

令和6年度 高等部 1～3年(Ⅱ課程A) 職業(園芸美化班) 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
11/385	1～3年Ⅱ課程A 10名		なし

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 職業に関する事柄について理解を深めるとともに、将来の職業生活に係る技能を身に付けるようにする。(高1段階) (思判表力) 将来の職業生活を基据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。(高1段階) (学・人) よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	136	(知及技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解することができる。(高1段階) (思判表力) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階) (学・人) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)	(知・技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業しようとしている。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解しようとしている。(高1段階) (思・判・表) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階) (主・学) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養おうとしている。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養おうとしている。(高1段階)	授業開きのオリエンテーション 野菜の栽培、収穫、販売 調理実習 草花・観葉植物の栽培、販売 5.毎学期末振り返り	・働くことに必要な基本的な心構えや道具、作業内容等についてを学び、学期毎に個人目標を立てる。 ・台車、はさみ、カマ、ショベル等を安全に使用することができる。 ・堆肥の運搬、鉢運び、収穫物の運搬 ・溶液の希釈(1000倍、500倍)ピーカー(1000mL) ・野菜の収穫・計量、電子秤(kg、g) ・台風が接近した時には、自ら気象現象に関心を持ち、台風対策が必要かどうか判断することができる。 ・収穫物の調理方法を調べたり、調理器具や資材の正しい使用方法を学習する。 ・調理の内容や感想を販売の時に伝えることができるようにまとめる。 ・儀式における草花の装飾や学校美化に取り組む。 ・栽培管理の指導(播種、鉢上げ、挿し木、施肥、鉢替え、定植、誘引、整枝、中耕、除草、収穫、調整、灌水、環境整備など) ・学期末ごとに振り返りを行い、次学期、次年度の課題を確認して発表する。

2 学期	154	<p>(知及技)          ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(高1段階)          ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階)          ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階)          ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解することができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力)          ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階)          ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)</p> <p>(学・人)          勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階)          職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)</p>	<p>(知・技)          ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階)          ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階)          ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階)          ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解しようとしている。(高1段階)</p> <p>(思・判・表)          ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階)          ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階)</p> <p>(主・学)          勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養おうとしている。(高1段階)          職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養おうとしている。(高1段階)</p>	<p>授業開きのオリエンテーション</p> <p>野菜の栽培、収穫、販売</p> <p>調理実習</p> <p>草花・観葉植物の栽培、販売</p> <p>5.毎学期末振り返り</p>	<p>・働くことに必要な基本的な心構えや道具、作業内容等についてを学び、学期毎に個人目標を立てる。</p> <p>・台車、はさみ、カマ、ショベル等を安全に使用することができる。</p> <p>・堆肥の運搬、鉢運び、収穫物の運搬</p> <p>・溶液の希釈(1000倍、500倍) ビーカー(1000mL)</p> <p>・野菜の収穫・計量、電子秤(kg、g)</p> <p>・台風が接近した時には、自ら気象現象に関心を持ち、台風対策が必要かどうか判断することができる。</p> <p>・収穫物の調理方法を調べたり、調理器具や資材の正しい使用方法を学習する。</p> <p>・調理の内容や感想を販売の時に伝えることができるようにまとめる。</p> <p>・儀式における草花の装飾や学校美化に取り組む。</p> <p>・栽培管理の指導(播種、鉢上げ、挿し木、施肥、鉢替え、定植、誘引、整枝、中耕、除草、収穫、調整、灌水、環境整備など)</p> <p>・学期末ごとに振り返りを行い、次学期、次年度の課題を確認して発表する。</p>
---------	-----	--	---	---	--

3 学期	95	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(高1段階)</li> <li>・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階)</li> <li>・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階)</li> <li>・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解することができる。(高1段階)</li> </ul> <p>(思判表力)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階)</li> <li>・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)</li> </ul> <p>(学・人)</p> <p>勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階)</p> <p>職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)</p>	<p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階)</li> <li>・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階)</li> <li>・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる(高1段階)</li> <li>・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解しようとしている。(高1段階)</li> </ul> <p>(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階)</li> <li>・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階)</li> </ul> <p>(主・学)</p> <p>勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養おうとしている。(高1段階)</p> <p>職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養おうとしている。(高1段階)</p>	<p>授業開きのオリエンテーション</p> <p>野菜の栽培、収穫、販売</p> <p>調理実習</p> <p>草花・観葉植物の栽培、販売</p> <p>5.毎学期末振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことに必要な基本的な心構えや道具、作業内容等についてを学び、学期毎に個人目標を立てる。</li> <li>・台車、はさみ、カマ、ショベル等を安全に使用することができる。</li> <li>・堆肥の運搬、鉢運び、収穫物の運搬</li> <li>・溶液の希釈(1000倍、500倍) ビーカー(1000mL)</li> <li>・野菜の収穫・計量、電子秤(kg、g)</li> <li>・台風が接近した時には、自ら気象現象に関心を持ち、台風対策が必要かどうか判断することができる。</li> <li>・収穫物の調理方法を調べたり、調理器具や資材の正しい使用方法を学習する。</li> <li>・調理の内容や感想を販売の時に伝えることができるようにまとめる。</li> <li>・儀式における草花の装飾や学校美化に取り組む。</li> <li>・栽培管理の指導(播種、鉢上げ、挿し木、施肥、鉢替え、定植、誘引、整枝、中耕、除草、収穫、調整、灌水、環境整備など)</li> <li>・学期末ごとに振り返りを行い、次学期、次年度の課題を確認して発表する。</li> </ul>
留意点 引継ぎ等					

令和6年度 高等部 1～3年(Ⅱ課程A) 職業(家庭班) 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
11/385	1～3年 Ⅱ課程A 9名		なし

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知乃技) 働くことに対する関心を高め、将来の職業生活に必要な基礎的な知識や技能を身につけることができる。(高1段階) (思判表力) 将来の職業生活を見据え、自らの課題を設定し、解決策を考え、学習したことを振り返り表現することができる。(高1段階) (学・人) よりよい将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとするすることができる。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	137	(知及技)作業の意義を確認し、職業生活に必要な知識や技能を身につけることができる。(高1段階) (知及技)作業課題がわかり、道具の準備や片付けができる。(中2段階) (思判表力)作業環境を自ら整えることができる。(中2段階) (思判表力)布を用いた製作に関わる学習を通して、目的に応じた縫い方ができる。(高1段階) (知及技、思判表力)用具の安全な取り扱いを理解し、適切に使用することができる。(高1段階) (学・人)布を用いたかんたんな物の製作計画を考え(対象者の性別、年齢、使用場面等)、工夫することができる。(高2段階)	(知及技)作業の意義を確認し、職業生活に必要な知識や技能を理解している。 (知及技)作業課題がわかり、道具の準備や片付けができています。 (思判表力)作業環境を自ら整えることができている。 (思判表力)布を用いた製作に関わる学習を通して、目的に応じた縫い方ができている。 (知及技、思判表力)用具の安全な取り扱いを理解し、適切に使用することができる。 (学・人)布を用いたかんたんな物の製作計画を考え(対象者の性別、年齢、使用場面等)、工夫することができる。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/活動の様子で評価する。	①被服実習	①被服実習(縫製作業) ・製作計画 ・布の選択 ・裁断 ・手縫い ・ミシン縫い (ミシン、ロックミシン) ・仕上げ ・ラッピング ・販売用装飾 ・販売 ・在庫、売り上げ管理
	153	(知及技、思判表力)衛生面や安全面を理解し、身支度を整えることができる。(中2段階) (知及技、思判表力)調理に必要な材料の分量や手順について理解し、適切に準備することができる。(中2段階) (学・人)調理計画に沿って調理の手順や方法を工夫することができる。(中2段階)	(知及技、思判表力)衛生面や安全面を理解し、身支度を整えることができている。 (知及技、思判表力)調理に必要な材料の分量や手順について理解し、適切に準備することができる。 (学・人)調理計画に沿って調理の手順や方法を工夫することができる。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/活動の様子で評価する。	②調理実習	②調理実習 ・調理計画 ・レシピの検索 ・衛生、身支度の整え ・道具の安全な使用 ・食品の取り扱い ・計量 ・菓子製作 ・片付け ・ラッピング ・販売用装飾 ・販売 ・在庫、売り上げ管理

95	(思判表力)各学期や年間の作業を振り返り、自身の課題をみつけ、目標を設定することができる。(高1段階)	(思判表力)各学期や年間の作業を振り返り、自身の課題をみつけ、目標を設定することができる。	③振り返り、反省	③振り返り、反省 <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートの見直し  <ul style="list-style-type: none"> <li>できるようになったこと</li> <li>まだむずかしいこと</li> <li>注意されたこと、アドバイスされたこと</li> </ul> </li> <li>・目標の設定  <ul style="list-style-type: none"> <li>実践可能な具体的な行動を考える</li> </ul> </li> </ul>
留意点 引継ぎ等	身のまわりの整理整頓、清掃活動を年間を通して指導する。			

令和6年度 高等部 1～3年(Ⅱ課程A) 職業(産業サービス班) 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
11/385	1～3年Ⅱ課程A 9名		なし

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間目標		(知及技) 将来の職業生活に係る実践的な技能を身につけるようにすること(高1段階) (思判表力) 将来の職業生活を見据え、自己の目標や課題を見だし、工夫改善する力を養う。(高1段階) (学・人) よりよい社会生活を送るために協同する意識を高め、社会や他者のために貢献する喜びを体得すること。(高1段階)			
1 学期	137	(知及技) ・働く意義や目的を考え、職業の心得や働くうえでの決まりを理解する。(高1段階) ・作業の内容や作業手順を理解し、仲間と協力して取り組むことができる。(高1段階) ・作業に必要な道具を大切にかつ安全に扱うことができる。(高1段階) (思判表力) ・校内・現場実習の成果と課題を考えることができる。(高1段階) ・学期の活動を振り返り自己の改善点を発表する(高1段階) (学・人) ・作業内容に見通しと目標をもち、自己評価ができる。(高1段階)	(知・技) ・職業の心得や「セブンスール」を唱和し内容を理解している。 ・作業に意欲を示し、他者と協力して作業に取り組もうとしている。 ・道具の名称と使用方法が分かり、大切に扱うことができる。 (思・判・表) ・ワークシートや情報機器を用いて校内実習の内容や成果を振り返り、ワークシートにまとめようとしている。 ・1学期を振り返り、成果と次学期への課題・目標を見つけようとしている。 (主学) ・作業日誌へ記入し、自己評価することができる。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/活動の様子で評価する。	①職業について ② ・ビルメンテナンス ・喫茶サービス、カフェの運営 ③ ・毎時間の作業の振り返りと自己評価 ・校内実習に関すること ・1学期のまとめ	① ・働くことの意味、意義について ・「セブンスール」の確認 ・作業場面のあいさつや報告・連絡・相談の実践 ・ビジネスマナーを活動の中で実践 ② ・ビルメンテナンス(清掃)で使う道具の名前や扱い方について ・接客の基本、喫茶サービス、「はなさきカフェ」の運営、地域施設でのカフェの運営 ・校外での活動(関連施設の見学、地域連携) ③ ・振り返り学習と報告会の実施
2 学期	153	(知及技) ・働く意義や目的を考え、職業の心得や働くうえでの決まりを理解する。(高1段階) ・作業の内容や作業手順を理解し、仲間と協力して取り組むことができる。(高1段階) ・作業に必要な道具を大切にかつ安全に扱うことができる。(高1段階) ・技能検定(ビルメンテナンス、喫茶サービス)への取り組みを通して働く上での基本的なマナーと挑戦する心を養う。 (思判表力) ・校内・現場実習の成果と課題を考えることができる。(高1段階) ・学期の活動を振り返り自己の改善点を発表する(高1段階) (学・人) ・作業内容に見通しと目標をもち、自己評価ができる。(高1段階)	(知・技) ・職業の心得や「セブンスール」を唱和し内容を理解している。 ・作業に意欲を示し、他者と協力して作業に取り組もうとしている。 ・道具の名称と使用方法が分かり、大切に扱うことができる。 ・技能検定(ビルメンテナンス、喫茶サービス)への練習に取り組む、検定へ挑戦しようとしている。 (思・判・表) ・ワークシートや情報機器を用いて校内実習の内容や成果を振り返り、ワークシートにまとめようとしている。 ・2学期を振り返り、成果と次学期への課題・目標を見つけようとしている。 (主学) ・作業日誌へ記入し、自己評価することができる。 [評価資料] 授業プリント(振り返りシート)/活動の様子で評価する。	①職業について ② ・ビルメンテナンス ・喫茶サービス、カフェの運営 ③ 技能検定への取り組み ④ ・毎時間の作業の振り返りと自己評価 ・校内実習に関すること ・2学期のまとめ	① ・働くことの意味、意義について ・「セブンスール」の確認 ・作業場面のあいさつや報告・連絡・相談の実践 ・ビジネスマナーを活動の中で実践 ② ・ビルメンテナンス(清掃)で使う道具の名前や扱い方について ・接客の基本、喫茶サービス、「はなさきカフェ」の運営、地域施設でのカフェの運営 ・校外での活動(関連施設の見学、地域連携) ③ 技能検定(ビルメンテナンス、喫茶サービス)での基本的な動作を確認 ④ ・振り返り学習と報告会の実施

3 学期	95	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く意義や目的を考え、職業の心得や働くうえでの決まりを理解する。(高1段階)</li> <li>・作業の内容や作業手順を理解し、仲間と協力して取り組むことができる。(高1段階)</li> <li>・作業に必要な道具を大切にかつ安全に扱うことができる。(高1段階)</li> <li>・技能検定(ビルメンテナンス、喫茶サービス)への取り組みを通して働く上での基本的なマナーと挑戦する心を養う。</li> </ul> <p>(思判表力)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間の活動を振り返り自己の改善点を発表する(高1段階)</li> <li>(学・人)</li> <li>・作業内容に見通しと目標をもち、自己評価ができる。(高1段階)</li> </ul>	<p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業の心得や「セブンルール」を唱和し内容を理解している。</li> <li>・作業に意欲を示し、他者と協力して作業に取り組もうとしている。</li> <li>・道具の名称と使用方法が分かり、大切に扱うことができている。</li> <li>・技能検定(ビルメンテナンス、喫茶サービス)への練習に取り組み、検定へ挑戦しようとしている。</li> </ul> <p>(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年を振り返り、成果と次学年への課題・目標を見つけようとしている。</li> <li>(主学)</li> <li>・作業日誌へ記入し、自己評価することができる。</li> </ul> <p>[評価資料]</p> <p>授業プリント(振り返りシート)/活動の様子で評価する。</p>	<p>① 職業について</p> <p>② ビルメンテナンス ・喫茶サービス、カフェの運営</p> <p>③ 技能検定への取り組み</p> <p>④ 毎時間の作業の振り返りと自己評価 ・1年間のまとめ</p>	<p>① 働くことの目的、意義について ・「セブンルール」の確認 ・作業場面でのあいさつや報告・連絡・相談の実践 ・ビジネスマナーを活動の中で実践</p> <p>② ビルメンテナンス(清掃)で使う道具の名前や扱い方について ・接客の基本、喫茶サービス、地域施設でのカフェの運営 ・校外での活動(関連施設の見学、地域連携)</p> <p>③ 技能検定(ビルメンテナンス、喫茶サービス)での基本的な動作の確認と正確性を高める</p> <p>④ 1年間の振り返りと報告会の実施</p>
留意点 引継ぎ等					

令和6年度 高等部 1～3年(Ⅱ課程A) 職業(木工班) 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
11/385	1～3年Ⅱ課程A 9名		なし

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 職業に関する事柄について理解するとともに、将来の職業生活に係る技能を身に付けるようにする(高1段階) (思判表力) 将来の職業生活を基据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価し、表現する力を養う。(高1段階) (学・人) よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への参画に向けて、生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	136	(知及技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解することができる。(高1段階)  (思判表力) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)  (学・人) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)	(知・技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業しようとしている。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関わる技術について理解しようとしている。(高1段階)  (思・判・表) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階)  (主・学) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養おうとしている。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養おうとしている。(高1段階)	・職業について  ・木工作品について  ・毎時間の活動の振り返りと自己評価 ・1学期のまとめ	・働くことの意味、意義について ・「セブンルール」の確認 ・作業場面でのあいさつや報告・連絡・相談の実践 ・安全教育の徹底  ・木工作業で使用する道具・工具の使い方 ・木工作業の方法と手順 ・コースター、小物ボックス、ティッシュケース ・カッティングボード・おぼん・なべしき・ラック レーザー加工、  ・振り返り学習 ・始めミーティング・終わりのミーティング



2 学 期	154	<p>(知及技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関する技術について理解することができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)</p> <p>(学・人) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)</p>	<p>(知・技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関する技術について理解しようとしている。(高1段階)</p> <p>(思・判・表) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階)</p> <p>(主・学) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養おうとしている。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養おうとしている。(高1段階)</p>	<p>・職業について</p> <p>・木工作品について</p> <p>・毎時間の活動の振り返りと自己評価 ・2学期のまとめ</p>	<p>・働くことの意味、意義について ・「セブンルール」の確認 ・作業場面でのあいさつや報告・連絡・相談の実践 ・安全教育の徹底</p> <p>・木工作業で使用する道具・工具の使い方 ・木工作業の方法と手順 ・サイドワゴン、テーブル、椅子、スパイスラック ・スマホスピーカー、マルチラック、ダストボックス</p> <p>・振り返り学習 ・始めミーティング・終わりのミーティング</p>
		<p>(知及技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関する技術について理解することができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)</p>	<p>(知・技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料や育成する生物等の特性や扱い方及び生産や生育活動等に関する技術について理解しようとしている。(高1段階)</p> <p>(思・判・表) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関する学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階)</p>	<p>・職業について</p> <p>・木工作品について</p> <p>・毎時間の活動の振り返りと自己評価 ・1年間のまとめ</p>	<p>・働くことの意味、意義について ・「セブンルール」の確認 ・作業場面でのあいさつや報告・連絡・相談の実践 ・安全教育の徹底</p> <p>・木工作業で使用する道具・工具の使い方 ・木工作業の方法と手順 ・サイドワゴン、テーブル、椅子、スパイスラック ・スマホスピーカー、マルチラック、ダストボックス</p> <p>・振り返り学習 ・始めミーティング・終わりのミーティング</p>

3 学 期	95	<p>（学・人） 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。（高1段階） 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。（高1段階）</p>	<p>（主・学） 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養おうとしている。（高1段階） 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養おうとしている。（高1段階）</p>		
		<p>（知及技） ・職業生活で使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して表現、記録、計算、通信等に係わるコンピューター等の情報機器について、その特性や機能を知り、操作の仕方がわかり、扱おうとしている。（高1段階）</p> <p>（思判表力） 職業生活に使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピューター等の情報機器を扱い収集した情報をまとめ考えたことを発表する力を養う。（高1段階）</p> <p>（学・人） 職業生活に使われているコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への参画に向けて、生活を工夫使用とする実践的な態度を養う。（高1段階）</p>	<p>（知及技） ・職業生活で使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して表現、記録、計算、通信等に係わるコンピューター等の情報機器について、その特性や機能を知り、操作の仕方がわかり、扱おうとしている。（高1段階）</p> <p>（思判表力） 職業生活に使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、情報セキュリティ及び情報モラルを踏まえ、コンピューター等の情報機器を扱い収集した情報をまとめ考えたことを発表する力を養おうとしている。（高1段階）</p> <p>（学・人） 職業生活に使われているコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への参画に向けて、生活を工夫使用とする実践的な態度を養おうとしている。（高1段階）</p>	<p>情報機器の活用 職業では職業作業での活用</p>	<p>・販売ポスターの作成 ・アプリと活用しての販売会でのレジスターの活用。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和6年度 高等部 1～3年(Ⅱ課程A) 職業(窯業班) 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
11/385	1～3年Ⅱ課程A 9名		なし

目標:(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価:(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 勤労に対する関心を持ち、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身に付けるようにする。(高1段階) (思判表力) 将来の職業生活を据え、必要な事柄を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価し、表現する力を養う。(高1段階) (学・人) 将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を養う。(中2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	136	(知及技) ・働くことに対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(中2段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料の特性や扱い方及び生産課程に関わる技術について理解することができる。(高1段階)  (思判表力) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)  (学・人) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)	(知・技) ・働くことに対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(中2段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業しようとしている。(高1段階) ・材料の特性や扱い方及び生産課程に関わる技術について理解しようとしている。(高1段階)  (思・判・表) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階)  (主・学) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養おうとしている。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養おうとしている。(高1段階)	・職業について  ・窯業の工程について  ・毎時間の活動の振り返りと自己評価 ・1学期のまとめ	・働くことの目的、意義について ・「セブンルール」の確認 ・作業場面でのあいさつや報告・連絡・相談の実践  ・窯業で使用する道具・工具の使い方 ・作業方法と手順 ・土くだき、皿の成形、削り、磨き、土練機作業、シーサーづくり  ・振り返り学習 ・始めミーティング・終わりのミーティング

2 学 期	154	<p>(知及技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料の特性や扱い方及び生産課程に関わる技術について理解することができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)</p> <p>(学・人) 勤労に対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階) 職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(高1段階)</p>	<p>(知・技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業しようとしている。(高1段階) ・材料の特性や扱い方及び生産課程に関わる技術について理解しようとしている。(高1段階)</p> <p>(思・判・表) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(高1段階)</p>	<p>・職業について</p> <p>・窯業の工程について</p> <p>・毎時間の活動の振り返りと自己評価 ・2学期のまとめ</p>	<p>・働くことの意味、意義について ・「セブンルール」の確認 ・作業場面でのあいさつや報告・連絡・相談の実践</p> <p>・窯業で使用する道具の使い方 ・窯業の方法と手順 ・撥水剤の使い方、釉薬の扱い方、成形、削り、磨き</p> <p>・振り返り学習 ・始めミーティング・終わりのミーティング</p>
		<p>(知及技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解することができる。(中2段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱うことができる。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業することができる。(高1段階) ・材料の特性や扱い方及び生産課程に関わる技術について理解することができる。(高1段階)</p> <p>(思判表力) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養う。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養う。(高1段階)</p>	<p>(知・技) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動を通して、勤労の意義を理解しようとしている。(高1段階) ・職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、使用する道具や機械等の特性や扱い方を理解し、作業課題に応じて正しく扱おうとしている。(高1段階) ・作業の確実性や持続性、巧緻性等を高め、状況に応じて作業しようとしている。(高1段階) ・材料の特性や扱い方及び生産課程に関わる技術について理解しようとしている。(高1段階)</p> <p>(思・判・表) ・勤労に対する意欲や関心を高め、他者と協働して取り組む作業や実習等に関わる学習活動の目標を持って取り組み、その成果や自分と他者との役割及び他者との協力について考え表現する力を養おうとしている。(高1段階) ・働くことに関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して自分の成長や課題について考え、表現する力を養おうとしている。(中2段階)</p>	<p>・職業について</p> <p>・焼き物について</p> <p>・毎時間の活動の振り返りと自己評価 ・1年間のまとめ</p>	<p>・働くことの意味、意義について ・「セブンルール」の確認 ・作業場面でのあいさつや報告・連絡・相談の実践</p> <p>・作業で使用する道具・工具の使い方 ・窯業の方法と手順 ・大皿の成形、撥水剤の使い方、釉薬の扱い方、削り、磨き</p> <p>・振り返り学習 ・始めミーティング・終わりのミーティング</p>

3 学 期	95	<p>(学・人) 働くことに対する意欲や関心を高め、他者との協働して取り組む作業や実習等を通して達成感を得て、計画性を持って主体的に取り組む態度を養う。(高1段階)</p> <p>職業に関する事柄について他者との協働により考えを深めたり、体験したりする学習活動を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会の参画に向けて生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(中2段階)</p>			
		<p>(知及技) ・職業生活で使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して表現、記録、計算、通信等に係わるコンピューター等の情報機器について、その特性や機能を知り、操作の仕方がわかり、扱おうとしている。(高1段階)</p> <p>(思判表力) 職業生活に使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、情報セキュリティー及び情報モラルを踏まえ、コンピューター等の情報機器を扱い収集した情報をまとめ考えたことを発表する力を養う。(高1段階)</p> <p>(学・人) 職業生活に使われているコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への参画に向けて、生活を工夫使用とする実践的な態度を養う。(中2段階)</p>	<p>(知及技) ・職業生活で使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して表現、記録、計算、通信等に係わるコンピューター等の情報機器について、その特性や機能を知り、操作の仕方がわかり、扱おうとしている。(高1段階)</p> <p>(思判表力) 職業生活に使われるコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、情報セキュリティー及び情報モラルを踏まえ、コンピューター等の情報機器を扱い収集した情報をまとめ考えたことを発表する力を養おうとしている。(高1段階)</p> <p>(学・人) 職業生活に使われているコンピューター等の情報機器を扱うことに関する学習を通して、よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への参画に向けて、生活を工夫使用とする実践的な態度を養おうとしている。(中2段階)</p>	情報機器の活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・販売ポスターの作成</li> <li>・iPadを使った販売会でのレジの活用。</li> <li>・作業記録の撮影と写真での振り返り</li> </ul>
留意点 引継ぎ等					