階) (学・人) 社会生活を営む上で大切な法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連付けて考え、主体的に生活に活かすことができる(高1段階)</p>	<p>(知・技) 社会生活で大切な法やきまりを理解しようとしている (思・判・表) 大切な法やきまりを自分との関わりについて考え表現しようとしている (主学) 生活に関係の深い法やきまりを主体的に生活に活かそうとしている</p> <p>[評価資料] 授業プリント/提出物/活動の様子で評価する</p>	政治の仕組みやはたらき	<p>社会における必要な法や決まりについて学習し、生活に必要なことを身につける 選挙について 政治の仕組みやはたらき</p>
3 学期	<p>(知及技) 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割をしていることを理解することができる(高1段階) (思判表力) 我が国の食料生産は地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活について考えることができる(高1段階) (学・人) 国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、主体的に生活に活かすことができる(高1段階)</p>	<p>(知・技) 我が国の食料生産は自然条件生かして営まれていることを理解しようとしている (思・判・表) 国土の自然環境の特色や国民生活との関連について考えることができる (主学) 自然環境の特色から国民生活との関連を主体的に考えることができる</p> <p>[評価資料] 授業プリント/提出物/活動の様子で評価する</p>	生産から消費へ	<p>国土の様子を知り、国民生活に関わる学習を通じて、生活に必要なことを身につける 全国の特産物</p>
留意点 引継ぎ等				

令和6年度 高等部2年 (Ⅱ課程A) 社会科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
1/35	高等部2年 ⅡA 14名		教師作成プリント、地図帳等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度について、様々な資料や具体的な活動を通して、生活との関連を踏まえて理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。(高1段階) (思判表力)社会的事象への理解を深め、自分の生活と結びつけて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを適切に表現する力を養う。(高1段階) (学・人)よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を身につけ、地域社会の一員として共に生きる大切さについての自覚を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア) (学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会参加ときまり	身近なマーク ルールとマナーについて
		(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア) (学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会参加ときまり	日本国憲法 日本国憲法の三つの原則 ・基本的人権の尊重 ・国民主権
		(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア) (学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会参加ときまり	日本国憲法の三つの原則 ・平和主義 国民の権利と義務
		(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア) (学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会参加ときまり	国民の権利と義務 1学期の振り返り

2 学 期		(知・技) 生活に関係の深い制度について理解することができる。(高2イ) (思・判・表力) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現することができる。(高2イ) (学・人) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つ。(高2イ)	(知・技) 生活に関係の深い制度について理解している。 (思・判・表) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つことができる。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会制度と国民生活	三権分立 選挙制度
		(知・技) 生活に関係の深い制度について理解することができる。(高2イ) (思・判・表力) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現することができる。(高2イ) (学・人) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つ。(高2イ)	(知・技) 生活に関係の深い制度について理解している。 (思・判・表) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つことができる。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会制度と国民生活	税金 年金、保険、福祉等に関する制度
	14	(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解することができる。(高1オ) (思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現することができる。(高1オ) (学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりに気づくことができる。(高1オ)	(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解している。 (思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現しようとしている。 (学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりを見つけようとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	関西地方の歴史と文化	関西地方の構成 関西地方の文化
		(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解することができる。(高1オ) (思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現することができる。(高1オ) (学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりに気づくことができる。(高1オ)	(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解している。 (思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現しようとしている。 (学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりを見つけようとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	関西地方の歴史と文化	関西地方を代表する産業 2学期の振り返り
3 学 期		(知・技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解することができる。(高1イ) (思・判・表力) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現することができる。(高1イ) (学・人) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かすことができる。(高1イ)	(知・技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解している。 (思・判・表) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	公共施設の役割と卒業後の社会生活	公共交通機関の利用 公共施設の種類と役割
	8	(知・技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解することができる。(高1イ) (思・判・表力) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現することができる。(高1イ) (学・人) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かすことができる。(高1イ)	(知・技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解している。 (思・判・表) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	公共施設の役割と卒業後の社会生活	福祉サービスの利用申請 ハローワークと求職登録 3学期の振り返り 1年間の振り返り

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

令和6年度 高等部3年 (Ⅱ課程A) 社会科 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
1/35	高等部3年 ⅡA 9名		教師作成プリント、地図帳等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度について、様々な資料や具体的な活動を通して、生活との関連を踏まえて理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。(高1段階) (思判表力)社会的事象への理解を深め、自分の生活と結びつけて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを適切に表現する力を養う。(高1段階) (学・人)よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を身につけ、地域社会の一員として共に生きる大切さについての自覚を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア) (学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会参加ときまり	身近なマーク ルールとマナーについて
		(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア) (学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会参加ときまり	日本国憲法 日本国憲法の三つの原則 ・基本的人権の尊重 ・国民主権
		(知及技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア) (思判表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア) (学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)	(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。 (思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。 (主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。	社会参加ときまり	日本国憲法の三つの原則 ・平和主義 国民の権利と義務

		<p>(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解することができる。(高2ア)</p> <p>(思・判・表力) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現することができる。(高2ア)</p> <p>(学・人) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かすことができる。(高2ア)</p>	<p>(知・技) 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解している。</p> <p>(思・判・表) 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学) 生活に関係の深い法やきまりについて学んだことを自分の生活と関連させて考え、主体的に生活に活かそうとしている。</p> <p>[評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。</p>	社会参加ときまり	国民の権利と義務 1学期の振り返り
		<p>(知・技) 生活に関係の深い制度について理解することができる。(高2イ)</p> <p>(思・判・表力) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現することができる。(高2イ)</p> <p>(学・人) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つ。(高2イ)</p>	<p>(知・技) 生活に関係の深い制度について理解している。</p> <p>(思・判・表) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つことができる。</p> <p>[評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。</p>	社会制度と国民生活	三権分立 選挙制度
		<p>(知・技) 生活に関係の深い制度について理解することができる。(高2イ)</p> <p>(思・判・表力) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現することができる。(高2イ)</p> <p>(学・人) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つ。(高2イ)</p>	<p>(知・技) 生活に関係の深い制度について理解している。</p> <p>(思・判・表) 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現しようとしている。</p> <p>(主学) 制度を活用することで、快適な社会生活につながることに気づき関心を持つことができる。</p> <p>[評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。</p>	社会制度と国民生活	税金 年金、保険、福祉等に関する制度
2 学期	14	<p>(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解することができる。(高1オ)</p> <p>(思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現することができる。(高1オ)</p> <p>(学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりに気づくことができる。(高1オ)</p>	<p>(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解している。</p> <p>(思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現しようとしている。</p> <p>(学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりを見つけている。</p> <p>[評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。</p>	関西地方の歴史と文化	関西地方の構成 関西地方の文化
		<p>(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解することができる。(高1オ)</p> <p>(思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現することができる。(高1オ)</p> <p>(学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりに気づくことができる。(高1オ)</p>	<p>(知・技) 修学旅行で訪れる地域の歴史上の主な事象を手がかりに、関連する先人の業績や優れた文化遺産等を理解している。</p> <p>(思・判・表力) 修学旅行で訪れる地域の文化遺産について調べ、その特徴について表現しようとしている。</p> <p>(学・人) 修学旅行で訪れた地域の文化や産業と、自らの生活とのつながりを見つけている。</p> <p>[評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。</p>	関西地方の歴史と文化	関西地方を代表する産業 2学期の振り返り

3 学期	8	<p>(知及技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解することができる。 (高1イ) (思判表力) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現することができる。 (高1イ) (学・人) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かすことができる。(高1イ)</p>	<p>(知・技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解している。 (思・判・表) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。</p>	<p>公共施設の役割と卒業後の社会生活</p>	<p>公共交通機関の利用 公共施設の種類と役割</p>
		<p>(知及技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解することができる。 (高1イ) (思判表力) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現することができる。 (高1イ) (学・人) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かすことができる。(高1イ)</p>	<p>(知・技) 生活に関係の深い公共施設の役割とその必要性を理解している。 (思・判・表) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現しようとしている。 (主学) 公共施設の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、生活に活かそうとしている。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/提出物/活動の様子で評価する。</p>	<p>公共施設の役割と卒業後の社会生活</p>	<p>福祉サービスの利用申請 ハローワークと求職登録 3学期の振り返り 1年間の振り返り</p>
留意点 引継ぎ等					